

PUBLIKATIONSVERZEICHNIS KARINA KARST (GEB. GREB)

MONOGRAPHIE (PEER-REVIEWED)

Karst, K. (2012). *Kompetenzmodellierung des diagnostischen Urteils von Grundschullehrern*. Münster: Waxmann

ZEITSCHRIFTENBEITRÄGE

Hawlitsek, P., Karst, K., Henschel, S. & Rangel, U. (under review). Netzwerkgestützte Professionalisierung von Schulleitungsmitgliedern für die datengestützte Qualitätsentwicklung an Schulen in herausfordernden Lagen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*.

Thielmann, M., Fehring, B.C.O.F & Karst, K. (under review). Cultural Diversity Beyond the Binary – Testing a Disparity-Weighted Indicator of Cultural Classroom Composition. *International Journal of Educational Research*.

Messerer, L.A., Scherer, R., Karst, K. & Janke, S. (under review). Is Every Semester the Same? The Interplay Between Intrinsic Motivation and Grades and How They Relate to Dropout Over the Course of University Studies. *Journal of Educational Psychology*.

Messerer, L., Merkle, B., Karst, K. & Janke, S. (under review). Predicting study success through different operationalizations of interest-major fit. *Contemporary Educational Psychology*

Karst, K. & Hawlitsek, P. (2024). Datengestützte Qualitätsentwicklung – Wie können wir das Potenzial für unsere Schule nutzbar machen? *Grundschule*, 56(3), 14-20.

Merkle, B., Bürkle, H., Janke, S. & Karst, K. (2024). Change my Mind. The Impact of Feedback in Online Self-Assessments for Study Orientation on Change in Motivation of Prospective Students. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*.

Peter, S., Karst, K., & Bonefeld, M. (2024). Objective assessment criteria reduce the influence of judgmental bias on grading. *Frontiers in Education*, 9. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1386016>

Yendell, O., Claus, C., Bonefeld, M. & Karst, K. (2023). "I wish I could say, 'Yeah, both the same.'" - Cultural stereotypes and individual differentiations of preservice teachers about different low socioeconomic origins. *Social Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s11218-023-09815-w>

Messerer, L. A., Karst, K., & Janke, S. (2023). Choose wisely: Intrinsic motivation for enrollment is associated with ongoing intrinsic learning motivation, study success and dropout. *Studies in Higher Education*, 48(1), 137-150

Karst, K., Bonefeld, M., Dotzel, S., Fehring, B. C. O. F., & Steinwascher, M. (2022). Data-based differentiated instruction: The impact of standardized assessment and aligned teaching material on students' reading comprehension. *Learning and Instruction*, 79, 101597. doi:10.1016/j.learninstruc.2022.101597

Dotzel, S., Bonefeld, M., & Karst, K. (2021). The impact of linguistic diversity on students' reading comprehension using different diversity measures and its' differential effects depending on students' migration background. *International Journal of Educational Research*. 109. doi: 10.1016/j.ijer.2021.101796

Dotzel, S., Bonefeld, M., & Karst, K. (2021). Students' attitudes towards performance heterogeneity and their relation to contextual factors. *European Journal of Psychology of Education*. doi: 10.1007/s10212-021-00544-2

