

PROJEKT-MEILENSTEINE

Februar 2018

Werkstatttreffen an der Universität Mannheim:

Montag, 05. Februar 2018

Projekt VESPER: Gemeinsame Ziele und Austausch der Erwartungen aller Beteiligten

Mannheimer Schulen, Universität Mannheim und Landesinstitut für Schulentwicklung

September 2018

Reguläre Durchführung Lernstand 5

(1. Messzeitpunkt):

17. September – 28. September 2018,

Durchführung durch die Schulen, Zeitbedarf: 90min

Hintergrundfragebogen für die Schüler_innen, Durchführung durch das VESPER-Team, Termin nach Absprache mit den Schulen, Zeitbedarf: 45min

September - Oktober 2018

Professionelle Schulung in den Fördermaterialien,

Termin nach Absprache mit den Schulen

24. September – 12. Oktober 2018

Dauer: halbtägig, evtl. im Rahmen eines pädagogischen Tages an der Schule
Durchführung durch die Universität Mannheim

Oktober 2018

Erhebung Duisburger Sprachstandstest (DST):

15. Oktober – 26. Oktober 2018, Termin nach

Absprache mit den Schulen, Durchführung durch die Universität Mannheim, Zeitbedarf: 90min

Oktober 2018 – Januar 2019

Durchführung des Lesestrategietrainings

08. Oktober – 25. Januar 2019

Ende Januar/Anfang Februar 2019

Erhebung Lernstand 5 (2. Messzeitpunkt):

28. Januar – 08. Februar 2019, Termin nach Absprache mit den Schulen, Durchführung durch das VESPER-Team, Zeitbedarf: 90 – 120min

HERAUSFORDERUNG HETEROGENITÄT

Nach dem Übergang der Schülerinnen und Schüler in die weiterführende Schule sehen sich Schulen und deren Lehrkräfte mit der Herausforderung konfrontiert, dass sich die Schulklassen durch eine starke leistungsbezogene Heterogenität kennzeichnen. Dies spiegelt sich in allen Schulformen wider.

Lehrkräfte sind gefordert im Schullalltag neue Konzepte der Wissensvermittlung und der Förderung zu entwickeln und zu übernehmen, um Kinder mit unterschiedlichen Leistungsniveaus zu einem erfolgreichen Abschluss zu führen.

Sprache ist der Schlüssel zu allen weiteren schulischen Leistungen; sprachliche Kompetenzen spielen eine wichtige Rolle für den Lernerfolg. Vor diesem Hintergrund ist eine Förderung auf sprachlicher Ebene unabdingbar und muss unterstützt werden.

Deswegen hat das VESPER-Projekt das Ziel, die Sprachkompetenzen und insbesondere das Leseverstehen der Schülerinnen und Schüler durch den Einsatz eines Lesestrategietrainings zu verbessern, welches auf dem Prinzip der reziproken Lehre basiert. Das Lesestrategietraining wird am Landesinstitut für Schulentwicklung in Zusammenarbeit mit erfahrenen Lehrkräften entwickelt und richtet sich an Schülerinnen und Schüler der 5. Jahrgangsstufe.

Besonderheit: Es handelt sich um ein Training für alle Schülerinnen und Schüler, sodass neben leistungsschwachen auch leistungsstarke Schüler gefördert werden können.

VESPER



DAS VESPER-PROJEKT

**VERBESSERUNG DER SPRACHKOMPETENZ
DURCH DEN EINSATZ REZIPROKER LEHRE**

--- TIMELINE UPDATE ---

„FUTTER“ FÜR IHRE SCHÜLERINNEN UND SCHÜLER



WAS WIRD GEBOTEN?

Unterstützung beim Umgang mit heterogenen Lernvoraussetzungen Ihrer Schülerinnen und Schüler

Gestaltungsvorschläge für Lernumgebungen in heterogenen Klassen

Dialog der beteiligten Mannheimer Schulen und der Universität Mannheim

Teilhabe an der Weiterentwicklung von innovativen Fördermaterialien



BENEFITS FÜR ALLE

Den teilnehmenden Lehrkräften wird Unterrichtsmaterial zur Verfügung gestellt: didaktisch modelliertes Förder- und Fördermaterial

Diagnostik zu Schulbeginn und zum Ende des 1. Schulhalbjahres: Transparenz der Leistungsvoraussetzungen und Lernentwicklung im sprachlichen Bereich für 5. Klassen

Kooperation im Rahmen der „Bildungspartnerschaft Mannheimer Schulen mit der Universität Mannheim“

Teilnahme der Deutschlehrkräfte an einer Schulung zum Thema „Umgang mit Heterogenität durch den Einsatz reziproker Lehre“

Schul- und Unterrichtsentwicklung durch Theorie-Praxis-Kooperation mit der Universität Mannheim

KURZE ZUSAMMENFASSUNG

Ziel: Verbesserung der Sprachkompetenz und insbesondere des Leseverstehens durch ein innovatives Lesestrategietraining

Reziproke Lehre: Eine bereits erfolgreich evaluierte Methode, welche zur Verbesserung des Leseverstehens führt und die Ausbildung allgemeiner kognitiver Strategien bei den Lernenden unterstützt

Einsatzbereich: Alle Schülerinnen und Schüler der fünften Jahrgangsstufe – unabhängig von Schularzt und individuellem Leistungsniveau

WAS WIRD ERWARTET?

Teilnahme an einer praxisorientierten Fortbildung zum Umgang mit Heterogenität

Durchführung des Lesestrategietrainings im Unterricht
Offenheit für innovative Fördermaterialien

Teilnahme an zwei Lehrerbefragungen: vor und nach der Durchführung des Lesestrategietrainings

Teilnahme mit der Klasse an den Schülerbefragungen

Möglichkeit zur Unterrichtshospitation von Studierenden der Universität Mannheim in einer Trainingseinheit

KOOPERATIONSPARTNER

Landesinstitut für Schulentwicklung (Stuttgart)
Fachbereich Bildung der Stadt Mannheim
Zentrum für Lehrerbildung und Bildungsinnovation (Universität Mannheim)

PROJEKTLEITUNG



Prof. Dr. Karina Karst
karst@uni-mannheim.de

Juniorprofessur für
„Unterrichtsqualität in
heterogenen Kontexten“

WISSENSCHAFTLICHE MITARBEITER



Stefanie Dotzel
dotzel@uni-mannheim.de

Juniorprofessur
A5, 6 | 68131 Mannheim
Tel. 0621/ 181-3578



Meike Bonefeld
(Projektkoordination)
bonefeld@uni-mannheim.de

Juniorprofessur
A5, 6 | 68131 Mannheim
Tel.: 0621/ 181-2492

BEI FRAGEN: vesper@uni-mannheim.de

WEITERE INFORMATIONEN

<http://unterrichtsqualitaet.uni-mannheim.de/Forschung/VESPER/>

Das Projekt ist vom Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg genehmigt.