






PD DR. STEFAN JANKE

CURRICULUM VITAE

AUGUST 2024

GEBURTSDATUM	30.05.1986 in Darmstadt	 ORCID: 0000-0003-1799-8850
FAMILIENSTAND	verheiratet, eine Tochter	 X/Twitter: @stefan_janke
ADRESSE	Universität Mannheim Lehrstuhl Pädagogische Psychologie 68131 Mannheim	WEITERFÜHRENDE LINKS
TELEFON	+49 (0)621 181-1936	 Google Scholar
E-MAIL	stefan.janke@uni-mannheim.de	 ResearchGate
		 Web of Science

AKTUELLE POSITION

02/2023 – 08/2023	Elternzeit
2022 - heute	Leiter der Koordinierungsstelle des Netzwerks zu Verfahren zur Studienorientierung und Selbstreflexion Baden-Württemberg (NEST-BW)
2016 - heute	Post-Doc und Projektleiter Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie Universität Mannheim

WISSENSCHAFTLICHER WERDEGANG UND QUALIFIKATIONEN

2022	Habilitation Venia Legendi für Psychologie Fakultät für Sozialwissenschaften Universität Mannheim Titel der Habilitationsschrift: <i>Studienerfolg ist mehr als Studiengelingen - Eine motivationspsychologische Perspektive auf Prognose und Förderung transformativen Studienerfolgs</i>
2017 - 2018	Lehrbeauftragter Fakultät für Psychologie Universität Basel
2016	Promotion Fakultät für Sozialwissenschaften Universität Mannheim Titel der Dissertationsschrift: <i>Lernen wir für die Schule oder für uns selbst? Lern- und Leistungszielorientierungen unter der Linse der Selbstbestimmungstheorie.</i>
2012 - 2016	Doktorand Lehrstuhl für Pädagogische Psychologie Universität Mannheim BMBF-Projekt zu <i>Zielorientierungen von Lehrkräften</i>
2012	Diplom im Fach Psychologie Universität Mannheim Titel der Diplomarbeit: <i>Mehr Autonomie wagen - Strukturell verankerte Entscheidungsfreiheit und studentisches Befinden in Mannheimer Bachelorprogrammen.</i>
2012	Wissenschaftliche Hilfskraft GESIS-Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften Standort Mannheim Abteilung Survey Design and Methodology
2006 - 2012	Psychologiestudium Universität Mannheim

AUSZEICHNUNGEN

2022	Lehrpreis (goldenes Psy) Fachbereichsvertretung Psychologie der Universität Mannheim
2020	Sonderpreis für die beste virtuelle Veranstaltung Fachbereichsvertretung Psychologie der Universität Mannheim
2018	Lehrpreis der Universität Mannheim
2017	Herausragende Dissertation im Bereich pädagogischer Forschung Barbara-Hopf-Stiftung
2015	Nachwuchsförderpreis Fachgruppe für Pädagogische Psychologie Deutsche Gesellschaft für Psychologie (DGPs)
2015	Outstanding poster honoree Division C: Learning and Instruction American Educational Research Association (AERA)
2013	Lehrpreis (goldenes Psy) Fachschaft für Psychologie der Universität Mannheim
2012	Herausragende Abschlussarbeit im Bereich pädagogischer Forschung Barbara-Hopf-Stiftung

STIPENDIEN

2020	DAAD Kongressstipendium AERA 2020 San Francisco (ausgesetzt wegen COVID-19)
2018	DAAD Kongressstipendium AERA 2018 New York
2016	Kongressförderung der Universität Mannheim ICM 2016 Thessaloniki
2015	Kongressförderung der Universität Mannheim AERA 2015 Chicago
2014	Kongressförderung der Universität Mannheim ICM 2014 Helsinki
2009 - 2012	Studienstipendium der Friedrich-Ebert-Stiftung

FORSCHUNG

FORSCHUNGSSCHWERPUNKTE

MOTIVATION IN BILDUNGSKONTEXTEN

- Bedeutung von Unterrichtsmerkmalen für Schüler:innenmotivation
- Motivation als Determinante für die professionelle Entwicklung von Lehrkräften
- Selbstbezogene Ziele und Betrugsverhalten
- Motivation von Wissenschaftler:innen

DIGITALISIERUNG VON BILDUNGS- UND ENTSCHEIDUNGSPROZESSEN

- Motivation und Wohlbefinden von Lernenden und Lehrenden in Onlinekontexten
- Künstliche Intelligenz als Hilfsmittel für Bildungsentscheidungen
- Effekte von Online-Prüfungen auf Betrugsverhalten

PÄDAGOGISCH-PSYCHOLOGISCHE DIAGNOSTIK

- Diagnostik bei der Studierendenauswahl
- Messung und Prognose von Studienerfolg und Studienabbruch
- Online-Self-Assessments als Instrumente der Selbstselektion

SOZIALPSYCHOLOGISCHE BILDUNGSFORSCHUNG

- Sozialer Ausschluss in Entwicklungs- und Bildungskontexten
- Soziale Disparitäten und Bildungsübergänge

EINGEWORBENE DRITTMITTELPROJEKTE

(GESAMTVOLUMEN: 3.121.076 € | DAVON EIGENE FÖRDERSUMME: 1.611.101 €)

- 2022 - 2025 **Projekttitel:** Zielorientierungen in der Forschung: Vertiefende Studien (ZiFo) | **Projektträger:** Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) | **Projektleitung:** Stefan Janke, Oliver Dickhäuser, Markus Dresel & Martin Daumiller | **Gesamtprojektvolumen:** 550.289 € | **Fördersumme Janke:** 229.763 €
- 2022 - 2025 **Projekttitel:** Weiterentwicklung der Landesstrategie Eignung und Auswahl und Koordination des Netzwerks zu Verfahren der Studienorientierung und Selbstreflexion (NEST-BW) | **Projektträger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst des Landes Baden-Württemberg | **Projektleitung:** Stefan Janke & Karina Karst | **Gesamtprojektvolumen:** 1.305.733 € | **Fördersumme Janke:** 764.260 €
- 2021 - 2022 **Projekttitel:** Studienwahlmotivation und Studienanforderungen. Weiterentwicklung eines zweistufigen Reflexionstests zur Optimierung von Studienerfolg (SMArt² - II) | **Projektträger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst des Landes Baden-Württemberg | **Projektleitung:** Stefan Janke & Karina Karst | **Gesamtprojektvolumen:** 299.055 € | **Fördersumme Janke:** 148.473 €
- 2020 - 2024 **Projekttitel:** Bedingungen für die Auswirkung von Leistungszielen auf akademisches Betrugsverhalten | **Projektträger:** Deutsche Forschungsgemeinschaft (DFG) | **Projektleitung:** Stefan Janke & Martin Daumiller | **Gesamtprojektvolumen:** 465.999 € | **Fördersumme Janke:** 232.961 €
- 2019 - 2020 **Projekttitel:** Studienwahlmotivation und Studienanforderungen. Ein zweistufiger Reflexionstest zur Optimierung von Studienerfolg (SMArt²-I) | **Projektträger:** Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst des Landes Baden-Württemberg | **Projektleitung:** Stefan Janke & Karina Karst | **Gesamtprojektvolumen:** 500.000 € | **Fördersumme Janke:** 235.644 €

BETREUTE DISSERTATIONEN

- seit 2022 M.Sc. Ronja Steinhauser | Themenbereich: Selbstregulationsfähigkeit und wissenschaftlicher Erfolg von Early Career Researchers
- seit 2021 M.Sc. Héran Gonzalez Cruz | Themenbereich: Vorhersage von Dimensionen akademischen Betrugsverhaltens durch dispositionelle und situative Prädiktoren
- 2019 - 2023 Dr. Laura A. S. Messerer | **Titel:** From Major decision to successfully graduating. A motivational perspective on the process of study success.

