





CURRICULUM VITAE | DR. STEFAN JANKE | JULI 2021

ADRESSE	Universität Mannheim Lehrstuhl Pädagogische Psychologie 68131 Mannheim	 ORCID: 0000-0003-1799-8850
TELEFON	+49 (0)621 181-1936	 Google Scholar
E-MAIL	stefan.janke@uni-mannheim.de	 Publons
GEBURTSDATUM	30.05.1986 in Darmstadt	 ResearchGate

AKTUELLE POSITION

2016 - Akademischer Mitarbeiter und Projektleiter | Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie | Universität Mannheim

VORANGEHENDE ANSTELLUNGEN AN WISSENSCHAFTLICHEN INSTITUTIONEN

2017 - 2018 Lehrbeauftragter | Fakultät für Psychologie | Universität Basel

2012 - 2015 Akademischer Mitarbeiter | Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie | Universität Mannheim
BMBF-Projekt 01 JH 0901 (Zielorientierungen von Lehrkräften)

2012 Wissenschaftliche Hilfskraft | GESIS-Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften | Standort Mannheim | Abteilung „Survey Design and Methodology“

WISSENSCHAFTLICHER WERDEGANG

2016 Promotion | Fakultät für Sozialwissenschaften | Universität Mannheim (magna cum laude)
Titel: Lernen wir für die Schule oder für uns selbst? Lern- und Leistungszielorientierungen unter der Linse der Selbstbestimmungstheorie.

2012 - 2016 Doktorand | Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie | Universität Mannheim

2012 Diplom im Fach Psychologie | Universität Mannheim (Note: 1,0)
Titel: Mehr Autonomie wagen - Strukturell verankerte Entscheidungsfreiheit und studentisches Befinden in Mannheimer Bachelorprogrammen.

2006 - 2012 Psychologiestudium | Universität Mannheim

AUSZEICHNUNGEN

2020 Sonderpreis für die beste virtuelle Veranstaltung | Fachbereichsvertretung Psychologie der Universität Mannheim

2018 Lehrpreis der Universität Mannheim

2017 Herausragende Dissertation im Bereich pädagogischer Forschung | Barbara-Hopf-Stiftung

2015 Nachwuchsförderpreis | Fachgruppe für Pädagogische Psychologie | Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)

2015 Outstanding poster honoree | Division C: Learning and Instruction | American Educational Research Association (AERA)

2013 Lehrpreis (goldenes Psy) | Fachschaft für Psychologie der Universität Mannheim

2012 Herausragende Abschlussarbeit im Bereich pädagogischer Forschung | Barbara-Hopf-Stiftung

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

MOTIVATION IN BILDUNGSKONTEXTEN

- Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für Schüler*innenmotivation
- Selbstbezogene Ziele und Betrugsverhalten
- Zielstreben von Lehrkräften

HOCHSCHULFORSCHUNG

- Motivation von Wissenschaftler*innen
- Diagnostik bei der Studierendenauswahl
- Studienerfolg und Studienabbruch

SOZIALPSYCHOLOGISCHE BILDUNGSFORSCHUNG

- Sozialer Ausschluss in Entwicklungs- und Bildungskontexten
- Soziale Disparitäten und Bildungsübergänge

EINGEWORBENE DRITTMITTELPROJEKTE [GESAMTVOLUMEN: 1.215.459 € | DAVON EIGENE FÖRDERSUMME: 592.180 €]

2021	Projekttitle: Studienwahlmotivation und Studienanforderungen. Weiterentwicklung eines zweistufigen Reflexionstests zur Optimierung von Studienerfolg (SMArt ² - II) Projektträger: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst des Landes Baden-Württemberg Projektleitung: Stefan Janke & Karina Karst Gesamtprojektvolumen: 249.460 € Fördersumme Janke: 123.575 €
2020 - 2023	Projekttitle: Bedingungen für die Auswirkung von Leistungszielen auf akademisches Betrugsverhalten Projektträger: Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) Projektleitung: Stefan Janke & Martin Daumiller Gesamtprojektvolumen: 465.999 € Fördersumme Janke: 232.961 €.
2019 - 2020	Projekttitle: Studienwahlmotivation und Studienanforderungen. Ein zweistufiger Reflexionstest zur Optimierung von Studienerfolg (SMArt ²) Projektträger: Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst des Landes Baden-Württemberg Projektleitung: Stefan Janke & Karina Karst Gesamtprojektvolumen: 500.000 € Fördersumme Janke: 235.644 €

