

Skalendokumentation

zur Erfassung der Erfolgserwartung und
des subjektiven Werts bezüglich des
angestrebten Studienfachs
(Erhebung: 05.2020 – 10.2021)

Hanna Bürkle, M.A.
Sarah Obertimpfler
Prof. Dr. Karina Karst

Bitte zitieren als: Bürkle, H., Obertimpfler, S. & Karst, K. (2022). *Skalendokumentation zur Erfassung der Erfolgserwartung und des subjektiven Werts bezüglich des angestrebten Studienfachs*. Mannheim: Universität Mannheim

Inhalt

1. Einleitung	3
1.1 Überblick über die Studie	3
1.2 Stichprobe	3
1.3 Durchführung der Befragung	3
1.5 Hinweise	4
2. Skalen zur Erfassung der Erfolgserwartung und des subjektiven Werts bezüglich des angestrebten Studienfachs	5
2.1 Studienwahlsicherheit	5
2.2.1 Wahlentschlossenheit (Prä/Post)	5
2.2.2 Wahlsicherheit (Prä/Post)	5
2.2 Subjektiver Wert bezüglich des angestrebten Studienfachs	6
2.2.1 Intrinsischer Wert (Prä/Post)	6
2.2.2 Nützlichkeit (Prä/Post)	7
2.2.3 Persönliche Wichtigkeit (Prä/Post)	8
2.2.4 Kosten (Prä/Post)	9
2.3 Erfolgserwartung (Prä/ Post)	10
2.4 Fragen zur Rückmeldung	11

1. Einleitung

1.1 Überblick über die Studie

Die vorliegende Skalendokumentation bezieht sich auf eine Studie im Zusammenhang mit der Entwicklung eines dreistufigen, universitätsspezifischen Online-Self-Assessments (Selbstreflexionsverfahren) für Bachelorstudiengänge der Universität Mannheim. Ein Teil des Online-Self-Assessments bilden sogenannte fachspezifische Erwartungschecks ab, innerhalb derer Studieninteressierte ihre Erwartungen an die Studieninhalte und Anforderungen spezifischer Studienfächer mit der Studienrealität abgleichen. Zur Überprüfung der Wirksamkeit studienfachspezifischer Erwartungschecks wurden Studieninteressierte vor und nach der Bearbeitung eines fachspezifischen Erwartungschecks zu ihren Einstellungen zum jeweiligen Studienfach befragt. Als einzelne Komponenten wurden dabei der subjektive Wert, die eigene Erfolgserwartung und die Studienwahrscheinlichkeit bezüglich des angestrebten Studienfachs erhoben. Die vorliegende Skalendokumentation gibt Aufschluss über die einzelnen Items der Skalen sowie deren Kennwerte im Rahmen der im folgenden beschriebenen Datenerhebung.

1.2 Stichprobe

An der Untersuchung nahmen im Zeitraum von Mai 2020 bis Oktober 2021 insgesamt 234 Studieninteressierte teil ($M = 19.12$ Jahre, $SD = 3.57$ Jahre; 70.9 % weiblich). Der Großteil der Teilnehmenden stammt aus Baden-Württemberg (43,6 %) oder Rheinland-Pfalz (21,8 %). Der Rest der Studieninteressierten verteilt sich auf die übrigen Bundesländer (32 %) oder ist nicht in Deutschland wohnhaft (2,6 %).

Insgesamt 48,2 % waren zum Zeitpunkt der Teilnahme Schüler*innen der 10.-13. Klasse und knapp über die Hälfte gab an, die Schule bereits abgeschlossen zu haben (51,3 %). Die meisten Teilnehmenden besuchten zum Zeitpunkt der Testung ein Gymnasium bzw. hatten ein Gymnasium besucht (69,2 %). Die übrigen Studieninteressierten (30,8 %) verteilten sich auf die anderen Schularten (Berufliches Gymnasium, Gesamtschule, Berufs-/Fachoberschule, Waldorfschule, Sonstiges). 95,3 % der Teilnehmenden schlossen die Schule mit dem Abitur ab. Die durchschnittliche Gesamtdurchschnittsnote lag bei 2,05 ($SD = .62$).

