

Publikationsverzeichnis

Jun.-Prof. Dr. Karina Karst (geb. Greb)

Monographie/ Dissertation (peer-reviewed)

Karst, K. (2012). *Kompetenzmodellierung des diagnostischen Urteils von Grundschullehrern*. Münster: Waxmann

Zeitschriftenbeiträge

Dotzel, S., Förster, N., Hebbecke, K., Souvignier, E., & Karst, K. (under review). An analysis of linear and non-linear effects of within-class diversity on student reading progress using different heterogeneity measures. *Learning and Instruction*.

Karst, K. & Bonefeld, M. (under review). Judgment accuracy of pre-service teachers: The influence of attention allocation. *Teaching and Teacher Education*.

Bonefeld, M., Dickhäuser, O. & Karst, K. (revised). Preservice Teachers' Judgments and Judgment Accuracy Depend on Students' Characteristics: Gender and immigration background as determinants. *Social Psychology of Education*.

Karst, K. (2018). Diagnosen im Unterricht. Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften: Wissen, Situationen und Urteilsakkuratheit. *PADUA – Fachzeitschrift für Pflegepädagogik, Patientenedukation und –bildung*, 13(3). 179–185. doi: 10.1024/1861-6186/a000436

Karst, K., Dotzel, S., & Dickhäuser, O. (2018). Comparing global judgments and specific judgments of teachers about students' knowledge: Is the whole the sum of its parts? *Teaching and Teacher Education*, 76, 194–203. doi:10.1016/j.tate.2018.01.013

Herppich, S., Praetorius, A.-K., Förster, N., Glogger-Frey, I., Karst, K., Leutner, D., ... Südkamp, A. (2018). Teachers' assessment competence: Integrating knowledge-, process-, and product-oriented approaches into a competence-oriented conceptual model. *Teaching and Teacher Education*, 76, 181–193. doi:10.1016/j.tate.2017.12.001

Karst, K., Ertelt, B.-J., Frey, A., & Dickhäuser, O. (2017). Studienorientierung durch Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach während der Bearbeitung eines Selbsttests. *Journal für Bildungsforschung Online*, 9 (2), 205-227.

Karst, K., Schoreit, E., & Lipowsky, F. (2014). Diagnostische Kompetenzen von Mathematiklehrern und ihr Vorhersagewert für die Lernentwicklung von Grundschulkindern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 28 (4), 237-248.

Poloczek, S., Karst, K., Praetorius, A.-K. & Lipowsky, F. (2011). Generalisten oder Spezialisten? Bereichsspezifität und leistungsbezogene Zusammenhänge des schulischen Selbstkonzepts von Schulanfängern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie* 25(3), 173-183.

Praetorius, A.-K., Karst, K., Dickhäuser, O., & Lipowsky, F. (2011). Wie gut schätzen Lehrer die Fähigkeitsselbstkonzepte ihrer Schüler ein? Zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht* 58(2), 81-91.

- Praetorius, A.-K., Greb, K., Lipowsky, F., & Gollwitzer, M. (2010). Lehrkräfte als Diagnostiker – Welche Rolle spielt die Schülerleistung bei der Einschätzung von mathematischen Selbstkonzepten? *Journal für Bildungsforschung Online*, 2(1), 121-144.
- Künsting, J., Post, S., Greb, K., Faust, G., & Lipowsky, F. (2010). Leistungsheterogenität im mathematischen Anfangsunterricht - Ein Risiko für die Leistungsentwicklung? *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 3(1), 46-64.
- Greb, K., Lipowsky, F., & Faust, G. (2009). Nina und Michael, Miró und ein Nussknacker! Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. *Die Grundschulzeitschrift*, 23(228,229), 18-21.
- Greb, K., Faust, G., & Lipowsky, F. (2007). Projekt PERLE: Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 2(1), 100-104.
- Reinders, H., Greb, K., & Grimm, C. (2006). Entstehung, Gestalt und Auswirkungen interethnischer Freundschaften im Jugendalter. Eine Längsschnittstudie. *Diskurs Kindheits- und Jugendforschung*, 1(1), 39-57.