ENTWICKELTE DIAGNOSTISCHE VERFAHREN

Bürkle, H., Messerer, L.A.S., Karst, K. & Janke, S. (2022). Mehrstufiger Studienwahltest der Universität Mannheim (<https://studienfachwahl.uni-mannheim.de/>). ([Link zur Verfahrensdokumentation](#))

Janke, S., Hein, J., Daumiller, M., Rinas, R., Erdfelder, E., Dresel, M. & Dickhäuser, O (2020). Lehr-Evaluation-Online (LEO): kostenfreies internetbasiertes Instrument zur studentischen Evaluation von Lehrveranstaltungen. (<https://www.lehr-evaluation-online.de/>). ([Link zur Verfahrensdokumentation](#))

Darüber hinaus: (Kurz-)fragebögen zu Betrugsverhalten, Prüfungsautonomie, Studienwahlmotivation und Zielorientierungen von Lehrkräften (siehe Publikationen)

AKADEMISCHE DIENSTE

UNIVERSITÄT MANNHEIM – AKADEMISCHE SELBSTVERWALTUNG

- 2024 Mitglied | Auswahlkommission zur Vergabe von Projektmitteln für Innovative digitale Lehre (gefördert durch die Stiftung „Innovation in der Hochschullehre“)
- 2022 - Mitglied | Promotionsausschuss & Habilitationsausschuss der Fakultät für Sozialwissenschaften

2021 -	Mitglied Universitätsrat
2021	Mitglied AG „Digitalisierung in der Hochschullehre: Beyond Corona“
2019	Mitglied Jury zur Vergabe des Lehrpreises 2019
2017 - 2019	Mitglied Arbeitskreis Lehrevaluation der Fakultät für Sozialwissenschaften
2014 - 2021	Mitglied Fakultätsrat der Fakultät für Sozialwissenschaften
2014 - 2019	Stellvertretender Sprecher Akademischer Konvent
2014 - 2016	Beratendes Mitglied Promotionsausschuss der Fakultät für Sozialwissenschaften
2013 - 2014	Mitglied Berufungskommission W3-Professur für Gesundheitspsychologie
2009 - 2010	Mitglied Senat
2009 - 2010	Sprecher Allgemeiner Studierendenausschuss
2009	Mitglied Senatskommission für Lehre
2008 - 2009	Beratendes Mitglied Zentraler Prüfungsausschuss Geistes- und Sozialwissenschaften

ÜBERREGIONALE AKTIVITÄTEN

2021 -	Mitglied im wissenschaftlichen Beirat Schulerfolgskriterien an allgemeinbildenden höheren Schulen Projekt der Universität Wien gefördert durch das österreichische Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung
2021 -	Netzwerkinitiator Netzwerk zu Verfahren zur Studienorientierung und Selbstreflexion Baden-Württemberg (NEST-BW)
2017 -	Kooperationspartner MORAL – Sozio-moralische Entwicklung von Kindern und Jugendlichen Projekt des DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
2016 -	Blogteam der Zeitschrift „The Inquisitive Mind“ (http://de.in-mind.org/users/stefan-janke)

MITGLIEDSCHAFTEN IN AKADEMISCHEN FACHGESELLSCHAFTEN

- Deutsche Gesellschaft für Psychologie
 - Fachgruppe für Pädagogische Psychologie
- Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung
- Rationale Altruisten Mannheim

HERAUSGEBERTÄTIGKEIT

2022 -	Associate Editor Social Psychology of Education
2022 - 2024	Guest Editor Zeitschrift für Pädagogische Psychologie Themenheft zum Thema <i>Bedeutung von Online-Self-Assessments für Studienwahl und Studienerfolg</i>
2018 - 2020	Guest Editor International Journal of Educational Research Special Issue zum Thema <i>Motivation of Higher Education Faculty: Theoretical Approaches, Empirical Evidence, and Future Directions</i>

GUTACHTERTÄTIGKEIT

Editorial Board: Learning and Instruction

Ad-Hoc: American Educational Research Journal | British Journal of Educational Psychology | Clinical Psychological Science | Cogent Psychology | Contemporary Educational Psychology | Current Psychology | Diagnostica | Educational Evaluation and Policy Analysis | Educational Psychology | Educational Research Review | Empirical Research in Vocational Education and Training | Ethics & Behavior | European Journal of Psychology of Education | Higher Education | Human Resource Development Quarterly | International Journal of Educational Research | International Journal of Psychology |

Journal of American College Health | Journal for Educational Research Online | Journal of Cross Cultural Psychology | Journal of Economic Surveys | Journal of Educational Psychology | Journal of Happiness Studies | Journal of Social Issues | Journal of Well-Being Assessment | Learning and Individual Differences | Motivation and Emotion | Personality and Social Psychology Bulletin | Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America | Psychologie in Erziehung und Unterricht | Psychology in the Schools | Research Ethics | Sage Open | Scientific Reports | Social Influence | Social Psychology of Education | Studies in Higher Education | Teachers and Teaching: Theory and Practice | Teaching and Teacher Education | Unterrichtswissenschaft | Zeitschrift für Bildungsforschung | Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie | Zeitschrift für Erziehungswissenschaft | Zeitschrift für Pädagogische Psychologie | Zeitschrift für Psychologie

Fachtagungen: Fachgruppe für Pädagogische Psychologie | Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung | Gesellschaft für Hochschulforschung