STIPENDIEN

2020	DAAD Kongressstipendium AERA 2020 San Francisco (ausgesetzt wegen COVID-19)
2018	DAAD Kongressstipendium AERA 2018 New York
2016	Kongressförderung der Universität Mannheim ICM 2016 Thessaloniki
2015	Kongressförderung der Universität Mannheim AERA 2015 Chicago
2014	Kongressförderung der Universität Mannheim ICM 2014 Helsinki
2009 - 2012	Studienstipendium der Friedrich-Ebert-Stiftung

AKADEMISCHE DIENSTE

UNIVERSITÄT MANNHEIM – AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG

2021 -	Mitglied Universitätsrat
2021 -	Mitglied AG „Digitalisierung in der Hochschullehre: Beyond Corona“
2019	Mitglied Jury zur Vergabe des Lehrpreises 2019
2017 - 2019	Mitglied Arbeitskreis Lehrevaluation der Fakultät für Sozialwissenschaften
2014 - 2021	Mitglied Fakultätsrat der Fakultät für Sozialwissenschaften
2014 - 2019	Stellvertretender Sprecher Akademischer Konvent

2014 - 2016	Beratendes Mitglied Promotionsausschuss der Fakultät für Sozialwissenschaften
2013 - 2014	Mitglied Berufungskommission W3-Professur für Gesundheitspsychologie
2009 - 2010	Mitglied Senat
2009 - 2010	Sprecher Allgemeiner Studierendenausschuss
2009	Mitglied Senatskommission für Lehre
2008 - 2009	Beratendes Mitglied Zentraler Prüfungsausschuss Geistes- und Sozialwissenschaften

ÜBERREGIONALE AKTIVITÄTEN

2021 -	Mitglied im wissenschaftlichen Beirat 100 Schools – 1000 Opportunities (Projekt der Universität Wien gefördert durch das österreichische Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung)
2021 -	Netzwerkinitiator Netzwerk: Verfahren zur Studienorientierung und Selbstreflexion Baden-Württemberg" (NEST-BW)
2017 -	Kooperationspartner MORAL – Sozio-moralische Entwicklung von Kindern und Jugendlichen (Projekt des DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

GUTACHTER

Fachzeitschriften: American Educational Research Journal | British Journal of Educational Psychology | Cogent Psychology | Diagnostica | Educational Psychology | Educational Research Review | Empirical Research in Vocational Education and Training | Ethics & Behavior | European Journal of Psychology of Education | Higher Education | International Journal of Educational Research | International Journal of Psychology | Journal for Educational Research Online | Journal of Cross Cultural Psychology | Journal of Educational Psychology | Journal of Happiness Studies | Journal of Well-Being Assessment | Learning and Individual Differences | Learning and Instruction | Personality and Social Psychology Bulletin | Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America | Psychologie in Erziehung und Unterricht | Psychology in the Schools | Sage Open | Social Influence | Studies in Higher Education | Teaching and Teacher Education | Unterrichtswissenschaft | Zeitschrift für Bildungsforschung | Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie | Zeitschrift für Erziehungswissenschaft | Zeitschrift für Pädagogische Psychologie | Zeitschrift für Psychologie

Fachtagungen: Fachgruppe für Pädagogische Psychologie | Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung | Gesellschaft für Hochschulforschung

HERAUSGEBER

2018 - 2020	Guest Editor International Journal of Educational Research Special Issue zum Thema <i>“Motivation of Higher Education Faculty: Theoretical Approaches, Empirical Evidence, and Future Directions”</i>
-------------	---

MITGLIEDSCHAFTEN

Deutsche Gesellschaft für Psychologie | Fachgruppe für Pädagogische Psychologie | Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung

UNIVERSITÄRE LEHRE

LEHRVERANSTALTUNGEN

2020	Seminar B.Ed. (Lehramt an Gymnasien) Universität Mannheim „Pädagogische Psychologie im (virtuellen) Unterricht“
------	---

2019	Seminar M.Sc. Psychologie Universität Mannheim „Forschungstrends in der Pädagogischen Psychologie“
2019/20/21	Vorlesung M. Ed. (Lehramt an Gymnasien) Universität Mannheim „Diagnostik & Beratung mit diagnostischen Grundlagen der Inklusion“
2019/21	Seminar B. Ed. (Lehramt an Gymnasien) Universität Mannheim „Motivationspsychologie der Schule“
2017	Kolloquium B.Sc. Psychologie Universität Basel „Wie schreibe ich meine Bachelorarbeit“
2017/18	Service Learning Seminar M.Sc. Psychologie Universität Mannheim „Pädagogisch-psychologische Theorie zu praktischer Technologie“
2017	Seminar B.Sc. Psychologie Universität Mannheim „Schwerpunkte der Pädagogischen Psychologie: Lernen und Lehren“
2016	Seminar B.Sc. Psychologie und Lehramt an Gymnasien Universität Mannheim „Beraten, Trainieren, Intervenieren.“
2015 - 2019	Seminar B.Sc. Psychologie Universität Mannheim „Ausgewählte Probleme der Pädagogische Psychologie: Prävention und Intervention“
2013 - 2021	Seminar B.Sc. Psychologie Universität Mannheim „Ausgewählte Probleme der Pädagogischen Psychologie: Evaluieren und Bewerten“
2013/14/16	Seminar Lehramt an Gymnasien Universität Mannheim „Beurteilungsprozesse im Schulkontext“