1.3 Durchführung der Befragung

Die Befragung wurde über die Umfragesoftware Unipark über den Zeitraum von Mai 2020 bis Oktober 2021 durchgeführt. Studieninteressierte wurden durch Anschreiben über die Schulen oder über die sozialen Medien erreicht und informiert. Die Erwartungschecks bezogen sich dabei auf die Bachelorstudiengänge Soziologie, Wirtschaftspädagogik und den Kombinationsstudiengang Unternehmensjurist/in an der Universität Mannheim.

1.5 Hinweise

Die Skalendokumentation bildet nicht den gesamten Datensatz ab. Zusätzlich zu den hier aufgeführten Variablen wurden unter anderem weitere soziodemographische Variablen zu den Studieninteressierten selbst (z.B. Klassenstufe, Schulform, Abschlussnote), als auch zum sozioökonomischen Status der Eltern (z.B. Bildungsabschlüsse, Arbeitslosigkeit, berufliche Stellung) erhoben, sowie über ein offenes Antwortformat die elterlichen Berufe in deren Kerntätigkeiten erfasst. Ebenso wurde die Erfüllung der Studienwahlmotivation, die Forecasting performance, das Forecasting Wohlbefinden (kognitive und affektive Komponente), sowie die Erfüllung der Studienwahlmotivation erfasst.

2. Skalen zur Erfassung der Erfolgserwartung und des subjektiven Werts bezüglich des angestrebten Studienfachs

2.1 Studienwahlsicherheit

2.2.1 Wahlentschlossenheit (Prä/Post)

Variablenname	Wahlentschlossenheit_Prae Wahlentschlossenheit_Post						
Itemwortlaut	Wie entschieden sind Sie momentan im Hinblick darauf, den #c_0001# #c_0006# anzufangen?						
Antwortformat	Geschlossen, 4-stufig <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 = sehr unentschieden</td> <td style="width: 50%;">3 = ziemlich entschieden</td> </tr> <tr> <td>2 = eher unentschieden</td> <td>4 = sehr entschieden</td> </tr> </table>			1 = sehr unentschieden	3 = ziemlich entschieden	2 = eher unentschieden	4 = sehr entschieden
1 = sehr unentschieden	3 = ziemlich entschieden						
2 = eher unentschieden	4 = sehr entschieden						
Instruktion Prä	Die nächsten Fragen beziehen sich auf Ihre momentane Absicht, den #c_0001# #c_0006#* aufzunehmen. Bitte geben Sie an, was Sie jetzt im Moment denken.						
Statistische Kennwerte Prä	N	M	SD				
	234	2.10	.83				
Instruktion Post	Nachdem Sie nun einiges darüber erfahren haben, was Sie im #c_0001# #c_0006# erwartet, möchten wir Sie erneut bitten, Ihre momentane Absicht den #c_0001# #c_0006# aufzunehmen, anzugeben.						
Statistische Kennwerte Post	N	M	SD				
	234	2.29	.80				