Buchbeiträge (peer-reviewed)

- Bonefeld, M. & Karst, K. (in Druck). Döner vs. Schweinebraten. Stereotype von (angehenden) Lehrkräften über Personen deutscher und türkischer Herkunft im Vergleich. In: S. Glock & H. Kleen (Hrsg.). *Stereotype in der Schule*. Heidelberg: Springer VS Pädagogik
- Karst, K. & Bonefeld, M. (in Druck). Stereotype, Urteile und Urteilsakkuratheit von Lehrkräften. Eine Zusammenschau im Rahmen des Heterogenitätsdiskurses. In: S. Glock & H. Kleen (Hrsg.). *Stereotype in der Schule*. Heidelberg: Springer VS Pädagogik
- Herppich, S., Praetorius, A.-K., Hetmanek, A., Glogger-Frey, I., Ufer, S., Leutner, D., Karst, K. ... Südkamp, A. (2017). Ein Arbeitsmodell für die empirische Erforschung der diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 75–94). Münster: Waxmann.
- Karst, K. (2017). Akkurate Urteile – die Ansätze von Schrader (1989) und McElvany et al. (2009). In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 21–24). Münster: Waxmann.
- Karst, K. (2017). Diagnostische Kompetenz und unterrichtliche Situationen. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 25–28). Münster: Waxmann.
- Karst, K., Hartig, J., Kaiser, J. & Lipowsky, F. (2017). Mehrebenenmodelle als Werkzeug zur Analyse diagnostischer Kompetenz von Lehrkräften—ein lineares Mischmodell (LMM) und seine Anwendung in R. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 153–173). Münster: Waxmann.
- Karst, K., Klug, J. & Ufer, S. (2017). Strukturierung diagnostischer Situationen im inner- und außerunterrichtlichen Handeln von Lehrkräften. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 102–113). Münster: Waxmann.
- Karst, K. & Förster, N. (2017). Ansätze zur Modellierung diagnostischer Kompetenz – ein Überblick. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 19–20). Münster: Waxmann.

Förster, N. & Karst, K. (2017). Modelle diagnostischer Kompetenz: Gemeinsamkeiten und Unterschiede. In A. Südkamp & A.-K. Praetorius (Hrsg.), *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften* (S. 63–66). Münster: Waxmann.

Buchbeiträge

Karst, K., Derkau, J., Dotzel, S. & Münzer, S. (in Druck). Service Learning an der Universität Mannheim - Tiefe Wurzeln und Innovative Ansätze. In D. Rosenkranz, S. Roderus & N. Oberbeck (Hrsg.), *Service Learning. Konzeptionelle Überlegungen und Beispiele aus der Praxis für eine innovative Hochschule*. Weinheim: Beltz

Karst, K. & Lipowsky, F. (2013). Leistungsentwicklung im Fach Mathematik und deren Determinanten. In F. Lipowsky, G. Faust & C. Kastens (Hrsg.), *Persönlichkeits- und Lernentwicklung an staatlichen und privaten Grundschulen. Ergebnisse der PERLE - Studie zu den ersten beiden Schuljahren* (S. 51 - 75). Münster: Waxmann.

Praetorius, A.-K., Karst, K., & Lipowsky, F. (2012). Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Aktueller Forschungsstand, unterrichtspraktische Umsetzbarkeit und Bedeutung für den Unterricht. In A. Ittel & R. Lazarides (Hrsg.), *Differenzierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Implikationen für Theorie und Praxis*. (S. 115-146). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Karst, K. & Lipowsky, F. (2011) Leistungsentwicklung im Fach Mathematik und deren Determinanten. In Kasten, C., Lipowsky, F. & Faust, G. (Hrsg.), *Abschlussbericht PERLE 1*. (S.122-150) Unveröffentlichtes Manuskript: Universität Kassel & Universität Bamberg.

Corvacho del Toro, I., & Greb, K. (2007). Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. Zur Anlage des Projekts PERLE. In K. Möller, P. Hanke, C. Beinbrech, A. K. Hein, T. Kleickmann & R. Schages (Hrsg.), *Qualität von Grundschulunterricht entwickeln, erfassen und bewerten* (S. 313 - 316). Wiesbaden: Verlag für Sozialwissenschaften.