- Messerer, L. A. S.*, Bürkle, H.*, Karst, K. & Janke, S. (2020). Nutzung hochschulinterner Expertise zur Entwicklung von Online-Selbstreflexionstests für Studieninteressierte. *Das Hochschulwesen*, 68, 66–72. (*geteilte Erstau-torschaft)
- Karst, K. & Bonefeld, M. (2020). Judgment accuracy of pre-service teachers: The influence of attention allocation. *Teaching and Teacher Education*, 94, doi: 10.1016/j.tate.2020.103099
- Bonefeld, M., Dickhäuser, O. & Karst, K. (2019). Preservice Teachers' Judgments and Judgment Accuracy Depend on Students' Characteristics: Gender and immigration background as determinants. *Social Psychology of Educa-tion*. 1–28. <https://doi.org/10.1007/s11218-019-09533-2>
- Karst, K. (2018). Diagnosen im Unterricht. Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften: Wissen, Situationen und Urteilsakkuratheit. *PADUA – Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und –bildung*, 13(3). 179–185. doi: 10.1024/1861-6186/a000436
- Karst, K., Dotzel, S., & Dickhäuser, O. (2018). Comparing global judgments and specific judgments of teachers about students' knowledge: Is the whole the sum of its parts? *Teaching and Teacher Education*, 76, 194–203. doi:10.1016/j.tate.2018.01.013
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D., ... Südkamp, A. (2018). Teachers' as-sessment competence: Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a compe-tence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 76, 181–193. doi:10.1016/j.tate.2017.12.001
- Karst, K., Ertelt, B.-J., Frey, A., & Dickhäuser, O. (2017). Studienorientierung durch Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach während der Bearbeitung eines Selbsttests. *Journal für Bildungsforschung Online*, 9 (2), 205-227.
- Karst, K., Schoreit, E., & Lipowsky, F. (2014). Diagnostische Kompetenzen von Mathematiklehrern und ihr Vorhersage-wert für die Lernentwicklung von Grundschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28 (4), 237-248.
- Poloczek, S., Karst, K., Praetorius, A.-K. & Lipowsky, F. (2011). Generalisten oder Spezialisten? Bereichsspezifität und leistungsbezogene Zusammenhänge des schulischen Selbstkonzepts von Schulanfängern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 25(3), 173-183.
- Praetorius, A.-K., Karst, K., Dickhäuser, O., & Lipowsky, F. (2011). Wie gut schätzen Lehrer die Fähigkeitsselbstkon-zepte ihrer Schüler ein? Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unter-richt* 58(2), 81-91.
- Praetorius, A.-K., Greb, K., Lipowsky, F., & Gollwitzer, M. (2010). Lehrkräfte als Diagnostiker – Welche Rolle spielt die Schülerleistung bei der Einschätzung von mathematischen Selbstkonzepten? *Journal für Bildungsforschung Online*, 2(1), 121-144.
- Künsting, J., Post, S., Greb, K., Faust, G., & Lipowsky, F. (2010). Leistungsheterogenität im mathematischen Anfangs-unterricht - Ein Risiko für die Leistungsentwicklung? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(1), 46-64.
- Greb, K., Lipowsky, F., & Faust, G. (2009). Nina und Michael, Miró und ein Nussknacker! Persönlichkeits- und Lernent-wicklung von Grundschulkindern. *Die Grundschulzeitschrift*, 23(228,229), 18-21.
- Greb, K., Faust, G., & Lipowsky, F. (2007). Projekt PERLE: Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkin-dern. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 2(1), 100-104.
- Reinders, H., Greb, K., & Grimm, C. (2006). Entstehung, Gestalt und Auswirkungen interethnischer Freundschaften im Jugendalter. Eine Längsschnittstudie. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1(1), 39-57.

BUCHBEITRÄGE (PEER-REVIEWED)

- Bonefeld, M. & Karst, K. (2020). Döner vs. Schweinebraten. Stereotype von (angehenden) Lehrkräften über Personen deutscher und türkischer Herkunft im Vergleich. In: S. Glock & H. Kleen (Hrsg.), *Stereotype in der Schule* (S. 159–190). Heidelberg: Springer VS Pädagogik
- Karst, K. & Bonefeld, M. (2020). Stereotype, Urteile und Urteilsakkuratheit von Lehrkräften. Eine Zusammenschau im Rahmen des Heterogenitätsdiskurses. In: S. Glock & H. Kleen (Hrsg.), *Stereotype in der Schule* (S. 281–308). Heidelberg: Springer VS Pädagogik
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Glogger-Frey, I., Ufer, S., Leutner, D., Karst, K. ... Südkamp, A. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 75–94). Münster: Waxmann.
- Karst, K. (2017). Akkurate Urteile – die Ansätze von Schrader (1989) und McElvany et al. (2009). In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 21–24). Münster: Waxmann.
- Karst, K. (2017). Diagnostische Kompetenz und unterrichtliche Situationen. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 25–28). Münster: Waxmann.
- Karst, K., Hartig, J., Kaiser, J. & Lipowsky, F. (2017). Mehrebenenmodelle als Werkzeug zur Analyse diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften—ein lineares Mischmodell (LMM) und seine Anwendung in R. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 153–173). Münster: Waxmann.
- Karst, K., Klug, J. & Ufer, S. (2017). Strukturierung diagnostischer Situationen im inner- und außerunterrichtlichen Handeln von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 102–113). Münster: Waxmann.
- Karst, K. & Förster, N. (2017). Ansätze zur Modellierung diagnostischer Kompetenz – ein Überblick. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 19–20). Münster: Waxmann.
- Förster, N. & Karst, K. (2017). Modelle diagnostischer Kompetenz: Gemeinsamkeiten und Unterschiede. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 63–66). Münster: Waxmann.