2.2.2 Wahlsicherheit (Prä/Post)

Variablenname	Wahlsicherheit_Prae Wahlsicherheit_Post														
Itemwortlaut	Wie sicher sind Sie sich im Moment, dass Sie das angegebene Studium tatsächlich ergreifen werden? 0% bedeutet total unsicher, 100% bedeutet total sicher.														
Antwortformat	Geschlossen, 11-stufig <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 = 0%</td> <td style="width: 50%;">7 = 60%</td> </tr> <tr> <td>2 = 10%</td> <td>8 = 70%</td> </tr> <tr> <td>3 = 20%</td> <td>9 = 80%</td> </tr> <tr> <td>4 = 30%</td> <td>10 = 90%</td> </tr> <tr> <td>5 = 40%</td> <td>11 = 100%</td> </tr> <tr> <td>6 = 50%</td> <td></td> </tr> </table>			1 = 0%	7 = 60%	2 = 10%	8 = 70%	3 = 20%	9 = 80%	4 = 30%	10 = 90%	5 = 40%	11 = 100%	6 = 50%	
1 = 0%	7 = 60%														
2 = 10%	8 = 70%														
3 = 20%	9 = 80%														
4 = 30%	10 = 90%														
5 = 40%	11 = 100%														
6 = 50%															
Instruktion Prä	Die nächsten Fragen beziehen sich auf Ihre momentane Absicht, den #c_0001# #c_0006# aufzunehmen. Bitte geben Sie an, was Sie jetzt im Moment denken.														
Statistische Kennwerte Prä	N	M	SD												
	234	5.23	2.81												
Instruktion Post	Nachdem Sie nun einiges darüber erfahren haben, was Sie im #c_0001# #c_0006# erwartet, möchten wir Sie erneut bitten, Ihre momentane Absicht den #c_0001# #c_0006# aufzunehmen, anzugeben.														
Statistische Kennwerte Post	N	M	SD												
	234	5.66	2.90												

2.2 Subjektiver Wert bezüglich des angestrebten Studienfachs

2.2.1 Intrinsischer Wert (Prä/Post)

Quelle	Eigenkonstruktion Skala zur Erfassung der Wertkomponenten des angestrebten Studiums nach Karst, Ertelt, Frey & Dickhäuser (2017) in Anlehnung an Steinmayr & Spinath (2010) Karst, K., Ertelt, B-J., Frey, A. & Dickhäuser, O. (2017). Studienorientierung durch Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach während der Bearbeitung eines Selbsttests. <i>Journal für Bildungsforschung Online</i> , 9(2), 205–227.			
Variablenamen und Itemwortlaut	IntrinsischerWert1_Prae	Ich erwarte, dass ich die Dinge, die ich im #c_0001# #c_0006# lerne, gerne mache.		
	IntrinsischerWert1_Post			
	IntrinsischerWert2_Prae IntrinsischerWert2_Post	Ich erwarte, dass mir der #c_0001# #c_0006# Spaß machen wird.		
	IntrinsischerWert3_Prae IntrinsischerWert3_Post	Ich erwarte, dass ich das, was ich im #c_0001# #c_0006# lerne, interessant finde.		
Antwortformat	Geschlossen, 5-stufig, ohne Zwischenbeschriftung 1 = trifft gar nicht zu 5 = trifft vollkommen zu			
Instruktion Prä	Im Folgenden möchten wir Ihnen ein paar Fragen zu Ihren Erwartungen hinsichtlich dieses Studiums stellen. Bitte kreuzen Sie bei jeder Aussage an, wie sehr sie auf Sie zutrifft.			
Skalenbildung Prä	E_INT_Prae			
Variable	N	M	SD	r_{it}
IntrinsischerWert1_Prae	234	4.17	.76	.62
IntrinsischerWert2_Prae	234	4.02	.81	.62
IntrinsischerWert3_Prae	234	4.29	.72	.48
Skala: E_INT_PRAE	Cronbachs $\alpha = .74$ $M = 4.16$ $SD = .62$ $N = 234$			
Instruktion Post	Nun möchten wir Ihnen erneut ein paar Fragen zu Ihren Erwartungen hinsichtlich dieses Studiums stellen. Bitte beantworten Sie jede Frage.			
Skalenbildung Post	E_INT_Post			
Variable	N	M	SD	r_{it}
IntrinsischerWert1_Post	234	3.97	.93	.82
IntrinsischerWert2_Post	234	3.88	.95	.81
IntrinsischerWert3_Post	234	4.05	.88	.76
Skala: E_INT_Post	Cronbachs $\alpha = .90$ $M = 3.97$ $SD = .83$ $N = 234$			