QUALIFIKATIONSARBEITEN

- Betreute Bachelorarbeiten: 20 abgeschlossen
- Betreute Masterarbeiten: 3 abgeschlossen; 2 laufend
- Betreute Promotionen:
 - M.Sc. Laura Messerer | seit 2019
 - M. Sc. Hernan Gonzalez-Cruz | seit 2021

ÖFFENTLICHKEITSARBEIT

2016 - Blogteam der Zeitschrift „The Inquisitive Mind“ [<http://de.in-mind.org/users/stefan-janke>]

IN DER PRESSE

Onlineprüfungen luden zum Betrug ein
in *Forschung und Lehre*, Juni 2021

Online-Prüfungen verleiten laut Umfrage zum Schummeln
in *Die Zeit Wissen*³, Juni 2021

Students ‘twice as likely to cheat’ in online exams”
in *Times Higher Education*, Juni 2021

„Es wird gar nicht so wenig, sondern in substanziellem Ausmaß betrogen“ Betrugsverhalten im akademischen Kontext
in *Report Psychologie*, März 2021

Did positive thinking boost college faculty’s online teaching?
In *Inside Higher Education*, Februar 2021

Unternehmenskultur für lebenslanges Lernen: Wie Unternehmen ihr Büro zur Spielwiese machen
in *t3n digital pioneers*, November 2018

Prüfungsangst im Studium - Akademikerkinder sind deutlich entspannter
in *Spiegel Online*, Juni 2017

SCHRIFTENVERZEICHNIS

BEITRÄGE IN WISSENSCHAFTLICHEN FACHZEITSCHRIFTEN

in Druck

- Daumiller, M., **Janke, S.**, Hein, J., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (in Druck). Do teachers achievement goals and self-efficacy beliefs matter for students' learning experiences? Evidence from two studies on perceived teaching quality and emotional experience. *Learning and Instruction*.
<https://dx.doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101458>
- Daumiller, M., Janke, S., Rinas, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (in Druck). Need satisfaction and achievement goals for teaching of university faculty: An international study of their interplay and relevance for positive affect, teaching quality, and professional learning. Revision eingereicht. *Higher Education*.
- Hein, J., **Janke, S.**, Rinas, R., Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (in Druck). Higher education instructors' usage of and learning from student evaluations of teaching – Do achievement goals matter? *Frontiers in Psychology*.
- Janke, S.**, Alsmeyer, M., Neißner, M. & Rudert, S. C. (in Druck). University in the rear-view mirror: Psychological needs in pleasant and unpleasant memories of alumni. *Studies in Higher Education*.
<https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1916905>
- Janke, S.**, Messerer, L., Merkle, B. & Krille, C. (in Druck). STUWA: Ein multifaktorielles Inventar zur Erfassung von Studienwahlmotivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000298>
- Rudert, S.C.* & **Janke, S.*** (in Druck). Following the crowd in times of crisis: Descriptive norms and subjective threat predict physical distancing, stockpiling, and prosocial behavior during the COVID-19 pandemic. *Group Processes & Intergroup Relations*.

*geteilte Erstautorschaft

Veröffentlicht

- Daumiller, M., Rinas, R., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). Shifting from face-to-face to online teaching: The role of university faculty achievement goals for attitudes, burnout/engagement experiences, and student learning during Covid-19. *Computers in Human Behavior*, 118, Article 106677.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106677>
- Dickhäuser, O., **Janke, S.**, Daumiller, M. & Dresel, M. (2021). Motivational school climate and teachers' achievement goal orientations: A hierarchical approach. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 391-408.
<https://doi.org/10.1111/bjep.12370>
- Rudert, S. C. *, **Janke, S.*** & Greifeneder, R. (2021). Ostracism breeds depression: Longitudinal associations between ostracism and depression over a three-year-period. *Journal of Affective Disorders Reports*, 4, Article 100118.
<https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100118>
- *geteilte Erstautorschaft
- Daumiller, M., & **Janke, S.** (2020). Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 537-559. <https://doi.org/10.1111/bjep.12310>.
- Daumiller, M., Stupnisky, R., & **Janke, S.** (2020). Motivation of higher education faculty: Theoretical approaches, empirical evidence, and future directions. *International Journal of Educational Research*, 99, Article 101502.
<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101502>.
- Janke, S.** (2020). Prospective effects of motivation for enrollment on well-being and motivation at university. *Studies in Higher Education*, 45, 2413 - 2425. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1612353>.
- Janke, S.**, Hein, J., Daumiller, M., Rinas, R., Erdfelder, E., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2020). Open Access Evaluation: Lehr-Evaluation-Online (LEO) als Instrument zur studentischen Lehrveranstaltungsevaluation. *Qualität in der Wissenschaft*, 14(4), 120-125.