BUCHBEITRÄGE

- Dumont, H., Karst, K., Sliwka, A., Marx, A. & Maaz, K. (2024, im Druck). Anlage und Aufbau des Forschungsverbunds: Ganzheitliche Schul- und Unterrichtsentwicklung als Ziel. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *Schule macht Stark – Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen: Erste Erkenntnisse zu Aufbau und Arbeitsergebnissen des interdisziplinären Forschungsverbunds (SchuMaS)* (Vol. SchuMaS-Band 1). Waxmann.
- Marx, A., Karst, K. & van Ackeren-Mindl, I. (2024, in Druck). Potenziale schulischer Netzwerkarbeit für Schulen in herausfordernden Lagen. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *Schule macht Stark – Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen: Erste Erkenntnisse zu Aufbau und Arbeitsergebnissen des interdisziplinären Forschungsverbunds (SchuMaS)* (Vol. SchuMaS-Band 1). Waxmann.
- Karst, K., Yendell, O., Marx, A., Lettau, W. D., & Hawlitschek, P. (2024, im Druck). Die Etablierung von Evidenzteams in SchuMaS – Eine Strategie zur systematischen Nutzung von Daten für die Schul- und Unterrichtsentwicklung. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *Schule macht Stark – Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen: Erste Erkenntnisse zu Aufbau und Arbeitsergebnissen des interdisziplinären Forschungsverbunds (SchuMaS)* (Vol. SchuMaS-Band 1). Waxmann.

- Ohl, S., Karst, K., Sliwka, A. & Dumont, H. (2024, in Druck). Eine Theorie der Veränderung für SchuMaS: Auf dem Weg zu einer gemeinsamen Wirklogik. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *Schule macht Stark – Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen: Erste Erkenntnisse zu Aufbau und Arbeitsergebnissen des interdisziplinären Forschungsverbunds (SchuMaS)* (Vol. SchuMaS-Band 1). Waxmann.
- Ringler, J., Neuber, K., Yendell, O. & Karst, K. (2024, in Druck). Schulentwicklungsbegleitung auf Augenhöhe –die Besonderheiten des Beratungsansatzes der regionalen SchuMaS-Zentren. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *Schule macht Stark – Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen: Erste Erkenntnisse zu Aufbau und Arbeitsergebnissen des interdisziplinären Forschungsverbunds (SchuMaS)* (Vol. SchuMaS-Band 1). Waxmann.
- Sliwka, A., Stöckler, C., Beigel, J., Ohl, S., Dumont, H., Karst, K. & Ostermayer, C. (2024, in Druck). Von „Projektitis“ zu nachhaltigen Schulentwicklungsprozessen: Ko-Konstruktion, Kohärenz und systemischer Kapazitätsaufbau als handlungsleitende Konzepte. In K. Maaz & A. Marx (Hrsg.), *Schule macht Stark – Sozialraumorientierte Schul- und Unterrichtsentwicklung an Schulen in schwierigen Lagen: Erste Erkenntnisse zu Aufbau und Arbeitsergebnissen des interdisziplinären Forschungsverbunds (SchuMaS)* (Vol. SchuMaS-Band 1). Waxmann.
- Karst, K. & Dickhäuser, O. (2021). Die Perspektive der Pädagogischen Psychologie auf die Gestaltung qualitativvollen Unterrichts. In V. Reinhardt, M. Rehm & M. Wilhelm (Hrsg.), *Wirksamer Fachunterricht. Eine metaanalytische Betrachtung von Expertisen aus 17 Schulfächern* (S. 17 - 25). Baltmannsweiler: Schneider Verlag
- Dotzel, S. & Karst, K. (2021). Einstellung zur Leistungsheterogenität bei Schülerinnen und Schülern. Wie können sie gemessen werden, wie sind sie ausgeprägt und wie können sie beeinflusst werden? In K. Karst, D. Thoma, J. Seifried, J. Derkau & S. Münzer (Hrsg.), *Lehrer*innenbildung im Kontext leistungsbezogener Heterogenität und Mehrsprachigkeit von Schüler*innen*. Münster: Waxmann
- Karst, K., Dotzel, S., Stark, M., Derkau, J. & Münzer, S. (2021). Diagnostik im Unterricht unterstützt durch Kooperationen in Campus Community-Partnerschaften. In K. Karst, D. Thoma, J. Seifried, J. Derkau & S. Münzer (Hrsg.), *Lehrer*innenbildung im Kontext leistungsbezogener Heterogenität und Mehrsprachigkeit von Schüler*innen*. Münster: Waxmann
- Karst, K., Thielmann, M., Derkau, J., Bonefeld, M., Schrankenmüller, A., Merz, G. & Münzer, S. (2021). Umgang mit Leistungsheterogenität – Differenzierungswege in Theorie und Praxis. In K. Karst, D. Thoma, J. Seifried, J. Derkau & S. Münzer (Hrsg.), *Lehrer*innenbildung im Kontext leistungsbezogener Heterogenität und Mehrsprachigkeit von Schüler*innen*. Münster: Waxmann
- Karst, K., Derkau, J., Dotzel, S. & Münzer, S. (2019). Service Learning an der Universität Mannheim - Tiefe Wurzeln und Innovative Ansätze. In D. Rosenkranz, S. Roderus & N. Oberbeck (Hrsg.), *Service Learning. Konzeptionelle Überlegungen und Beispiele aus der Praxis für eine innovative Hochschule*. Weinheim: Beltz
- Karst, K. & Lipowsky, F. (2013). Leistungsentwicklung im Fach Mathematik und deren Determinanten. In F. Lipowsky, G. Faust & C. Kastens (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE - Studie zu den ersten beiden Schuljahren* (S. 51 - 75). Münster: Waxmann.
- Praetorius, A.-K., Karst, K., & Lipowsky, F. (2012). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Aktueller Forschungsstand, unterrichtspraktische Umsetzbarkeit und Bedeutung für den Unterricht. In A. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Implikationen für Theorie und Praxis*. (S. 115-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Karst, K. & Lipowsky, F. (2011) Leistungsentwicklung im Fach Mathematik und deren Determinanten. In Kasten, C., Lipowsky, F. & Faust, G. (Hrsg.), *Abschlussbericht PERLE 1*. (S.122-150) Unveröffentlichtes Manuskript: Universität Kassel & Universität Bamberg.
- Corvacho del Toro, I., & Greb, K. (2007). Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. Zur Anlage des Projekts PERLE. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (S. 313 - 316). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Reinders, H., Mangold, T., & Greb, K. (2005). Ko-Kulturation in der Adoleszenz. Freundschaftstypen, Interethnizität und kulturelle Offenheit im Jugendalter. In F. Hamburger, T. Badawia & M. Hummrich (Hrsg.), *Migration und Bildung. Über Anerkennung und Integration in der Einwanderungsgesellschaft* (pp. 139-158). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.