2.2.2 Nützlichkeit (Prä/Post)

Quelle	Eigenkonstruktion Skala zur Erfassung der Wertkomponenten des angestrebten Studiums nach Karst, Ertelt, Frey & Dickhäuser (2017) in Anlehnung an Steinmayr & Spinath (2010) Karst, K., Ertelt, B-J., Frey, A. & Dickhäuser, O. (2017). Studienorientierung durch Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach während der Bearbeitung eines Selbsttests. <i>Journal für Bildungsforschung Online</i> , 9(2), 205–227.			
Variablenamen und Itemwortlaut	Nuetzlichkeit1_prae	Ich erwarte, dass die Dinge, die ich im #c_0001# #c_0006# lerne, für mein Leben im Allgemeinen nützlich sind.		
	Nuetzlichkeit2_prae Nuetzlichkeit2_post	Ich erwarte, dass der #c_0001# #c_0006# nützlich für meine persönliche Zukunft ist.		
	Nuetzlichkeit3_prae Nuetzlichkeit3_post	Ich erwarte, dass der #c_0001# #c_0006# mir in meinem Leben noch weiterhelfen wird.		
Antwortformat	Geschlossen, 5-stufig, ohne Zwischenbeschriftung 1 = trifft gar nicht zu 5 = trifft vollkommen zu			
Instruktion Prä	Im Folgenden möchten wir Ihnen ein paar Fragen zu Ihren Erwartungen hinsichtlich dieses Studiums stellen. Bitte kreuzen Sie bei jeder Aussage an, wie sehr sie auf Sie zutrifft.			
Skalenbildung Prä	E_NUETZL_Prae			
Variable	N	M	SD	r_{it}
Nuetzlichkeit1_prae	234	4.09	.81	.45
Nuetzlichkeit2_prae	234	4.21	.84	.52
Nuetzlichkeit3_prae	234	4.17	.79	.58
Skala: E_NUETZL_Prae	Cronbachs $\alpha = .70$ $M = 4.16$ $SD = .64$ $N = 234$			
Instruktion Post	Nun möchten wir Ihnen erneut ein paar Fragen zu Ihren Erwartungen hinsichtlich dieses Studiums stellen. Bitte beantworten Sie jede Frage.			
Skalenbildung Post	E_NUETZL_Post			
Variable	N	M	SD	r_{it}
Nuetzlichkeit1_post	234	4.02	.83	.67
Nuetzlichkeit2_post	234	4.12	.89	.73
Nuetzlichkeit3_post	234	4.07	.82	.79
Skala: E_NUETZL_Post	Cronbachs $\alpha = .86$ $M = 4.07$ $SD = .75$ $N = 234$			