LEHRTÄTIGKEIT

LEHRVERANSTALTUNGEN

2024	Seminar B.Ed. (Lehramt an Gymnasien) Universität Mannheim Thema: <i>Psychologische Grundlagen für gelingendes Lernen im Unterricht</i>
2020	Seminar B.Ed. (Lehramt an Gymnasien) Universität Mannheim Thema: <i>Pädagogische Psychologie im (virtuellen) Unterricht</i>
2019/21- 23	Seminar M.Sc. Psychologie Universität Mannheim Thema: <i>Forschungstrends in der Pädagogischen Psychologie</i>
2019 – 2024	Vorlesung M. Ed. (Lehramt an Gymnasien) Universität Mannheim Thema: <i>Diagnostik & Beratung mit diagnostischen Grundlagen der Inklusion</i>
2019/21/23	Seminar B. Ed. (Lehramt an Gymnasien) Universität Mannheim Thema: <i>Motivationspsychologie der Schule</i>
2017	Kolloquium B.Sc. Psychologie Universität Basel Thema: <i>Wie schreibe ich meine Bachelorarbeit</i>
2017/18	Service Learning Seminar M.Sc. Psychologie Universität Mannheim Thema: <i>Pädagogisch-psychologische Theorie zu praktischer Technologie</i>
2017/22/24	Seminar B.Sc. Psychologie Universität Mannheim Thema: <i>Schwerpunkte der Pädagogischen Psychologie: Lernen und Lehren</i>
2016	Seminar B.Sc. Psychologie und Lehramt an Gymnasien Universität Mannheim Thema: <i>Beraten, Trainieren, Intervenieren.</i>
2015 – 2019	Seminar B.Sc. Psychologie Universität Mannheim Thema: <i>Ausgewählte Probleme der Pädagogischen Psychologie: Prävention und Intervention</i>
2013 - 2021	Seminar B.Sc. Psychologie Universität Mannheim Thema: <i>Ausgewählte Probleme der Pädagogischen Psychologie: Evaluieren und Bewerten</i>
2013/14/16	Seminar Lehramt an Gymnasien Universität Mannheim Thema: <i>Beurteilungsprozesse im Schulkontext</i>

BETREUTE QUALIFIKATIONSARBEITEN

MASTERARBEITEN (7)

- Nicolas Wagner | Frühjahrsemester 2022 | **Titel:** *Why do you want to demonstrate your competence? Connecting Self-Determination Theory and Regulatory Focus to predict university students' performance goals*

- Lena Schwinge | Frühjahrssemester 2022 | **Titel:** *Eine motivationale Perspektive auf Bewältigung von sozialem Ausschluss am Arbeitsplatz*
- Nicole Oelke | Herbstsemester 2021 | **Titel:** *„It's a match“ – Zielorientierungen und der Einfluss von Aufgabenfit auf die Leistung*
- Vanessa Gottschall | Herbstsemester 2021 | **Titel:** *Die Rolle von Gerechtigkeitswahrnehmungen im Hochschulkontext*
- Jan Broll | Herbstsemester 2020 | **Titel:** *Entwicklung und erste Validierung einer Kurzversion und Erweiterung des Aspirations Index*
- Cecilia Großmann | Herbstsemester 2018 | **Titel:** *Der interagierende Einfluss von impliziter Intelligenztheorie, Selbstwertkontingenenz und wahrgenommener Kompetenz auf Zielorientierungen*
- Damaris Roser | Herbstsemester 2015 | **Titel:** *Einfluss von wahrgenommener Kompetenz, sozialer Zugehörigkeit und Autonomie auf arbeitsbezogene Zielorientierungen bei Lehrkräften*

BACHELORARBEITEN (22)

- Lea Blumenstock | Frühjahrssemester 2024 | **Titel:** *Kaum Stress trotz akademischen Betrugsverhaltens? Eine Mediation nach dem Stress-als-Selbstbedrohungs-Ansatz und der Selbstkonzept-Aufrechterhaltungs-Theorie*
- Anna Kleinschmidt | Frühjahrssemester 2024 | **Titel:** *Einstellungen von Lehrkräften bezüglich der Integration von Kindern mit ADHS in den Regelunterricht – Untersuchung des Potentials einer Kurzintervention*
- Lea Hobinka | Herbstsemester 2020 | **Titel:** *Der Einfluss von Geschlechtsstereotypen auf die Benotung in unterschiedlichen Schulfächern*
- Katharina Koch | Herbstsemester 2020 | **Titel:** *Alles gleich 30 Jahre nach der Wende? Unterschiede zwischen ost- und westdeutschen Studierenden bezüglich ihrer Studienzufriedenheit*
- Paula Schmelzer | Frühjahrssemester 2020 | **Titel:** *Nicht zum Studieren geboren? Der Einfluss von Social Identity Threat auf die akademische Leistung von Nichtakademikerkindern*
- Janina Dreer | Herbstsemester 2019 | **Titel:** *Der moderierende Einfluss der kognitiven Kapazität auf migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe*
- Louisa Holyba | Herbstsemester 2019 | **Titel:** *Moderatoreffekt der Schulform auf migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe*
- Almut Baronius | Frühjahrssemester 2019 | **Titel:** *Untersuchung des Zusammenhangs zwischen dem Impostor-Phänomen und der Unterschätzung der eigenen Intelligenz*
- Verena Hofmann | Herbstsemester 2018 | **Titel:** *„Yes, I can!“ Die Effekte von Kompetenzziele und ihrer Evaluation auf die Arbeitszufriedenheit*
- Melanie Alsmeyer | Frühjahrssemester 2018 | **Titel:** *Der Zusammenhang von Machtmotiv und Machterwartungen mit Mobbingverhalten bei Schülerinnen und Schülern*
- Clara Brossmann | Frühjahrssemester 2018 | **Titel:** *Was motiviert Menschen zu nachhaltigem Handeln? Die Wahl ist keine Qual – Der Effekt von Wahlmöglichkeiten auf die intrinsische Motivation nachhaltig zu handeln*
- Miriam Neißner | Herbstsemester 2017 | **Titel:** *Bloß nicht noch mehr blamieren“ – Der Effekt sozialer Ausgrenzung auf die Entstehung von Zielen in Leistungssituationen*
- Maria Damas | Herbstsemester 2017 | **Titel:** *„Wer wird wann wie beeinflusst? Kulturelle Unterschiede und der Einfluss von Geschlechtsrolle auf die Wirkung von Autorität als Quelle des sozialen Einflusses*
- Rebecca Götsch | Herbstsemester 2017 | **Titel:** *Theoretische Anwendung des Elaboration-Likelihood-Modells bezüglich der Einstellung von Jugendlichen zur Einschränkung des Smartphone-Konsums*
- Hanna Käch | Herbstsemester 2017 | **Titel:** *Haben Konflikte mit engen Freunden während der Adoleszenz einen Einfluss auf den Selbstwert von Menschen mit ausgeprägten neurotischen Persönlichkeitszügen?*
- Sandra Pfahler | Herbstsemester 2017 | **Titel:** *Barbie or Lego? How gendered products affects children development through self-socialization*
- Paloma Schumacher | Herbstsemester 2017 | **Titel:** *Man liked mich, also lieb ich mich – eine Synthese der Soziometertheorie und der narzisstischen Selbstpräsentation auf Instagram*
- Marike Andreas | Herbstsemester 2016 | **Titel:** *Durch das Ehrenamt angekommen? Zur Bedeutung studentischen Engagements an der Universität für das Zugehörigkeitsgefühl von Arbeiterkindern*

- Jennifer Weber | Frühjahrssemester 2016 | **Titel:** *Um einen Masterplatz zu bekommen, muss ich nur besser sein als du! Konkurrenzdruck, Stresserleben, Prüfungsangst, Studienzufriedenheit, Motivation und Zugehörigkeitsgefühl unter Bachelorstudierenden*
- Caroline Hörter | Frühjahrssemester 2016 | **Titel:** *Der Einfluss von Alter und Studienmotiven auf das Befinden. Eine quantitative Studie zur Erklärung des hohen Stresserlebens von Bachelorstudierenden*
- Leonie Passet | Herbstsemester 2014 | **Titel:** *Need for Cognition und Studienerfolg*
- Felicitas Naunheim | Frühjahrssemester 2014 | **Titel:** *Stereotyp „gestresste Bachelorstudierende“ – Die Wirkung eines Stereotyps auf das Belastungserleben von Bachelorstudierenden*