HERAUSGEBERWERKE

Karst, K., Thoma, D., Seifried, J., Derkau, J. & Münzer, S. (2021). *Lehrer*innenbildung im Kontext leistungsbezogener Heterogenität und Mehrsprachigkeit von Schüler*innen*. Münster: Waxmann

Karst, K., Mösko, E., Lipowsky, F., & Faust, G. (Hrsg.). (2011). *PERLE-Instrumente: Schüler, Eltern (Messzeitpunkt 2 & 3)* (Bd. 23/2). Frankfurt a. Main: GPPF, DIPF.

Greb, K., Poloczek, S., Lipowsky, F., & Faust, G. (Hrsg.). (2011). *PERLE-Instrumente: Schüler, Lehrer, Eltern (Messzeitpunkt 1)* (2. Aufl., Bd. 23/1). Frankfurt a. Main: GPPF, DIPF.

Lipowsky, F., Faust, G., & Greb, K. (Hrsg.). (2009). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts "Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern" (PERLE). Materialien zur Bildungsforschung (Band 23)*. Frankfurt a. Main: GPPF, DIPF.

FORSCHUNGSBERICHTE

Karst, K., Bonefeld, M., Dotzel, S., Fehringer, B.C.O.F., Stark, M. & Thielmann, M. (2020). Ergebnisbericht zum Projekt „Verbesserung der Sprachkompetenz durch den Einsatz reziproker Lehre“ (VESPER). Verfügbar unter: www.sowi.uni-mannheim.de/media/Lehrstuehle/sowi/Karst/Dateien/Ergebnisbericht_VESPER_260820.pdf

Karst, K., Bonefeld, M. & Siebert, J. (2018). *Mannheimer Inventar zur Testung der Urteilsakkuratheit (MITU)*. Mannheim: Universität Mannheim.