2.2.3 Persönliche Wichtigkeit (Prä/Post)

Quelle	Eigenkonstruktion Skala zur Erfassung der Wertkomponenten des angestrebten Studiums nach Karst, Ertelt, Frey & Dickhäuser (2017) in Anlehnung an Steinmayr & Spinath (2010) Karst, K., Ertelt, B.-J., Frey, A. & Dickhäuser, O. (2017). Studienorientierung durch Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach während der Bearbeitung eines Selbsttests. <i>Journal für Bildungsforschung Online</i> , 9(2), 205–227.			
Variablenamen und Itemwortlaut	Wichtigkeit1_Prae	Ich erwarte, dass ich im #c_0001# #c_0006# Dinge mache, die mir persönlich viel bedeuten.		
	Wichtigkeit2_Prae	Ich erwarte, dass ich im #c_0001# #c_0006# Dinge mache, die mir wichtig sind.		
	Wichtigkeit3_Prae	Ich erwarte, dass ich im #c_0001# #c_0006# Dinge mache, die für mich als Person zentral sind.		
Antwortformat	Geschlossen, 5-stufig, ohne Zwischenbeschriftung 1 = trifft gar nicht zu 5 = trifft vollkommen zu			
Instruktion Prä	Im Folgenden möchten wir Ihnen ein paar Fragen zu Ihren Erwartungen hinsichtlich dieses Studiums stellen. Bitte kreuzen Sie bei jeder Aussage an, wie sehr sie auf Sie zutrifft.			
Skalenbildung Prä	E_WICHT_Prae			
Variable	N	M	SD	r_{it}
Wichtigkeit1_Prae	234	3.54	.96	.53
Wichtigkeit2_Prae	234	3.73	.86	.64
Wichtigkeit3_Prae	234	3.44	.93	.53
Skala: E_WICHT_Prae	Cronbachs $\alpha = .74$ $M = 3.57$ $SD = .74$ $N = 234$			
Instruktion Post	Nun möchten wir Ihnen erneut ein paar Fragen zu Ihren Erwartungen hinsichtlich dieses Studiums stellen. Bitte beantworten Sie jede Frage.			
Skalenbildung Post	E_WICHT_Post			
Variable	N	M	SD	r_{it}
Wichtigkeit1_Post	234	3.63	.98	.74
Wichtigkeit2_Post	234	3.68	.97	.78
Wichtigkeit3_Post	234	3.48	.94	.71
Skala: E_WICHT_Post	Cronbachs $\alpha = .86$ $M = 3.60$ $SD = .85$ $N = 234$			

2.2.4 Kosten (Prä/Post)

Quelle	Eigenkonstruktion Skala zur Erfassung der Wertkomponenten des angestrebten Studiums nach Karst, Ertelt, Frey & Dickhäuser (2017) in Anlehnung an Steinmayr & Spinath (2010) Karst, K., Ertelt, B.-J., Frey, A. & Dickhäuser, O. (2017). Studienorientierung durch Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach während der Bearbeitung eines Selbsttests. <i>Journal für Bildungsforschung Online</i> , 9(2), 205–227.			
Variablenamen und Itemwortlaut	Kosten1_Prae Kosten1_Post	Ich erwarte, dass ich für den #c_0001# #c_0006# eine Menge Aufwand betreiben muss.		
	Kosten2_Prae Kosten2_Post	Ich erwarte, dass ich für den #c_0001# #c_0006# eine Menge Zeit investieren muss.		
	Kosten3_Prae Kosten3_Post	Ich erwarte, dass ich für den #c_0001# #c_0006# viel lernen muss.		
Antwortformat	Geschlossen, 5-stufig, ohne Zwischenbeschriftung 1 = trifft gar nicht zu 5 = trifft vollkommen zu			
Instruktion Prä	Im Folgenden möchten wir Ihnen ein paar Fragen zu Ihren Erwartungen hinsichtlich dieses Studiums stellen. Bitte kreuzen Sie bei jeder Aussage an, wie sehr sie auf Sie zutrifft.			
Skalenbildung Prä	E_KOST_Prae			
Variable	N	M	SD	r_{it}
Kosten1_Prae	234	3.80	.96	.76
Kosten2_Prae	234	3.96	.99	.78
Kosten3_Prae	234	4.03	.93	.77
Skala: E_KOST_Prae	Cronbachs $\alpha = .88$ $M = 3.93$ $SD = .86$ $N = 234$			
Instruktion Post	Nun möchten wir Ihnen erneut ein paar Fragen zu Ihren Erwartungen hinsichtlich dieses Studiums stellen. Bitte beantworten Sie jede Frage.			
Skalenbildung Post	E_KOST_Post			
Variable	N	M	SD	r_{it}
Kosten1_Post	234	4.03	.92	.84
Kosten2_Post	234	4.11	.89	.86
Kosten3_Post	234	4.09	.92	.87
Skala: E_KOST_Post	Cronbachs $\alpha = .93$ $M = 4.08$ $SD = .86$ $N = 234$			