SCHRIFTENVERZEICHNIS


BEITRÄGE IN WISSENSCHAFTLICHEN FACHZEITSCHRIFTEN

 Open Access  Open Data  Preregistration


IN DRUCK

Daumiller, M., Fritz, T., González Cruz, H., Rudert, S. & Janke, S. (in Druck). Cheating as a prosocial act? Helping others with academic cheating is related to social goals and cooperative norms. *Assessment & Evaluation in Higher Education*. Advance Online. <https://doi.org/10.1080/02602938.2023.2290979>


Dresel, M., Daumiller, M., Spear, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Steuer, G. (in Druck). Learning from errors in mathematics classrooms: Development over two years in dependence of perceived error climate. *British Journal of Educational Psychology*. Advance Online. <https://doi.org/10.1111/bjep.12697> 

Janke S. & Karst K. (in Druck). Online Self Assessments as guidance systems for self-reflection and decision making in higher education – Broadly implemented yet poorly understood. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. 

Keller, M. V., Rinas, R., Janke, S., Dickhäuser, D., Dresel, D. & Daumiller, M. (in Druck). Intertwining self-efficacy, basic psychological need satisfaction, and emotions in higher education teaching: A micro-longitudinal study. *Social Psychology of Education*. Advance Online. <https://doi.org/10.1007/s11218-024-09888-1>



Merkle, B., Bürkle, H., Janke, S. & Karst, K. (in Druck). Change my mind: The impact of feedback in online self-assessments for study orientation on change in motivation of prospective students. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*. Advance Online. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000379> 

2024



Janke, S., Messerer, L.A.S., Merkle, B. & Rudert, S.C. (2024). Why do minority students feel they don't fit in? Migration background and parental education differentially predict social ostracism and belongingness. *Group Processes & Intergroup Relations*, 27(2), 27299. <https://doi.org/10.1177/13684302221142781> 



Wekerle, C., Daumiller, D., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M. & Kollar, I. (2024). Putting ICAP to the test: How technology-enhanced learning activities are related to cognitive and affective-motivational learning outcomes in higher education. *Scientific Reports*, 14, Article 16295. <https://doi.org/10.1038/s41598-024-66069-y> 

2023

Daumiller, M., Janke, S., Butler, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2023). Merits and limitations of latent profile approaches to teachers' achievement goals: A multi-study analysis. *PLoS One*, 18(4), Article e028460. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0284608>  

Daumiller, M., Janke, S., Rinas, R., Hein, J., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2023). Different time and context = Different goals and emotions? Temporal variability and context specificity of achievement goals for teaching and associations with discrete emotions. *Contemporary Educational Psychology*, 72, Article 102139. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2022.102139>

Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S., & Daumiller, M. (2023). Elucidating the Associations Between Achievement Goals and Academic Dishonesty: A Meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 35(1), Article 33. <https://doi.org/10.1007/s10648-023-09753-1>  

Janke, S., Fritz, T., González Cruz, H., Rudert, S. C. & Daumiller, M. (2023). Entwicklung und Überprüfung einer Kurzsкала zur Messung akademischen Betrugsverhaltens im Selbstbericht. *Diagnostica*, 69(4). <https://doi.org/10.1026/0012-1924/a000317>  

Janke, S., Messerer, L.A.S., Merkle, B. & Krille, C. (2023). STUWA: Ein multifaktorielles Inventar zur Erfassung von Studienwahlmotivation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37(1), 215-231. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000298>

Messerer, L.A.S, Karst, K. & **Janke, S.** (2023). Choose wisely: intrinsic motivation for enrollment is associated with ongoing intrinsic learning motivation, study success and dropout. *Studies in Higher Education*, 48(1), 137–150. <https://doi.org/10.1080/03075079.2022.2121814>

Rudert, S.C. & **Janke, S.** (2023). Call me maybe: Risk factors of impaired social contact during the COVID-19 pandemic and associations with well-being. *British Journal of Social Psychology*, 62(1), 281–301. <https://doi.org/10.1111/bjso.12546>

2022

Daumiller, M., **Janke, S.**, Hein, J., Rinas, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022). Teaching quality in higher education: Agreement between teacher self-reports and student evaluations. *European Journal of Psychological Assessment*, 83(6), 1183–1206. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000700>

Daumiller, M., **Janke, S.**, Rinas, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022). Need satisfaction and achievement goals for teaching of university faculty: An international study of their interplay and relevance for positive affect, teaching quality, and professional learning. *Higher Education*, 83(4), 1183–1206. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00736-1>

Janke S. (2022). Give me freedom or see my motivation decline: Basic psychological needs and the development of students' learning goal orientation. *Learning and Individual Differences*, 96, Article 102158. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2022.102158>

Janke, S., Alsmeyer, M., Neißner, M. & Rudert, S. C. (2022). University in the rear-view mirror: Psychological needs in pleasant and unpleasant memories of alumni. *Studies in Higher Education*, 47(7), 1464–1476. <https://doi.org/10.1080/03075079.2021.1916905>

Janke, S., Messerer, L.A.S. & Daumiller, M. (2022). Motivational development in times of campus closure: Longitudinal trends in undergraduate students' need satisfaction and intrinsic learning motivation. *British Journal of Educational Psychology*, 92(4), 1582–1596. <https://doi.org/10.1111/bjep.12522>

Rudert, S.C.* & **Janke, S.*** (2022). Following the crowd in times of crisis: Descriptive norms and subjective threat predict physical distancing, stockpiling, and prosocial behavior during the COVID-19 pandemic. *Group Processes & Intergroup Relations*, 25(7), 1891–1835. <https://doi.org/10.1177/13684302211023562>

*geteilte Erstautorschaft

Berichte in der Presse: NTV, RTL, Rhein-Neckar-Zeitung, Spektrum.de, welt.de, ZDF

Schwab, C., Frenzel, A. C., Daumiller, M., Dresel, M., Dickhäuser, O., Janke, S., Marx, A. K. G. (2022). "I'm tired of black boxes!": A systematic comparison of faculty well-being and need satisfaction before and during the COVID-19 crisis. *PLoS One*, 17(10), Article e0272738. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0272738>

2021

Daumiller, M., **Janke, S.**, Hein, J., Rinas, R., Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). Do teachers achievement goals and self-efficacy beliefs matter for students' learning experiences? Evidence from two studies on perceived teaching quality and emotional experience. *Learning and Instruction*, 76, Article 101458. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2021.101458>

Daumiller, M., Rinas, R., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., & Dresel, M. (2021). Shifting from face-to-face to online teaching: The role of university faculty achievement goals for attitudes, burnout/engagement experiences, and student learning during COVID-19. *Computers in Human Behavior*, 118, Article 106677. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2020.106677>