- Hein, J., **Janke, S.**, Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2020). No learning without freedom? Moderators of the association between university instructors' learning goals and workplace learning. *Learning and Individual Differences*, 83-84, Article 101937. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101937>
- Messerer, M.*, Bürkle, H.*, Karst, K. & **Janke, S.** (2020). Nutzung hochschulinterner Expertise zur Entwicklung von Online-Selbstreflexionstests für Studieninteressierte. *Das Hochschulwesen*, 68(3), 81-87.
*geteilte Erstautorschaft
- Rinas, R., Dresel, M., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Daumiller, M. (2020). Exploring higher education teachers' achievement goals and discrete emotions. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01484>
- Rudert, S. C., **Janke, S.** & Greifeneder, R. (2020). Experience of ostracism over the adult life span. *Developmental Psychology*, 56(10), 1999–2012. <https://doi.org/10.1037/dev0001096>
- Benning, K., Praetorius, A.-K., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Das Lernen als Ziel: Zur unterrichtlichen Umsetzung einer Lernzielstruktur. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 523-545. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00054-7>.
- Daumiller, M.* & **Janke, S.*** (2019). The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. *AERA Open*, 5, 1-10. <https://doi.org/10.1177/2332858419894276>.
*geteilte Erstautorschaft
- Hein, J., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019). How learning time mediates the impact of university scholars' learning goals on professional learning in research and teaching. *Learning and Individual Differences*, 72, 15-25. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.002>.
- Janke, S.**, Bardach, L., Oczlon, S. & Lüftenegger, M. (2019). Enhancing feasibility when measuring teachers' motivation: A brief scale for teachers' achievement goal orientation. *Teaching and Teacher Education*, 83, 1-11. doi: [10.1016/j.tate.2019.04.003](https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.04.003).
- Janke, S.**, Daumiller M. & Rudert, S.C. (2019). Dark pathways to achievement in science: Researchers' achievement goals predict engagement in Questionable Research Practices. *Social Psychological and Personality Science*, 10(6), 783-791. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.04.003>.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2019b). Different major, different goals: University students studying economics differ in life aspirations and achievement goal orientations from social science students. *Learning and Individual Differences*, 73, 138-146. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.05.008>.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2019a). A neglected tenet of achievement goal theory: Associations between life aspirations and achievement goal orientations. *Personality and Individual Differences*, 142, 90-99. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.038>.
- Janke, S.** & Mühlbauer, M. (2019). Von Reaktanz zu Akzeptanz: Ein iterativer Ansatz zur Einbindung relevanter Expert*innen- und Interessengruppen bei der Weiterentwicklung studentischer Lehrevaluationen. *Qualität in der Wissenschaft*, 13(4), 116-121.
- Marksteiner, T., **Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2019). Effects of a brief psychological intervention on students' sense of belonging and educational outcomes: The role of students' migration and educational background. *Journal of School Psychology*, 75, 41-57. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.06.002>.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2018a). A situated process model of vocational achievement goal striving within members of the academic staff at university. *Motivation and Emotion*, 42(4), 466-481. <https://doi.org/10.1007/s11031-017-9657-z>.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2018b). Zur prognostischen Güte von Zulassungskriterien im Psychologiestudium für Studienerfolgsindikatoren. *Psychologische Rundschau*, 68(3), 160-168. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000383>.
- Bonefeld, M., Dickhäuser, O., **Janke, S.**, Praetorius, A.K. & Dresel, M. (2017). Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf das Gymnasium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 49(1), 1-23. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000163>.