Reinders, H., Mangold, T., & Greb, K. (2005). Ko-Kulturation in der Adoleszenz. Freundschaftstypen, Interethnizität und kulturelle Offenheit im Jugendalter. In F. Hamburger, T. Badawia & M. Hummrich (Hrsg.), *Migration und Bildung. Über Anerkennung und Integration in der Einwanderungsgesellschaft* (pp. 139-158). Opladen: Verlag für Sozialwissenschaften.

Herausgeberwerke

Karst, K., Mösko, E., Lipowsky, F., & Faust, G. (Hrsg.). (2011). *PERLE-Instrumente: Schüler, Eltern* (Messzeitpunkt 2 & 3) (Bd. 23/2). Frankfurt a. Main: GFFP, DIPF.

Greb, K., Poloczek, S., Lipowsky, F., & Faust, G. (Hrsg.). (2011). *PERLE-Instrumente: Schüler, Lehrer, Eltern* (Messzeitpunkt 1) (2. Aufl., Bd. 23/1). Frankfurt a. Main: GFFP, DIPF.

Lipowsky, F., Faust, G., & Greb, K. (Hrsg.). (2009). *Dokumentation der Erhebungsinstrumente des Projekts "Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern" (PERLE). Materialien zur Bildungsforschung* (Band 23). Frankfurt a. Main: GFFP, DIPF.

Forschungsberichte

Karst, K., Bonefeld, M. & Siebert, J. (2018). *Mannheimer Inventar zur Testung der Urteilsakkuratheit (MITU)*. Mannheim: Universität Mannheim.

Dotzel, S., Karst, K., & Münzer, S. (2018). Heterogenität kognitiver Leistungspositionen nach dem Übergang in die Sekundarstufe 1. Abschlussbericht über die Sprachstandsdiagnostik an Mannheimer Gymnasien 2017. Mannheim: Universität Mannheim

Vorträge

Dotzel, S. & Karst, K. (2019, August). *Attitudes towards heterogeneity of secondary students*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of EARLI, Aachen.

Dotzel, S., Förster, N., Hebbecke, K., Souvignier, E. & Karst, K. (2019, August). *The impact of heterogeneity on students' development using different heterogeneity measures*. Paper presented at the 18th Biennial Conference of EARLI, Aachen.

Karst, K. (2019, Februar). *Diskussion des Symposiums „Lehrerbeurteilung und Feedback zu Englischleistungen im Spiegel der empirischen Forschung“*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Köln.

Dotzel, S., Förster, N., Hebbecke, K., Souvignier, E. & Karst, K. (2019, Februar). *Effekte der Leistungsheterogenität von Klassen auf die Lernentwicklung von Schüler*innen unter Berücksichtigung verschiedener Heterogenitätsmaße*. Vortrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Köln.

Karst, K. & Derkau, J. (2018, Oktober). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften und Evidenzorientierung*. Eingeladener Fachvortrag & Workshop im Rahmen der Jahrestagung des Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (GS) Pforzheim, Landau.

Karst, K., Bonefeld, M., Siebert, J. & Dickhäuser, O. (2018, September). *Prozessdaten der Urteilsbildung und die Akkuratheit von Lehrkrafturteilen*. Vortrag im Rahmen des Symposiums „Akkuratheit, Effekte und Förderung von Lehrereinschätzungen verschiedener Schülermerkmale (Förster & Bhowmik)“ auf der 51. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Frankfurt am Main.

Karst, K. & Bonefeld, M. (2018, August). *Judgment accuracy of preservice teachers. Explained by pupil characteristics and attributes of the judge*. Paper presented at the Cultural Diversity, Migration, and Education Conference in Potsdam.

Karst, K. (2018, Juni). *Diskussion des Symposiums „Verbesserungspotential der Diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften – Aufgaben- und Personenkomponenten im Fokus“*. Vortrag auf dem Kongress der Schweizerischen Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF) und der Schweizerischen Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung (SGL) in Zürich.

Karst, K. (2018, Juni). *Binnendifferenzierung im Unterricht – Hinweise auf einen professionellen Umgang mit Heterogenität?* Eingeladener Vortrag im Rahmen der Ringvorlesung zu Heterogenität und Inklusion für das Lehramt Grundschule an der PH Schwäbisch Gmünd.