Berichte in der Presse: Inside Higher Education, Psychology Today

Dickhäuser, O., **Janke, S.**, Daumiller, M. & Dresel, M. (2021). Motivational school climate and teachers' achievement goal orientations: A hierarchical approach. *British Journal of Educational Psychology*, 91(1), 391–408. <https://doi.org/10.1111/bjep.12370>

Hein, J., **Janke, S.**, Rinas, R., Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2021). Higher education instructors' usage of and learning from student evaluations of teaching – Do achievement goals matter? *Frontiers in Psychology*, 12, Article 652093. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.652093>

Janke S., Rudert, S.C., Petersen, Ä., Fritz, T.M. & Daumiller, M. (2021). Cheating in the wake of COVID-19: How dangerous is ad-hoc online testing for academic integrity? *Computers & Education Open*, 2, Article 100055. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2021.100055>

Berichte in der Presse: Deutschlandfunk, FAZ, Forschung und Lehre, SWR, Times Higher Education, Report Psychologie, Zeit Wissen³, Wirtschaftswoche

Rudert, S. C.*, **Janke, S.*** & Greifeneder, R. (2021). Ostracism breeds depression: Longitudinal associations between ostracism and depression over a three-year-period. *Journal of Affective Disorders Reports*, 4, Article 100118. <https://doi.org/10.1016/j.jadr.2021.100118>

*geteilte Erstautorschaft

2020

Daumiller, M., & **Janke, S.** (2020). Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test. *British Journal of Educational Psychology*, 90(2), 537–559. <https://doi.org/10.1111/bjep.12310>

Daumiller, M., Stupnisky, R., & **Janke, S.** (2020). Motivation of higher education faculty: Theoretical approaches, empirical evidence, and future directions. *International Journal of Educational Research*, 99, Article 101502. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2019.101502>

Janke, S. (2020). Prospective effects of motivation for enrollment on well-being and motivation at university. *Studies in Higher Education*, 45, 2413–2425. <https://doi.org/10.1080/03075079.2019.1612353>

Janke, S., Hein, J., Daumiller, M., Rinas, R., Erdfelder, E., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2020). Open Access Evaluation: Lehr-Evaluation-Online (LEO) als Instrument zur studentischen Lehrveranstaltungsevaluation. *Qualität in der Wissenschaft*, 14(4), 120–125.

Hein, J., **Janke, S.**, Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2020). No learning without freedom? Moderators of the association between university instructors' learning goals and workplace learning. *Learning and Individual Differences*, 83–84, Article 101937. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2020.101937>

Messerer, L.A.S.*, Bürkle, H.*, Karst, K. & **Janke, S.** (2020). Nutzung hochschulinterner Expertise zur Entwicklung von Online-Selbstreflexionstests für Studieninteressierte. *Das Hochschulwesen*, 68(3), 81–87.

*geteilte Erstautorschaft

Rinas, R., Dresel, M., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Daumiller, M. (2020). Exploring higher education teachers' achievement goals and discrete emotions. *Frontiers in Psychology*, 11, Article 1484. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01484>

Rudert, S. C., **Janke, S.** & Greifeneder, R. (2020). Experience of ostracism over the adult life span. *Developmental Psychology*, 56(10), 1999–2012. <https://doi.org/10.1037/dev0001096>

2019

Benning, K., Praetorius, A.-K., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019). Das Lernen als Ziel: Zur unterrichtlichen Umsetzung einer Lernzielstruktur. *Unterrichtswissenschaft*, 47, 523–545. <https://doi.org/10.1007/s42010-019-00054-7>

Daumiller, M.* & **Janke, S.*** (2019). The impact of performance goals on cheating depends on how performance is evaluated. *AERA Open*, 5, 1–10. <https://doi.org/10.1177/2332858419894276>

*geteilte Erstautorschaft

Hein, J., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019). How learning time mediates the impact of university scholars' learning goals on professional learning in research and teaching. *Learning and Individual Differences*, 72, 15–25. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.04.002>

Janke, S., Bardach, L., Oczlon, S. & Lüftenegger, M. (2019). Enhancing feasibility when measuring teachers' motivation: A brief scale for teachers' achievement goal orientation. *Teaching and Teacher Education*, 83, 1–11. doi: [10.1016/j.tate.2019.04.003](https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.04.003)

Janke, S., Daumiller M. & Rudert, S.C. (2019). Dark pathways to achievement in science: Researchers' achievement goals predict engagement in Questionable Research Practices. *Social Psychological and Personality Science*, 10(6), 783–791. <https://doi.org/10.1177/1948550618790227>

Janke, S. & Dickhäuser, O. (2019b). Different major, different goals: University students studying economics differ in life aspirations and achievement goal orientations from social science students. *Learning and Individual Differences, 73*, 138–146. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.05.008>

Janke, S. & Dickhäuser, O. (2019a). A neglected tenet of achievement goal theory: Associations between life aspirations and achievement goal orientations. *Personality and Individual Differences, 142*, 90–99. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2019.01.038>

Janke, S. & Mühlbauer, M. (2019). Von Reaktanz zu Akzeptanz: Ein iterativer Ansatz zur Einbindung relevanter Expert*innen- und Interessengruppen bei der Weiterentwicklung studentischer Lehrevaluationen. *Qualität in der Wissenschaft, 13*(4), 116–121.

Marksteiner, T., **Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2019). Effects of a brief psychological intervention on students' sense of belonging and educational outcomes: The role of students' migration and educational background. *Journal of School Psychology, 75*, 41–57. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2019.06.002>

2018

Janke, S. & Dickhäuser, O. (2018a). A situated process model of vocational achievement goal striving within members of the academic staff at university. *Motivation and Emotion, 42*(4), 466–481. <https://doi.org/10.1007/s11031-017-9657-z>

Janke, S. & Dickhäuser, O. (2018b). Zur prognostischen Güte von Zulassungskriterien im Psychologiestudium für Studienerfolgsindikatoren. *Psychologische Rundschau, 68*(3), 160–168. <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000383>

2017

Bonefeld, M., Dickhäuser, O., **Janke, S.**, Praetorius, A.K. & Dresel, M. (2017). Migrationsbedingte Disparitäten in der Notenvergabe nach dem Übergang auf das Gymnasium. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 49*(1), 1–23. <https://doi.org/10.1026/0049-8637/a000163>
Berichte in der Presse: [Der Standard](#), [Zeit.de](#)

Dickhäuser, O., **Janke, S.**, Praetorius, A.-K. & Dresel, M. (2017). Effects of teachers' reference norm orientations on students' implicit theories and academic self-concepts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie, 31*(3-4), 205–219. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000208>

Janke, S., Rudert, S.C., Marksteiner, T. & Dickhäuser, O. (2017). Knowing one's place: Parental educational background influences social identification with academia, test anxiety and satisfaction with studying at university. *Frontiers in Psychology, 8*, Article 1326. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.01326>
Berichte in der Presse: [Spiegel Online](#)