- Dickhäuser, O., **Janke, S.**, Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31(3-4), 205-219. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000208>.
- Janke, S.**, Rudert, S.C., Marksteiner, T. & Dickhäuser, O. (2017). Knowing one's place: Parental educational background influences social identification with academia, test anxiety and satisfaction with studying at university. *Frontiers in Psychology*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01326>.
- Praetorius, A. K., Lauermann, F., Klassen, R. M., Dickhäuser, O., **Janke S.** & Dresel M. (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 65, 241-254. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.03.023>.
- Rudert, S.C., **Janke, S.** & Greifeneder, R. (2017) Under threat by popular vote: German-speaking immigrants' affect and cognitions following the Swiss vote against mass immigration. *PLoS One*, 12(4). doi: <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182703>.
- Dickhäuser, O., Dinger, F., **Janke, S.**, Spinath, B. & Steinmayr, R. (2016). A prospective correlational analysis of achievement goals as mediating constructs linking distal motivational dispositions to intrinsic motivation and academic achievement. *Learning and Individual Differences*, 50, 30-41. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.020>.
- Janke, S.**, Nitsche, S., Praetorius, A. K., Benning, K., Fasching, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2016). Deconstructing performance goal orientations: The merit of a dimensional approach. *Learning and Individual Differences*, 50, 133-146. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.013>.
- Janke, S.**, Nitsche, S., & Dickhäuser, O. (2015). The role of perceived need satisfaction at work for teachers' work-related learning goal orientation. *Teaching and Teacher Education*, 47, 184-194. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.01.009>.
- Praetorius, A. K., Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M. & Dresel, M. (2014). Here today, gone tomorrow? Revisiting the stability of teachers' achievement goals. *Contemporary Educational Psychology*, 39(4), 379-387. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.10.002>.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2013). Strukturell verankerte Entscheidungsfreiheit im Bachelorstudium - Zur Bedeutsamkeit von Autonomie in den neuen Studienstrukturen. *Das Hochschulwesen*, 61(3), 102-109.

BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

- Janke, S.***, Daumiller, M.*, Praetorius, A.-K., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (in Druck). What reduces the adverse development of motivation at the beginning of secondary education: The relationship between student-perceived teaching practices and changes in students' achievement goals. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten*. Springer VS.
*geteilte Erstautorschaft
- Janke, S.** (2020). Obfuscating the truth: What tempts scientists to engage in shady research practices? In S. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit*. Verlag Barbara Budrech.
- Nitsche, S., Praetorius, A.-K., **Janke, S.**, Drexler, K., Fasching, M. S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2017). Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften: Entwicklungsbedingungen, Auswirkungen auf berufliche Kompetenzentwicklung, Effekte auf instruktionales Verhalten sowie Lernprozesse und Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven*. Springer.
- Janke, S.** & Glöckner-Rist, A. (2014). Erlebte Autonomie im Prüfungskontext. In D. Danner & A. Glöckner-Rist (Hrsg.), *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen*. GESIS.

VORTRAGSVERZEICHNIS

EINGELADENE GASTVORTRÄGE

- Janke, S.** (2020, Januar). *Soziale Disparitäten an der Universität*. Gastvortrag, Universität Landau.
- Janke, S.** (2019, Dezember). *Selbstbestimmte Zielverfolgung in Bildungskontexten: Befunde zur Integration von Zielorientierungen in die Selbstbestimmungstheorie*. Gastvortrag, PH Weingarten.
- Janke, S.** (2019, Mai). *Erstakademiker*innen aus (motivations-)psychologischer Sicht: Entwicklung von Wohlbefinden und studienbezogenen Ängsten*. Gastvortrag, Studienstiftung des deutschen Volkes, Hannover.
- Daumiller M. & **Janke, S.** (2018, Oktober). *Academic Dishonesty: When and Under Which Circumstances do Goals Influence Cheating of University Students and Researchers?* Gastvortrag, Universität Augsburg.
- Janke, S.** (2016, Juni). *Nicht für die Schule, sondern für unser Leben? Zum Selbstbezug von Lern- und Leistungszielorientierungen*. Gastvortrag, Universität Wien.

ORGANISIERTE SYMPOSIEN AUF WISSENSCHAFTLICHEN KONFERENZEN

- Daumiller, M., & **Janke, S.** (2019, Februar). *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium präsentiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Janke, S.** & Daumiller, M. (2018, März). *Von einer Bilanz- zur Prozessperspektive in der Hochschulforschung: Die Bedeutsamkeit psychologischer Faktoren für Studienerfolg und -misserfolg*. Symposium präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Daumiller, M., & **Janke, S.** (2017, September). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Münster.
- Lüftenegger, M., & **Janke, S.** (2016, August). *Are we clear on the Goals for our Odysee to Achievement Motivation? Conceptual and Methodological Issues in Achievement Goal Research*. Symposium präsentiert auf der 15. International Conference on Motivation (EARLI - SIG 8), Thessaloniki, Griechenland.