Dotzel, S., Karst, K., & Münzer, S. (2018). Heterogenität kognitiver Leistungspositionen nach dem Übergang in die Sekundarstufe 1. Abschlussbericht über die Sprachstandsdiagnostik an Mannheimer Gymnasien 2017. Mannheim: Universität Mannheim

VORTRÄGE

- Karst, K., Neumann, M., Hawlitschek, P. & Marx, A. (2024, März). *Datengestützte Qualitätsentwicklung an Schulen in herausfordernden Lagen. Welche Schulen etablieren Evidenzteams?* Vortrag auf der 11. GEBF-Tagung, Potsdam.
- Yendell, O., Claus, C. und Karst, K. (2024, März). *Bürgergeld in Schule – Wie der Transferleistungsbezug von Schüler*innen in schulischen Interaktionen sichtbar wird und welche (stereotypen) Erwartungen Lehrkräfte gegenüber Schüler*innen aus dem Transferleistungsbezug haben.* Vortrag auf der 11. GEBF-Tagung, Potsdam.
- Karst, K., Hawlitschek, P. & Rangel, U. (2023, November). *Wirksamkeit einer netzwerkgestützten Qualifizierungsmaßnahme für Schulleitungsmitglieder zur datengestützten Qualitätsentwicklung.* Vortrag auf der 34. Tagung des EMSE-Netzwerks empiriegestützte Schulentwicklung, Berlin.
- Yendell, O., Brill, S., Büchter, S., Ringler, J., Marx, A., Hawlitschek, P. und Karst, K. (2023, November). *Wie können Schulen kollaborativ Daten nutzen? Chancen und Grenzen bei der Implementation von Evidenzteams in der Initiative „Schule macht stark“.* Vortrag auf der 34. Tagung des EMSE-Netzwerks empiriegestützte Schulentwicklung, Berlin.
- Yendell, O., Neuber, K., Ringler, J. und Karst, K. (2023, September). *Der Beratungsansatz der regionalen SchuMaS-Zentren und die daraus resultierenden Entwicklungsziele von Schulen in herausfordernden sozialen Lagen - eine qualitative Inhaltsanalyse.* Vortrag auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie, Kiel.
- Thielmann, M-S.& Karst, K. (2023, August). *Measurement of Multidimensional Classroom Composition Using the Concept of Hypervolumes.* 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Griechenland.
- Thielmann, M-S.; Fehringer, B. C. O. F., & Karst, K. (2023, August). *Beyond the Binary Classification - Testing a Disparity-Weighted Indicator of Cultural Diversity.* 20th Biennial Conference of the European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Thessaloniki, Griechenland.
- Yendell, O., Claus, C., Bonefeld, M. & Karst, K. (2023, August). *Preservice Teachers' Cultural Stereotypes and Individual Constructions of Difference in Relation to Different Forms of Poverty.* ECER 2023, European Conference on Educational Research, Glasgow, Schottland
- Wendel, M. & Karst, K. (2023, Februar). *Was gelingt Studierenden im Bereich Data Literacy leicht, was fällt schwer? Analyse eines Tests zur Data Literacy von Lehramtsstudierenden.* Vortrag auf der 10. GEBF-Tagung, Duisburg-Essen.
- Schubert, M., Karst, K. & Schult, J. (2023, März). *Effekte der Klassengröße auf Leistungen in Mathematik und Deutsch in der gymnasialen Sekundarstufe – Quantitative Analyse der VERA 8-Daten aus Baden-Württemberg.* Vortrag auf der 10. GEBF-Tagung, Duisburg-Essen.
- Merkle, B., Bürkle, H., Karst, K. & Janke, S. (2023, März). *Der Einfluss von Feedback in Online-Self-Assessments zur Studienwahl auf Einstellungsänderungen bei Studieninteressierten.* Vortrag auf der 10. GEBF-Tagung, Duisburg-Essen.
- Thielmann, M.-S., Fehringer, B. C. O. F. & Karst, K. (2023, März). *Mehr als die binäre Optik – Testung eines disparitätsgewichteten Indikators kultureller Diversität.* Vortrag auf der 10. GEBF-Tagung, Duisburg-Essen.
- Yendell, O., Claus, C., Bonefeld, M. & Karst, K. (2023, März). *Kulturelle Stereotype und individuelle Differenzkonstruktionen angehender Lehrkräfte in Bezug auf unterschiedliche Armutsformen.* Vortrag auf der 10. GEBF-Tagung, Duisburg-Essen.
- Wendel, M. & Karst, K. (2022, September). *Erfassung von Data Literacy in der universitären Lehrkräfteausbildung.* Vortrag auf der 86. Sektionstagung der Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Stuttgart.