Praetorius, A. K., Lauer, F., Klassen, R. M., Dickhäuser, O., **Janke S.** & Dresel M. (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education, 65*, 241–254. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.03.023>

Rudert, S.C., **Janke, S.** & Greifeneder, R. (2017). Under threat by popular vote: German-speaking immigrants' affect and cognitions following the Swiss vote against mass immigration. *PLoS One, 12*(4), Article e0175896. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0182703>

2016

Dickhäuser, O., Dinger, F., **Janke, S.**, Spinath, B. & Steinmayr, R. (2016). A prospective correlational analysis of achievement goals as mediating constructs linking distal motivational dispositions to intrinsic motivation and academic achievement. *Learning and Individual Differences, 50*, 30–41. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.020>

Janke, S., Nitsche, S., Praetorius, A. K., Benning, K., Fasching, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2016). Deconstructing performance goal orientations: The merit of a dimensional approach. *Learning and Individual Differences, 50*, 133–146. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.08.013>

VOR 2016

- Janke, S.**, Nitsche, S., & Dickhäuser, O. (2015). The role of perceived need satisfaction at work for teachers' work-related learning goal orientation. *Teaching and Teacher Education*, *47*, 184–194. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2015.01.009>
- Praetorius, A. K., Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M. & Dresel, M. (2014). Here today, gone tomorrow? Revisiting the stability of teachers' achievement goals. *Contemporary Educational Psychology*, *39*(4), 379–387. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2014.10.002>
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2013). Strukturell verankerte Entscheidungsfreiheit im Bachelorstudium - Zur Bedeutsamkeit von Autonomie in den neuen Studienstrukturen. *Das Hochschulwesen*, *61*(3), 102–109

BEITRÄGE IN HERAUSGEBERWERKEN

- Rudert, S.C. & **Janke, S.** (in Druck). Kommunikation in Gruppen. In I. Welzenbach-Vogel (Hrsg.), *Kommunikation in der Schule*. utb.
- Janke, S.***, Daumiller, M.*, Praetorius, A.-K., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022). What reduces the adverse development of motivation at the beginning of secondary education: The relationship between student-perceived teaching practices and changes in students' achievement goals. In R. Lazarides & D. Raufelder (Hrsg.), *Motivation in unterrichtlichen fachbezogenen Lehr-Lernkontexten* (S. 179–210). Springer VS.
*geteilte Erstautorschaft
- Janke, S.** (2020). Obfuscating the truth: What tempts scientists to engage in shady research practices? In S. Siegel & M. Daumiller (Hrsg.), *Wissenschaft und Wahrheit* (S. 35–42). Verlag Barbara Budrech.
- Nitsche, S., Praetorius, A.-K., **Janke, S.**, Drexler, K., Fasching, M. S., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2017). Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften: Entwicklungsbedingungen, Auswirkungen auf berufliche Kompetenzentwicklung, Effekte auf instruktionales Verhalten sowie Lernprozesse und Lernergebnisse von Schülerinnen und Schülern. In C. Gräsel & K. Trempler (Hrsg.), *Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals: Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven* (S.17–35). Springer VS.
- Janke, S.** & Glöckner-Rist, A. (2014). Erlebte Autonomie im Prüfungskontext. In D. Danner & A. Glöckner-Rist (Hrsg.), *Zusammenstellung sozialwissenschaftlicher Items und Skalen*. GESIS.

VORTRAGSVERZEICHNIS

EINGELADENE GASTVORTRÄGE & WORKSHOPS

- Merkle, B. & Janke, S. (2024, März). *Entwicklung eines landesweiten Leitsystems für die Studienorientierung*. Eingeladener Vortrag, wissenschaftlicher Beirat der Landesstrategie Eignung und Auswahl des Landes Baden-Württemberg.
- Janke, S. (2023, August). *Morality in online tests - Is digitalization of examination a challenge to academic integrity?* Eingeladener Vortrag, Summer school on social connections and well-being in the digital era, Como, Italien.
- Janke, S. (2023, Januar). *Gelegenheit macht Diebe: Wie das Zusammenspiel aus Prüfungssituation und eigenen Leistungszielen zu akademischem Betrugsverhalten beiträgt*. Gastvortrag, Technische Universität Dortmund.
- Janke, S. (2021, November). *Soziale Disparitäten in der Studieneingangsphase: Zur Bedeutung von Identität, Motivation und Zugehörigkeit*. Gastvortrag, Universität Duisburg-Essen.
- Janke, S. (2021, November). *Was (de)motiviert Schülerinnen und Schüler sich in meinem Fach anzustrengen?* Workshop, Dietrich Bonhoeffer Schule Weinheim.
- Janke, S. (2020, Januar). *Soziale Disparitäten an der Universität*. Gastvortrag, Universität Landau.
- Janke, S. (2019, Dezember). *Selbstbestimmte Zielverfolgung in Bildungskontexten: Befunde zur Integration von Zielorientierungen in die Selbstbestimmungstheorie*. Gastvortrag, PH Weingarten.
- Janke, S. (2019, Mai). *Erstakademiker*innen aus (motivations-)psychologischer Sicht: Entwicklung von Wohlbefinden und studienbezogenen Ängsten*. Gastvortrag, Studienstiftung des deutschen Volkes, Hannover.
- Daumiller M. & Janke, S. (2018, Oktober). *Academic dishonesty: When and under which circumstances do goals influence cheating of university students and researchers?* Gastvortrag, Universität Augsburg.
- Janke, S. (2016, Juni). *Nicht für die Schule, sondern für unser Leben? Zum Selbstbezug von Lern- und Leistungszielorientierungen*. Gastvortrag, Universität Wien.

ORGANISIERTE SYMPOSIEN AUF WISSENSCHAFTLICHEN KONFERENZEN

- Janke, S. & Daumiller, M. (2024, März). *Large Language Models und Betrugsverhalten in Bildungskontexten - Welche Forschungspotenziale ergeben sich für die empirische Bildungsforschung?* Diskussionsforum auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung, Potsdam.
- Schnettler, T. & Janke, S. (2023, September). *Erfolgreich studieren (im digitalen Raum): Bedeutsamkeit psychologischer und situativer Faktoren für Motivation und Lernverhalten im Zeitverlauf*. Symposium präsentiert auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.
- Karst, K. & Janke, S. (2023, März). *Bedeutung von Online-Self-Assessments für Studienwahl und Studienerfolg*. Symposium präsentiert auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Daumiller, M., & Janke, S. (2019, Februar). *Motivation und Emotion von Hochschuldozierenden und ihre Bedeutung für Lehr-Lernprozesse an der Hochschule*. Symposium präsentiert auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Janke, S. & Daumiller, M. (2018, März). *Von einer Bilanz- zur Prozessperspektive in der Hochschulforschung: Die Bedeutsamkeit psychologischer Faktoren für Studienerfolg und -misserfolg*. Symposium präsentiert auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Daumiller, M. & Janke, S. (2017, September). *Motivation von Wissenschaftler(inne)n: Zur Bedeutung selbstbezogener Ziele für Lehre und Forschung*. Symposium präsentiert auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Münster.