KONFERENZBEITRÄGE

- Janke, S.**, Rudert, S. C., Petersen, Ä., Fritz, T. M. & Daumiller, M. (2021, April). *Akademisches Betrugsverhalten während der Pandemie: Gefährdet die beschleunigte Digitalisierung schriftlicher Prüfungen an den Hochschulen die Prüfungsintegrität?* Vortrag auf der digitalen Thementagung „Corona und Bildung – Herausforderungen und Chancen aus Sicht der Bildungsforschung“ der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Messerer, L., Merkle, B. & Krille, C. (2019, September). *Als Erste an die Universität - Was motiviert Kinder aus Nichtakademikerfamilien ein Studium aufzunehmen?* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig.
- Janke, S.**, Messerer, L., Merkle, B. & Krille, C. (2019, September). *Als Erste an die Universität - Was motiviert Kinder aus Nichtakademikerfamilien ein Studium aufzunehmen?* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig.
- Hein, J., **Janke, S.**, Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, August). *Berufliches Lernen von Hochschuldozierenden: Replikation der Lernzeit als Mediator im Lernprozess*. Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig.
- Janke, S.**, Alsmeyer, M. & Neißner, M. (2019, August). *University in the rear view mirror: Psychological needs in alumni pleasant and unpleasant memories*. Vortrag auf der 18. Biennial EARLI Conference for Research in Learning and Instruction, Aachen.

- Hein, J., Daumiller, M., Rinas, R., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, August). *Lecturers' achievement goals as predictors for the processing and use of student feedback*. Vortrag auf der 18. Biennial EARLI Conference for Research in Learning and Instruction, Aachen.
- Hein, J., **Janke, S.**, Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, August). *Association of self-efficacy and achievement goals in university lecturers teaching*. Vortrag auf der 18. Biennial EARLI Conference for Research in Learning and Instruction, Aachen.
- Janke, S.** & Daumiller, M. (2019, Juni). *When and under which circumstances do achievement goals influence dishonest behavior in academia?* Vortrag auf dem Small Group Meeting Motivation in Education, Bad Dürkheim.
- Daumiller, M. & **Janke, S.** (2019, April). *Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test?* Poster präsentiert auf dem 99. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Kanada.
- Janke, S.** & Mühlbauer, M. (2019, März). *Entwicklung eines neuen Lehrevaluationsinstruments - Zusammenarbeit zwischen Hochschullehrenden, Qualitätsmanagement und Studierenden*. Vortrag auf der 48. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Leipzig.
- Janke, S.** (2019, Februar). *Wenn die akademische Freiheit nicht reicht: Zusammenhänge zwischen Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse und langfristiger Entwicklung studentischer Zielorientierungen*. Symposiumsbeitrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Daumiller, M., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019, Februar). *Persönliche Ziele von Hochschuldozierenden beim Lehren: Wie stabil und veranstaltungsspezifisch sind sie und wie hängen sie mit dem emotionalen Erleben zusammen?* Symposiumsbeitrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Hein, J., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, Februar). *Zielorientierungen und situative Ziele als Prädiktoren für das berufliche Lernen von Hochschuldozierenden*. Symposiumsbeitrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Janke, S.**, Daumiller, M. & Rudert, S.C. (2018, September). *Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der Dunklen Triade*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Frankfurt am Main.
- Beißert, H., Daumiller, M. & **Janke, S.** (2018, September). *Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neuentwickelten Skala*. Poster präsentiert auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Frankfurt am Main.
- Hein, J., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, September). *Mediiert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inn)en in Lehre und Forschung?* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Frankfurt am Main.
- Rudert, S.C. & **Janke, S.** (2018, September). *The experience of ostracism over the lifetime*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Frankfurt am Main.
- Janke, S.**, Daumiller, M. & Rudert, S.C. (2018, April). *Examining shady paths to research success: Achievement goals and the engagement in Questionable Research Practices*. Symposiumsbeitrag auf dem 98. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.
- Dresel, M., Steuer, G., Praetorius, A. K., **Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2018, April). *Learning from Errors in mathematics classrooms: Development over two years in dependence on perceived error climate*. Symposiumsbeitrag auf dem 98. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.
- Marksteiner, T., Dickhäuser, O., **Janke, S.** & Walton, M. W. (2018, April). *Effects of a psychological intervention on students' sense of belonging, study satisfaction, and dropout intention*. Vortrag auf dem 98. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2018, März). *Gekommen um zu bleiben: Zur Bedeutsamkeit von Studienwahlmotivation für Studienzufriedenheit, Studienmotivation und Abbruchgedanken im Längsschnitt*. Symposiumsbeitrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