Fehringer, B.C.O.F., Dotzel, K., Karst, K. & Münzer, S. (2018, Februar). *Der Einfluss der Familiensprache Deutsch auf die Deutschleistung von Schüler_innen mit Migrationshintergrund*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Basel.

- Bonefeld, M., Karst, K. & Dickhäuser, O. (2018, Februar). *Urteile über Schüler/-innen mit Migrationshintergrund: Zur Bedeutung von Diagnose und Prognose*. Vortrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Basel.
- Bonefeld, M., Karst, K. & Dickhäuser, O. (2017, September). *Leistungserwartungen von Lehrenden: Einfluss von Geschlecht und Migrationshintergrund der Lernenden*. Vortrag auf der 82. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.
- Dotzel, S., Karst, K. & Münzer, O. (2017, September). *Leistungsheterogenität im Bereich Sprachkompetenz nach dem Übergang in die Sekundarstufe I*. Vortrag auf der 82. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.
- Karst, K., Bonefeld, M. & Dickhäuser, O. (2017, September). *Need for Cognition und die Akkuratheit von Urteilen angehender Lehrkräfte*. Vortrag auf der 82. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.
- Bonefeld, M., Karst, K. & Dickhäuser, O. (2017, September). *Migrationshintergrund von Lernenden und Leistungserwartungen von Lehrkräften: Zur Bedeutung des Leistungsniveaus*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie in Münster.
- Karst, K. & Dickhäuser, O. (2017, März). *Lehrerurteile im Vergleich: Aggregation schülerspezifischer Lehrerurteile zur Messung schülerglobaler Urteilsakkuratheit*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Heidelberg.
- Karst, K. & Dickhäuser, O. (2016, September). *Das Ganze und die Summe der Teile: Aggregation schülerspezifischer Lehrerurteile zur Messung schülerglobaler Urteilsakkuratheit*. Vortrag auf der 50. Tagung der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in Leipzig.
- Karst, K., Frey, A., Ertelt, B.-J. & Dickhäuser, O. (2015, März). *Studienorientierung durch Online Self-Assessments: Veränderung von Einstellungen zum Studienfach durch einen internetbasierten Selbsttest*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Bochum.
- Karst, K., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2014, März). *Zur prädiktiven Kraft diagnostischer Kompetenzen: Schrader vs. Karst – ein Vergleich*. Vortrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung in Frankfurt/ Main.
- Karst, K. (2012, November). *Kompetenzmodellierung des diagnostischen Urteils bei Grundschullehrern*. Eingeladener Vortrag im Rahmen des BIKS-Kolloquiums an der Universität Bamberg.
- Praetorius, A.-K, Lenske, G., Karst, K. & Helmke, A. (2011, August). *What we measure with ratings of instructional quality - An application of generalizability theory*. Paper presented at the 14th Biennial Conference of EARLI, Exeter.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G., Karst, K. & Helmke, A. (2011, März). *Messen wir das, was wir messen wollen? Zum Ausmaß an Fehlern bei der Beurteilung von Unterrichtsqualität durch Beobachter*. Vortrag auf der 75. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Bamberg.
- Hartig, J. & Greb, K. (2010, May). *A partially non-compensatory multidimensional model for basic mathematical skills in primary school*. Paper presented at the Annual Meeting of NCME, Denver, Colorado.
- Poloczek, S., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009, September). *Zusammenhänge zwischen bereichsspezifischen Facetten des schulischen Selbstkonzepts von Erstklässlern und Leistungen sowie Fähigkeitsfremdeinschätzungen*. Vortrag im Rahmen der 12. Fachtagung Pädagogische Psychologie in Saarbrücken.