Lüftenegger, M. & **Janke, S.** (2016, August). *Are we clear on the Goals for our Odysee to Achievement Motivation? Conceptual and Methodological Issues in Achievement Goal Research*. Symposium präsentiert auf der 15. International Conference on Motivation (EARLI - SIG 8), Thessaloniki, Griechenland.

KONFERENZBEITRÄGE

2024

- Amelung, D., Fischer, A., Rott, N., Baumann, J., **Janke, S.**, Merkle, B., Safari, M. & Wittenberg, T. (2024, April). *Integration von Künstlicher Intelligenz in ein übergeordnetes Orientierungsleitsystem – Chancen und Risiken*. Vortrag auf der Fachtagung der Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz, Bonn.
- Daumiller, M., Fritz, T., González Cruz, H., Rudert, S. & **Janke, S.** (2024, April). "Can I copy your answers?" Second-party cheating and how social goals and collaborative norms matter. Posterpräsentation auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.
- González Cruz, H., Fritz, T., Daumiller, M. & **Janke, S.** (2024, April). *Investigating attitude as a moderator of the relationship between performance goals and online cheating*. Posterpräsentation auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Philadelphia, USA.
- Janke, S.**, Messerer, L.A.S., Merkle, B. & Rudert, S.C. (2024, März). *Vermindertes Zugehörigkeitsgefühl an der Universität für Erstakademiker:innen und Studierende ethnischer Minoritäten: Gleiches Erleben, unterschiedliche Gründe?* Symposiumsbeitrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Merkle, B., Schnettler, T., Dickhäuser, O. & **Janke, S.** (2024, März). *Zwischen Wunsch und Wirklichkeit: Die Relevanz individueller Bedeutsamkeit und Erfüllung verschiedener studienbezogener Erwartungen und Wertüberzeugungen für Studienerfolg*. Symposiumsbeitrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Steinhauser, R., Dickhäuser, O., Rinas, R., Daumiller, M., Dresel, M. & **Janke, S.** (2024, März). *Die Bedeutung von Supervision für emotionales Erleben und langfristige Karriereintention von Nachwuchswissenschaftler:innen*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- Woller, T. & **Janke, S.** & Karst, K. (2024, März). *„Wo braucht es Orientierung? – Eine gesamtheitliche Kategorisierung der Orientierungsbedarfe von Schüler*innen bei der Berufs- und Studienwahl*. Vortrag auf der 11. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.

2023

- Fritz, T., González Cruz, H., **Janke, S.** & Daumiller, M. (2023, September). *Vor lauter Skalen das Konstrukt nicht mehr sehen: Systematischer Review zu Messmethoden akademischen Betrugsverhaltens*. Posterpräsentation auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.
- González Cruz, H., Fritz, T., Daumiller, M. & **Janke, S.** (2023, September). *Investigating the effect of attitudes towards cheating on the relationship between performance goals and cheating behavior*. Vortrag auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.
- Janke, S.** (2023, September). *Was zeichnet Studienerfolg aus? Eine kritische Einordnung des Symposiums „Wohlbefinden, Leistung und Verbleib im Studium: Studienerfolg und seine zeitliche Entwicklung vorhersagen und erklären“*. Diskussionsbeitrag auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.
- Janke, S.**, Messerer, L.A.S., Merkle, B. & Rudert, S.C. (2023, September). *Soziale Disparitäten im Zugehörigkeitsgefühl bei Erstsemesterstudierenden: Alles nur Einbildung?* Vortrag auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.
- Schnettler, T., Galla, B. M., Scheunemann, A., Kegel, L. S., Fries, S., **Janke, S.** & Grunschel, C. (2023, September). *(Un)motiviert in der Prüfungsphase: Auftretensbedingungen und Auswirkungen situativer Motivationsprofile beim Lernen*. Vortrag auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.

- Steinhauser, R., Rinas, R., **Janke, S.**, Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2023, September). *Die Rolle von Annäherungslernzielen und Selbstregulation für wahrgenommenen Erfolg und selbstberichteten Lernzuwachs von Wissenschaftlerinnen und Wissenschaftlern*. Vortrag auf der 19. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kiel.
- Fritz, T., Gonzáles Cruz, H., **Janke, S.** & Daumiller, M. (2023, August). *Investigating cheating in the lab: Effects of performance goals and evaluation focus*. Vortrag auf der 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki.
- Merkle, B., Bürkle, H., Karst, K. & **Janke, S.** (2023, August). *What changed my mind – Impact of feedback in online-self-assessments for study choice orientation*. Vortrag auf der 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki.
- Messerer, L. A. S., Scherer, R. & **Janke, S.** (2023, August). *Longitudinal associations between intrinsic study motivation and achievement at university*. Vortrag auf der 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki.
- Rinas, R., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2023, August). *Motivation during the PhD: Development of achievement goals depending on contextual factors*. Posterpräsentation auf der 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki.
- Schnettler, T., Galla, B. M., Scheunemann, A., Kegel, L. S., Fries, S., **Janke, S.** & Grunschel, C. (2023, August). *Determinants of Motivational Constellations During University Students' Exam Preparation*. Symposiumsbeitrag auf der 20th Biennial European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference, Thessaloniki.
- Fritz, T., Gonzáles Cruz, H., **Janke, S.** & Daumiller, M. (2023, April). *Achievement Goals and academic dishonesty in undergraduate students: Longitudinal relationships and moderators*. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- Fritz, T., Gonzáles Cruz, H., **Janke, S.** & Daumiller, M. (2023, April). *Elucidating the associations between achievement goals and academic dishonesty: A meta-analysis*. Posterpräsentation auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.
- Daumiller, M., Fritz, T., Gonzáles Cruz, H., Rudert, S. C. & **Janke, S.** (2023, März). *„Nicht für mich, sondern für andere“: Anderen bei akademischem Betrugsverhalten zu helfen hängt mit Beziehungszielen und kooperativen sozialen Normen zusammen*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Daumiller, M., Seidel, C., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2023, März). *Ziele in der Promotionsphase: Exploration ihrer Entwicklung und Zusammenhänge mit Kontextmerkmalen*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Fritz, T., Gonzáles Cruz, H., **Janke, S.** & Daumiller, M. (2023, März). *Herausforderungen in der experimentellen Untersuchung von Betrugsverhalten: Ergebnisse eines Experiments zur Interaktion von Performanzzielen und Art der Leistungsbeurteilung*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Gonzáles Cruz, H., Fritz, T., Daumiller, M. & **Janke, S.** (2023, März). *Do students come clean after the fact? Leveraging the Benford Randomized Response Technique to more accurately predict student cheating behavior during exams*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Janson, M.-P. & **Janke, S.** (2023, März). *Goals, behavior, success – the complex triadic association of achievement goals, e-learning behavior, and exam performance*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Merkle, B., Bürkle, H., Karst, K. & **Janke, S.** (2023, März). *Der Einfluss von Feedback in Online-Self-Assessments zur Studienwahl auf Einstellungsänderungen bei Studieninteressierten*. Symposiumsbeitrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.
- Messerer, L.A.S, Scherer, R. & **Janke, S.** (2023, März). *Zusammenhang von intrinsischer Studienmotivation und Noten über den Studienverlauf hinweg: Ein Random-Intercept Cross-Lagged Panel Model*. Vortrag auf der 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Essen.