- Yendell, O., Bonefeld, M., Claus, C. & Karst, K. (2022, September). *Stereotype und Differenzkonstruktionen von Lehramtsstudierenden bezüglich verschiedener Armutsformen*. Vortrag auf der 86. Sektionstagung der Arbeitsgruppe empirische pädagogische Forschung (AEPF) der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Stuttgart.
- Messerer, L. A. S., Bürkle, H., Karst, K. & Janke, S. (2022, Juni). *Predicting study satisfaction with different operationalizations of interest-major fit*. Vortrag auf der Konferenz der Special Interest Groups 1 (SIG 1 Assessment and Evaluation) und 4 (SIG 4 Higher Education) der European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI), Cádiz, Spanien.
- Karst, K., Bonefeld, M., Dotzel, S., Fehring, B. C. O. F., Schrankenmüller, A. & Steinwascher, M. (2022, März). *Diagnosegeleitete Binnendifferenzierung: Effekte der Verzahnung von Assessment und Differenzierung im Lesestrategieunterricht auf das Lernen der Schüler*innen*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Bamberg.
- Karst, K., Merk, S. & Bonefeld, M. (2021, Oktober). *Digitale Unterstützungssysteme zur Diagnostik von Lernvoraussetzungen von Schüler*innen und datengestütztes Entscheidungshandeln von Lehrkräften*. Vortrag im Rahmen des Digitalkongress des Zentrums für Schulqualität und Lehrerbildung (ZSL), Stuttgart.
- Karst, K., Bonefeld, M., Dotzel, S., Fehring, B. C. O. F., & Steinwascher, M. (2021, September) *Der Einfluss von Assessment und kohärenter Differenzierung im Unterricht auf die Lesekompetenz*. Vortrag auf der 85. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Mainz.
- Karst, K. & Bonefeld, M. (2021, September). *Die Akkuratheit leistungsbezogener Urteile in Abhängigkeit des Urteilsprozesses*. Vortrag auf der Jahrestagung der Sektion Schulpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Osnabrück.
- Bürkle, H., Janke S. & Karst K. (2020, März). *Einstellung, subjektive Norm und Selbstwirksamkeit als Korrelate der Studienabbruchintention*. Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam. – *Abgesagt*
- Karst, K., Bonefeld, M., Dotzel, S. Fehring, B.C.O.F., Schrankenmüller, A. & Steinwascher, M. (2020, März) *One is not enough: Effekte von formativem Assessment und Differenzierung im Lesestrategieunterricht*. Vortrag auf der 8. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Potsdam. – *Abgesagt*
- Dotzel, S. & Karst, K. (2019, August). *Attitudes towards heterogeneity of secondary students*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of EARLI, Aachen.
- Dotzel, S., Förster, N., Hebbecke, K., Souvignier, E. & Karst, K. (2019, August). *The impact of heterogeneity on students' development using different heterogeneity measures*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of EARLI, Aachen.
- Karst, K. (2019, Februar). *Diskussion des Symposiums „Lehrerbeurteilung und Feedback zu Englischleistungen im Spiegel der empirischen Forschung“*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Köln.
- Dotzel, S., Förster, N., Hebbecke, K., Souvignier, E. & Karst, K. (2019, Februar). *Effekte der Leistungsheterogenität von Klassen auf die Lernentwicklung von Schüler*innen unter Berücksichtigung verschiedener Heterogenitätsmaße*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Köln.
- Karst, K. & Derkau, J. (2018, Oktober). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und Evidenzorientierung*. Eingeladener Fachvortrag & Workshop im Rahmen der Jahrestagung des Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (GS) Pforzheim, Landau.
- Karst, K., Bonefeld, M., Siebert, J. & Dickhäuser, O. (2018, September). *Prozessdaten der Urteilsbildung und die Akkuratheit von Lehrkrafturteilen*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Akkuratheit, Effekte und Förderung von

Lehrereinschätzungen verschiedener Schülermerkmale (Förster & Bhowmik)“ auf der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt am Main.