- Hein, J., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, März). *Moderiert die Arbeitsbelastung den Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernerfolg von Wissenschaftler(inne)n?* Poster präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Praetorius, A. K., Fauth, B., Dickhäuser, O., **Janke, S.** & Dresel, M. (2018, März). *Ego Involvement als Erklärung für unterschiedliche Einschätzungen von Klassenführung durch Lehrkräfte und Schüler/-innen?* Symposiumsbeitrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2017, Oktober). *The influence of life aspirations and momentary need satisfaction at work on achievement goals of university faculty members.* Vortrag auf der RISIS Summer School on higher education research and science studies, Berlin.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2017, September). *Erkenntnisse zu Antezedenzen und Konsequenzen des Zielstrebens von Hochschullehrenden.* Symposiumsbeitrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2017, März). *Antezedenzen des Zielstrebens von Hochschullehrenden – Trennung dispositionaler und situativer Effekte.* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Dickhäuser, O., **Janke, S.**, Praetorius, A. K. & Dresel, M. (2017, März). *Motivationsabfall in der Sekundarstufe: Zu Bedeutung der Bezugsnormorientierungen von Lehrkräften.* Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2016, September). *Zum Zusammenhang zwischen Lebenszielen und Zielorientierungen im Studium: Was das gewählte Studienfach über persönliche Aspirationen verrät.* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Leipzig.
- Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Dresel, M., Drexler, K., Fasching, M., **Janke, S.**, Nitsche, S. & Praetorius, A. K. (2016, September). *Leistungsbeurteilung in Abhängigkeit des Migrationshintergrundes: Persistenz im Zeitverlauf und Effekte des Leistungsniveaus.* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Leipzig.
- Dickhäuser, O., **Janke, S.** & Krauß, D. (2016, September). *Zur prognostischen Güte von Zulassungskriterien im Psychologiestudium für objektiven Studienerfolg.* Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Leipzig.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2016, August). *On the relationship between life aspirations and achievement goal orientations.* Symposiumsbeitrag auf der 15. International Conference on Motivation (ICM), Thessaloniki.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2016, März). *Lernen als Lebensziel - Wie intrinsische und extrinsische Aspirationen mit Zielorientierungen zusammenhängen.* Symposiumsbeitrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.
- Dickhäuser, O., **Janke, S.** & Dresel, M. (2016, Februar). *Zielorientierungen von Lehrkräften.* Poster präsentiert auf Abschlusstagung des BMBF-Forschungsschwerpunktes "Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen" (ProPäda), Berlin.
- Praetorius, A. K., Lenske, G., Vieluf, S., Drexler, K., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, September). *Ich sehe was, was ihr auch seht? Zur Urteilsakkuratheit von Lehrkräften in Bezug auf Schülereinschätzungen des Unterrichts.* Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.
- Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M., **Janke, S.**, Nitsche, S., Praetorius, A. K. & Dresel, M. (2015, September). *Leistungsbewertung in Abhängigkeit der ethnischen Herkunft der Schüler/-innen: Zur Bedeutung von Leistungsniveau und Klassenarbeits- vs. Zeugnisnoten.* Poster auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.
- Praetorius, A. K., Drexler, K., Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, September). *Unterrichtsqualität in der Schülerwahrnehmung: Beeinflusst Unterricht die Schülermotivation – oder ist es doch anders herum?* Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.