- Praetorius, A.-K., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009, September). *Lehrereinschätzungen des Fähigkeitsselbstkonzepts von Schülern - Welche Rolle spielt die Schülerleistung?* Vortrag auf der 18. Jahrestagung der Kommission "Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Hildesheim.
- Greb, K. (2009, August). *Diagnostic Competence of Primary School Teachers: Development and Examination of a Competence Model*. Paper presented at the JURE Pre-Conference of the 13th Biennial Conference of EARLI, Amsterdam.
- Praetorius, A., Greb, K. & Lipowsky, F. (2009, März). *Welche Informationsquelle verwenden Lehrkräfte zur Einschätzung von Schülerelbstkonzepten?* Vortrag auf der 72. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Landau.
- Greb, K. & Lipowsky, F. (2009, März). *Kompetenzmodellierung des diagnostischen Urteils bei Grundschullehrern*. Vortrag auf der 72. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Landau.
- Greb, K. & Berner, N. (2009, Februar). *Miró in der Grundschule – Ein Einblick in das Projekt PERLE Persönlichkeits- und Lernentwicklung in der Grundschule*. Vortrag auf der Didakta, Hannover.
- Lipowsky, F. & Greb, K. (2008, Juli). *Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern. Anlage und erste Befunde der PERLE-Studie*. Vortrag auf Einladung der Arbeitseinheit Entwicklungspsychologie und Bildungsforschung an der der Universität Landau.
- Graf, M., Greb, K., Jeising, E., & Lipowsky, F. (2007, September). *Numerical knowledge on the very first days at school*. Paper presented at the der NUMBRA Summer School 2007: Numeracy and brain development: progress and prospects, Santorini.
- Greb, K., Corvacho del Toro, I., Faust, G., & Lipowsky, F. (2006). *Persönlichkeits- und Lernentwicklung von Grundschulkindern*. Vortrag auf der 15. Jahrestagung der Kommission "Grundschulforschung und Pädagogik der Primarstufe" der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE) in Münster.

Poster

- Dotzel, S. & Karst, K. (2018, September). *Messung der Einstellung zur Leistungsheterogenität im Fach Deutsch bei Schülerinnen und Schülern*. Posterpräsentation auf der 83. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Lüneburg.
- Praetorius, A.-K., Lenske, G., Karst, K. & Helmke, A. (2011, Februar). *Ratings of instructional quality: Do we really measure what we want to measure?* Posterpräsentation bei der Postersession für Nachwuchswissenschaftler/innen der Universität Koblenz-Landau. – Gewinner des Posterpreis
- Kastens, C., Gabriel, K., Greb, K., Schoreit, E., Mösko, E., Post, S. & Lipowsky, F. (2009, Juli/ August). *Development of elementary students? Mathematical self-concept and its relationship to mathematical achievement*. Poster session presented at the DFG-Summer Academy on Methods of Educational Research, Bamberg.
- Praetorius, A.-K., Greb, K., Dickhäuser, O., Lipowsky, F. & Poloczek, S. (2008, August). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Zur Güte der Einschätzung von Fähigkeitsselbstkonzepten*. Posterpräsentation auf der 71. Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF) in Kiel.

Praetorius, A.-K., Greb, K., Dickhäuser, O., Lipowsky, F. & Poloczek, S. (2008, April). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Zur Güte der Einschätzung von Fähigkeitsselbstkonzepten*. Posterpräsentation auf dem ersten Forschungstag des Zentralinstituts für Lehr-Lernforschung (ZiLL) der Universität Erlangen-Nürnberg.

Poloczek, S., Greb, K., & Lipowsky, F. (2008, März). *Zur Struktur des schulischen Selbstkonzepts von Erstklässlerinnen und Erstklässlern*. Posterpräsentation auf dem 21. DGfE Kongress, Dresden.

Greb, K. (2007, Juli). *Measuring number reading skills of students entering elementary school*. Poster session presented at the DFG Summer Academy on Educational Measurement, Berlin.

Organisierte Symposien

Karst, K. & Bonefeld, M. (2017, September). *Lehrerurteile und deren Akkuratheit: Einflüsse von Aufgaben- und Personenmerkmalen*. Symposium auf der 82. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Tübingen.

Abs, H. J. & Greb, K. (2009, März). *Diagnostizieren von Schülerleistungen und Lehrerleistungen*. Symposium auf der 72. Tagung der Sektion „Empirische Bildungsforschung“ der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft (DGfE), Landau.

Gemäß **Social Sciences Citation Index** wurden meine Publikationen bislang insgesamt 36 mal zitiert (*h*-index = 6).