- Karst, K. & Bonefeld, M. (2018, August). *Judgment accuracy of preservice teachers. Explained by pupil characteristics and attributes of the judge*. Paper presented at the Cultural Diversity, Migration, and Education Conference in Potsdam.
- Karst, K. (2018, Juni). *Diskussion des Symposiums „Verbesserungspotential der Diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften – Aufgaben- und Personenkomponenten im Fokus“*. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) in Zürich.
- Karst, K. (2018, Juni). *Binnendifferenzierung im Unterricht – Hinweise auf einen professionellen Umgang mit Heterogenität? Eingeladener Vortrag* im Rahmen der Ringvorlesung zu Heterogenität und Inklusion für das Lehramt Grundschule an der PH Schwäbisch Gmünd.
- Fehringer, B.C.O.F., Dotzel, K., Karst, K. & Münzer, S. (2018, Februar). *Der Einfluss der Familiensprache Deutsch auf die Deutschleistung von Schüler_innen mit Migrationshintergrund*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Basel.
- Bonefeld, M., Karst, K. & Dickhäuser, O. (2018, Februar). *Urteile über Schüler/-innen mit Migrationshintergrund: Zur Bedeutung von Diagnose und Prognose*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Basel.
- Bonefeld, M., Karst, K. & Dickhäuser, O. (2017, September). *Leistungserwartungen von Lehrenden: Einfluss von Geschlecht und Migrationshintergrund der Lernenden*. Vortrag auf der 82. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.
- Dotzel, S., Karst, K. & Münzer, O. (2017, September). *Leistungsheterogenität im Bereich Sprachkompetenz nach dem Übergang in die Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 82. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.
- Karst, K., Bonefeld, M. & Dickhäuser, O. (2017, September). *Need for Cognition und die Akkuratheit von Urteilen angehender Lehrkräfte*. Vortrag auf der 82. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.
- Bonefeld, M., Karst, K. & Dickhäuser, O. (2017, September). *Migrationshintergrund von Lernenden und Leistungserwartungen von Lehrkräften: Zur Bedeutung des Leistungsniveaus*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Münster.
- Karst, K. & Dickhäuser, O. (2017, März). *Lehrerurteile im Vergleich: Aggregation schülerspezifischer Lehrerurteile zur Messung schülerglobaler Urteilsakkuratheit*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Heidelberg.
- Karst, K. & Dickhäuser, O. (2016, September). *Das Ganze und die Summe der Teile: Aggregation schülerspezifischer Lehrerurteile zur Messung schülerglobaler Urteilsakkuratheit*. Vortrag auf der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Leipzig.
- Karst, K., Frey, A., Ertelt, B.-J. & Dickhäuser, O. (2015, März). *Studienorientierung durch Online Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach durch einen internetbasierten Selbsttest*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Bochum.
- Karst, K., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2014, März). *Zur prädiktiven Kraft diagnostischer Kompetenzen: Schrader vs. Karst – ein Vergleich*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Frankfurt/Main.

- Praetorius, A.-K, Lenske, G., Karst, K. & Helmke, A. (2011, August). *What we measure with ratings of instructional quality - An application of generalizability theory*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of EARLI, Exeter.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G., Karst, K. & Helmke, A. (2011, März). *Messen wir das, was wir messen wollen? Zum Ausmaß an Fehlern bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität durch Beobachter*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bamberg.
- Hartig, J. & Greb, K. (2010, May). *A partially non-compensatory multidimensional model for basic mathematical skills in primary school*. Paper presented at the Annual Meeting of NCME, Denver, Colorado.
- Poloczek, S., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009, September). *Zusammenhänge zwischen bereichsspezifischen Facetten des schulischen Selbstkonzepts von Erstklässlern und Leistungen sowie Fähigkeitsfremdeinschätzungen*. Vortrag im Rahmen der 12. Fachtagung Pädagogische Psychologie in Saarbrücken.
- Praetorius, A.-K., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009, September). *Lehrereinschätzungen des Fähigkeitsselbstkonzepts von Schülern - Welche Rolle spielt die Schülerleistung?* Vortrag auf der 18. Jahrestagung der Kommission "Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Hildesheim.
- Greb, K. (2009, August). *Diagnostic Competence of Primary School Teachers: Development and Examination of a Competence Model*. Paper presented at the JURE Pre-Conference of the 13th Biennial Conference of EARLI, Amsterdam.
- Praetorius, A., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009, März). *Welche Informationsquelle verwenden Lehrkräfte zur Einschätzung von Schülerelbstkonzepten?* Vortrag auf der 72. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Landau.
- Greb, K. & Lipowsky, F. (2009, März). *Kompetenzmodellierung des diagnostischen Urteils bei Grundschullehrern*. Vortrag auf der 72. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Landau.
- Greb, K. & Berner, N. (2009, Februar). *Miró in der Grundschule – Ein Einblick in das Projekt PERLE Persönlichkeits- und Lernentwicklung in der Grundschule*. Vortrag auf der Didakta, Hannover.
- Graf, M., Greb, K., Jeising, E., & Lipowsky, F. (2007, September). *Numerical knowledge on the very first days at school*. Paper presented at the der NUMBRA Summer School 2007: Numeracy and brain development: progress and prospects, Santorini.
- Greb, K., Corvacho del Toro, I., Faust, G., & Lipowsky, F. (2006). *Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern*. Vortrag auf der 15. Jahrestagung der Kommission "Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Münster.