2.3 Erfolgserwartung (Prä/ Post)

Quelle	Eigenkonstruktion Skala zur Erfassung der Erfolgserwartung nach Karst, Ertelt, Frey & Dickhäuser (2017) in Anlehnung an Poloczek & Greb (2011) Karst, K., Ertelt, B.-J., Frey, A. & Dickhäuser, O. (2017). Studienorientierung durch Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach während der Bearbeitung eines Selbsttests. <i>Journal für Bildungsforschung Online</i> , 9(2), 205–227.			
Variablenamen und Itemwortlaut	Erfolgserwartung1_Prae	Ich werde die Inhalte im #c_0001# #c_0006#		
	Erfolgserwartung1_Post			
	Erfolgserwartung2_Prae Erfolgserwartung2_Post	Mir wird der #c_0001# #c_0006#		
Erfolgserwartung3_Prae Erfolgserwartung3_Post	Ich werde im #c_0001# #c_0006#			
Antwortformat	Geschlossen, 7-stufig, ohne Zwischenbeschriftung Erfolgserwartung1: 1 = sehr langsam lernen, 7 = sehr schnell lernen Erfolgserwartung2: 1 = nicht leicht fallen, 7 = sehr leicht fallen Erfolgserwartung3: 1 = sehr schlecht sein, 7 = sehr gut sein			
Instruktion Prä	Was denken Sie? Bitte kreuzen Sie bei jeder Aussage an, wie sehr diese auf Sie zutrifft.			
Skalenbildung Prä	EE_Prae			
Variable	N	M	SD	r_{it}
Erfolgserwartung1_Prae	234	4.85	.99	.59
Erfolgserwartung2_Prae	234	4.21	1.09	.57
Erfolgserwartung3_Prae	234	5.11	.95	.56
Skala: EE_Prae	Cronbachs $\alpha = .74$ $M = 4.72$ $SD = .82$ $N = 234$			
Instruktion Post	Und was denken Sie jetzt? Bitte kreuzen Sie bei jeder Aussage an, wie sehr diese auf Sie zutrifft.			
Skalenbildung Post	EE_Post			
Variable	N	M	SD	r_{it}
Erfolgserwartung1_Post	234	4.75	1.10	.71
Erfolgserwartung2_Post	234	4.32	1.11	.61
Erfolgserwartung3_Post	234	4.94	1.14	.62
Skala: EE_Post	Cronbachs $\alpha = .80$ $M = 4.67$ $SD = .95$ $N = 234$			

2.4 Fragen zur Rückmeldung

Instruktion	Gerade konnten Sie Ihre eigenen Erwartungen zum (Platzhalter Studiengang) mit den tatsächlichen Inhaltsbereichen und Besonderheiten dieses Studiums abgleichen. Wir möchten Sie nun bitten einige allgemeine Fragen zu diesem Verfahren zu beantworten.		
Variablenname	Intensitaet_EC	Nuetzlichkeit_EC	Beeinflussung_EC
Itemwortlaut	Wie intensiv haben Sie sich die Rückmeldung angesehen?	Wie nützlich finden Sie die Rückmeldung?	Wie entscheidend finden Sie die Rückmeldung für Ihre Studienwahlentscheidung?
Antwortformat	Geschossen, 4-stufig 1 = gar nicht 2 = ein wenig 3 = ziemlich intensiv 4 = sehr intensiv	Geschossen, 4-stufig 1 = gar nicht nützlich 2 = wenig nützlich 3 = ziemlich nützlich 4 = sehr nützlich	Geschossen, 4-stufig 1 = gar nicht entscheidend 2 = wenig entscheidend 3 = ziemlich entscheidend 4 = sehr entscheidend
Variablenname	N	M	SD
Intensitaet_EC	234	2.90	.74
Nuetzlichkeit_EC	234	3.08	.67
Beeinflussung_EC	234	2.50	.68