- Janke, S.,** Rudert, S. C., Marksteiner, T. & Dickhäuser, O. (2015, August). *Effects of family background on sense of belonging and subjective well-being at university*. Vortrag auf der 16. Biennial EARLI Conference for Research in Learning and Instruction, Limassol, Zypern.
- Janke, S.,** Nitsche S., Dickhäuser, O., Praetorius, A. K., Drexler, K., Fasching, M. & Dresel, M. (2015, April). *Deconstructing performance goal orientations: the merit of a two-dimensional approach*. Poster präsentiert auf dem 95. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago.
- Praetorius, A. K., Drexler, K., Nitsche, S., **Janke, S.,** Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, April). *Chicken or egg? Analyzing the longitudinal relationships between teachers' self-efficacy, enthusiasm and instructional quality*. Vortrag auf dem 95. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago.
- Janke, S.,** Rudert, S. C., Marksteiner, T. & Dickhäuser, O. (2015, März). *Bin ich hier richtig? - Effekte des elterlichen Bildungsniveaus auf Zugehörigkeitsgefühl und Wohlbefinden an der Universität*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Dresel, M., Fasching, M., Praetorius, A.K., **Janke, S.,** Nitsche, S. & Dickhäuser, O. (2015, März). *Selbstreguliertes Lernen aus Fehlern im Fach Mathematik: Entwicklung über zwei Schuljahre und Abhängigkeiten von unterrichtlichen Bedingungen*. Symposiumsbeitrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Praetorius, A. K., Drexler, K., Nitsche, S., **Janke, S.,** Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, März). *Lehrermotivation und Unterrichtsqualität: Längsschnittuntersuchung zu ihrem Zusammenhang*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.
- Janke, S.,** Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2014; September). *Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse als Basis für Lernzielorientierung in Studium und LehrerInnenberuf*. Symposiumsbeitrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Bochum.
- Drexler, K., Praetorius, A. K., Nitsche, S., **Janke, S.,** Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2014, September). *Können Zielorientierungen von Lehrkräften durch Trainingsmaßnahmen positiv beeinflusst werden?* Poster präsentiert auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Bochum.
- Nitsche, S., **Janke, S.,** Dickhäuser, O., Fasching, M. & Dresel, M. (2014, September). *Zielorientierungen, Lernverhalten und Leistung in der Lehrerausbildung*. Poster präsentiert auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Bochum.
- Drexler, K., Praetorius, A. K., Nitsche, S., **Janke, S.,** Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2014, September). *Situationsbasierte Einschätzung von Lehrkraftzielorientierungen: Validierung eines Situational Judgment Tests*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Janke, S.,** Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2014, Juni). *A new rationale for situated antecedents of learning goal orientation - integrating need fulfillment into the theoretical framework of Achievement Goal Theory*. Vortrag auf der 14. International Conference on Motivation (ICM), Helsinki, Finnland
- Nitsche S., **Janke, S.,** Dickhäuser, O., Fasching M. & Dresel M. (2014, Juni). *The role of goal orientations for learning behavior and achievement during teacher training*. Vortrag auf der 14. International Conference on Motivation (ICM), Helsinki, Finnland
- Janke, S.,** Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2014, März). *Zur Bedeutung selbstbestimmter Arbeit für Lehrerziele - Ein integratives Modell zu Antezedenzen von Zielorientierungen im Lehrerberuf*. Symposiumsbeitrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt (Main).
- Drexler, K., Praetorius, A. K., Nitsche S., **Janke, S.,** Dickhäuser, O., Fasching, M. & Dresel, M. (2014, März). *Motivationsförderliches Unterrichtshandeln von Lehrkräften aus der Sicht von Schüler(inne)n: Welche Unterrichtsmerkmale kennzeichnen eine Lernzielstruktur in Schulklassen?* Symposiumsbeitrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt (Main).
- Janke, S.,** Nitsche S., Praetorius, A. K., Giermann, I., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2013, September). *Intrinsisch motiviert im Lehrerberuf - Synthese von Selbstbestimmungstheorie und Zielorientierungsforschung zur Erklärung intrinsischer Lehrermotivation*. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Hildesheim.

- Praetorius, A. K., Nitsche S., Giermann, I., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2013, September). *Alle Wege führen nach Rom? Effekte multipler Zielprofile von Lehrkräften auf den Unterricht und die Leistungsentwicklung von Schüler/-innen*. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Hildesheim.
- Nitsche S., **Janke, S.**, Praetorius, A. K., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2013, September). *Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften. Institutionelle und situationale Bedingungen, Beeinflussung und Förderung*. Poster präsentiert auf dem Jahrestreffen 2013 des BMBF-Förderschwerpunktes „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“ (ProPäda), Wuppertal.
- Janke, S.**, Nitsche S., Praetorius, A. K., Giermann, I., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2013, September). *Teachers' intrinsic motivation - The importance of need fulfillment and learning goal orientation*. Poster präsentiert auf dem 13. biannual congress of the swiss psychological society (ssp), Basel, Schweiz.
- Praetorius, A. K., Giermann, I., Nitsche S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2013, August). *Want to be a good teacher every day? Latent state-trait analyses of teachers' goal orientations*. Vortrag auf der 15. Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), München.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2013, März). *Freiheit im Studium, in Zukunft auch für Bachelorstudierende?! Zur Bedeutung strukturell verankerter Entscheidungsfreiheit für Studienzufriedenheit und Prüfungsangst*. Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- Dresel, M., Fasching, M.S., Giermann, I., Praetorius, A. K., **Janke, S.**, Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2013, März). *Fördereffekte eines konstruktiven Fehlerklimas im Unterricht auf die Entwicklung des selbstregulierten Lernens aus Fehlern*. Symposiumsbeitrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- Giermann, I., Praetorius, A. K., Dresel, M., Nitsche S., **Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2013, März). *Motivation im Klassenzimmer: Welchen Einfluss haben Unterrichtsmerkmale auf die Zielorientierungen von Schüler(innen)n?* Poster präsentiert auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.