EINGELADENE VORTRÄGE

- Karst, K. (2024, Mai). *Unterstützungsangebote für Schulen im Kontext datengestützter Qualitätsentwicklung gestalten*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der baden-württembergischen Frühjahrsakademie Grundschule, Bad Wild-bad.
- Karst, K. (2023, Juni). *Bildungsungleichheit in der Krise: Was wir wissen und wie wir reagieren können – Überlegungen zu potentiellen Maßnahmen*. Öffentlicher Vortrag und Anhörung im Rahmen der Enquetekommission "Krisenfeste Gesellschaft" des Landtags von Baden-Württemberg, Stuttgart

- Rangel, U. & Karst, K. (2023, Mai). *Zur Bedeutung datengestützter Qualitätsentwicklung im Kontext des Startchancen-Programms*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des vom BMBF organisierten Startchancen-Workshops „Entwicklung und Innovation in Unterricht, Schule und Bildungssystem“, Berlin
- Karst, K. (2023, Mai). *Datengestützte Qualitätsentwicklung in professionellen Lerngemeinschaften*. Eingeladener Vortrag im Rahmen der baden-württembergischen Frühjahrsakademie Grundschule, Bad Wildbad.
- Karst, K. (2022, Oktober). *Datengestütztes Entscheidungsverfahren und Bildungsgerechtigkeit*. Eingeladener Vortrag auf der 9. Jahrestagung der Schulaufsicht der Haupt- und Werkrealschulen Baden-Württemberg, Bildungshaus Kloster Schöntal.
- Karst, K. (2012, November). *Kompetenzmodellierung des diagnostischen Urteils bei Grundschullehrern*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des BIKS-Kolloquiums an der Universität Bamberg.
- Lipowsky, F. & Greb, K. (2008, Juli). *Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. Anlage und erste Befunde der PERLE-Studie*. Vortrag auf Einladung der Arbeitseinheit Entwicklungspsychologie und Bildungsforschung an der der Universität Landau.

POSTER

- Dotzel, S. & Karst, K. (2018, September). Messung der Einstellung zur Leistungsheterogenität im Fach Deutsch bei Schülerinnen und Schülern. Posterpräsentation auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Lüneburg.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G., Karst, K. & Helmke, A. (2011, Februar). *Ratings of instructional quality: Do we really measure what we want to measure?* Posterpräsentation bei der Postersession für Nachwuchswissenschaftler/innen der Universität Koblenz-Landau. – Gewinner des Posterpreis
- Kastens, C., Gabriel, K., Greb, K., Schoreit, E., Mösko, E., Post, S. & Lipowsky, F. (2009, Juli/ August). *Development of elementary students? Mathematical self-concept and its relationship to mathematical achievement*. Poster session presented at the DFG-Summer Academy on Methods of Educational Research, Bamberg.
- Praetorius, A.-K., Greb, K., Dickhäuser, O., Lipowsky, F. & Poloczec, S. (2008, August). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Zur Güte der Einschätzung von Fähigkeitsselbstkonzepten*. Posterpräsentation auf der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Kiel.
- Praetorius, A.-K., Greb, K., Dickhäuser, O., Lipowsky, F. & Poloczec, S. (2008, April). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Zur Güte der Einschätzung von Fähigkeitsselbstkonzepten*. Posterpräsentation auf dem ersten Forschungstag des Zentralinstituts für Lehr-Lernforschung (ZiLL) der Universität Erlangen-Nürnberg.
- Poloczec, S., Greb, K., & Lipowsky, F. (2008, März). *Zur Struktur des schulischen Selbstkonzepts von Erstklässlerinnen und Erstklässlern*. Posterpräsentation auf dem 21. DGfE Kongress, Dresden.
- Greb, K. (2007, Juli). *Measuring number reading skills of students entering elementary school*. Poster session presented at the DFG Summer Academy on Educational Measurement, Berlin.

ORGANISIERTE SYMPOSIEN

- Karst, K. & Bez, S. (2023, Februar). *Professionalisierung datengestützter Entscheidungen für Schule und Unterricht*. Symposium auf der 10. GEBF-Tagung, Duisburg-Essen.

Karst, K. & Janke, S. (2023, März). *Bedeutung von Online-Self-Assessments für Studienwahl und Studienerfolg*. Symposium auf der 10. GEBF-Tagung, Duisburg-Essen.

Karst, K. & Bonefeld, M. (2017, September). Lehrerurteile und deren Akkuratheit: Einflüsse von Aufgaben- und *Persoenmerkmalen*. Symposium auf der 82. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.

Abs, H. J. & Greb, K. (2009, März). *Diagnostizieren von Schülerleistungen und Lehrerleistungen*. Symposium auf der 72. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Landau.

Gemäß **Social Sciences Citation Index** wurden meine Publikationen bislang insgesamt 174-mal zitiert (*h*-index = 7). Google-Scholar *h*-index = 18; *i10*-index = 23.