2022

- Janke, S. & Karst, K. (2022, Dezember). *Webbasierte Orientierungsverfahren als Mittel zur Optimierung der Studierendenakquise*. Plenumsvortrag auf der digitalen Herbsttagung der Landesstrategie "Eignung und Auswahl" des Landes Baden-Württemberg.
- Daumiller, M., Janke, S., Rinas, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022, September). *Teaching quality in higher education: Agreement between teacher self-reports and student evaluation*. Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Hildesheim.
- Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S. & Daumiller, M. (2022, September). *Systematischer Review über Messinstrumente zu akademischem Betrugsverhalten: Messmethodik, inhaltliche Überschneidungen und psychometrische Qualität*. Symposiumsbeitrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Hildesheim.
- González Cruz, H., Fritz, T., Rudert, S. C., Daumiller, M. & Janke, S. (2022, September). *How does perceived seriousness matter for academic dishonesty?* Vortrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Hildesheim.
- Messerer, L.A.S, Merkle, B. & Janke, S. (2022, September). *Einfluss von Studienmotivation und Studienzufriedenheit auf Studienabbruchsinention im Längsschnitt*. Symposiumsbeitrag auf dem 52. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Hildesheim.
- Daumiller, M., Fritz, T., González Cruz, H. & Janke, S. (2022, Juni). *Achievement goals and academic dishonesty: Longitudinal associations and moderator analyses*. Symposiumsbeitrag auf der EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spanien.
- Daumiller, M., Janke, S., Rinas, R., Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2022, Juni). *Teaching quality in higher education: Agreement between teacher self-reports and student evaluations*. Vortrag auf der EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spanien.
- Messerer, L. A. S. & Janke, S. (2022, Juni). *Influence of study motivation and study satisfaction on dropout intention in a longitudinal study*. Vortrag auf der EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spanien.
- Keller, M., Rinas, R., Janke, S., Dickhäuser, O., Dresel, M. & Daumiller, M. (2022, Juni). *Self-efficacy, basic psychological need satisfaction, and emotions of higher education teachers*. Posterpräsentation auf der EARLI SIG 1 & 4 Joint Conference, Cádiz, Spain
- Janke, S., Messerer, L. A. S. & Daumiller, M. (2022, April). *Self-Determination during campus closure: Longitudinal trends in undergraduate students' need satisfaction and intrinsic learning motivation*. Vortrag auf dem Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), San Diego, USA.
- Fritz, T., González Cruz, H., Janke, S. & Daumiller, M. (2022, März). *Der Zusammenhang von selbstbezogenen Master-, Performanz- und Arbeitsvermeidungszielen mit akademischem Betrugsverhalten: Eine Meta-Analyse*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- González Cruz, H., Fritz, T., Rudert, S.C., Daumiller, M. & Janke, S. (2022, März). *Social reprehension of cheating behaviors: Another relevant dimension to (re)consider?* Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.
- Janke, S., Messerer L. A. S. & Daumiller, M. (2022, März). *Campusschließungen und das studentische Befinden: Differentielle Entwicklungstrends in der Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse und intrinsischer Lernmotivation*. Vortrag auf der 9. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bamberg.

2021

- Fritz, T., González Cruz, H., Rudert, S.C., Janke, S. & Daumiller, M. (2021, Dezember). *Vor lauter Skalen das Konstrukt nicht mehr sehen: Versuch einer Synthese von Messinstrumenten zu akademischem Betrugsverhalten*. Vortrag auf der digitalen Thementagung „Methodische Herausforderungen in der empirischen Bildungsforschung“ der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).

- Janke, S.** & Karst, K. (2021, November). *Förderung optimaler Studienorientierung und Reduktion von Studienabbruch mittels webbasierter Selbstreflexionsverfahren*. Plenumsvortrag auf der digitalen Herbsttagung der Landesstrategie "Eignung und Auswahl" des Landes Baden-Württemberg.
- Fritz, T., Petersen, Ä., Rudert, S.C., **Janke, S.** & Daumiller, M. (2021, September). *Längsschnittstudie zum Zusammenhang zwischen selbstbezogenen Lern- und Leistungszielen und akademischem Betrugsverhalten*. Vortrag auf der Onlinetagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie (PAEPSY).
- González Cruz, H., Fritz T., Daumiller M., Rudert S., & **Janke S.** (2021, September). *Einfluss des Gerechtigkeitsempfindens von Studierenden auf akademisches Betrugsverhalten*. Vortrag auf der Onlinetagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf).
- Messerer, L. A. S. & **Janke, S.** (2021, September). *Assoziationen zwischen Indikatoren für Studienerfolg und -abbruch im Längsschnitt*. Vortrag auf der Onlinetagung der Fachgruppe für Pädagogische Psychologie (PAEPSY).
- Messerer, L. A. S. & **Janke, S.** (2021, September). *Autonomie und Interessens-Studienfach Passung als Determinanten von Studienabbruch*. Symposiumsbeitrag auf der Onlinetagung der Gesellschaft für Hochschulforschung (GfHf).
- Fritz, T., González Cruz, H., **Janke, S.** & Daumiller, M. (2021, August). *Elucidating the research on achievement goals and academic dishonesty: A meta-analysis*. Posterpräsentation auf der Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Messerer, L. A. S., Bürkle, H., Karst, K. & **Janke, S.** (2021, August). *Only performance counts? Predicting university grades through prior performance & interest-major fit*. Vortrag auf der Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Rinas, R., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., Dresel, M. & Daumiller, M. (2021, August). *University teachers' subjective well-being and achievement goals: A person-centered analysis*. Vortrag auf der Virtual 19th European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI) Conference.
- Fritz, T., Petersen, Ä., **Janke, S.** & Daumiller, M. (2021, Mai). *Elucidating the associations between achievement goals and academic dishonesty: A systematic review and meta-analysis*. Posterpräsentation auf dem Virtual 13th Annual Meeting of the Society for the Science of Motivation (SSM).
- Keller, M., Rinas, R., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., Dresel, M. & Daumiller, M. (2021, Mai). *Self-efficacy, basic psychological need satisfaction, and emotions: Interplay of higher education teachers' motivations*. Posterpräsentation auf dem Virtual 13th Annual Meeting of the Society for the Science of Motivation (SSM).
- Petersen, Ä., Fritz, T., Rudert, S., Daumiller, M. & **Janke, S.** (2021, Mai). *Motivational antecedents of academic dishonesty during a global pandemic*. Posterpräsentation auf dem Virtual 13th Annual Meeting of the Society for the Science of Motivation (SSM).
- Daumiller, M., Rinas, R., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2021, April). *Effekte von Zielorientierungen von Dozierenden für deren Einstellungen bezüglich des Wechsels von Präsenz- auf Online-Lehre sowie deren Relevanz für Belastungserleben und studentische Beurteilungen der Lehrqualität*. Vortrag auf der digitalen Thementagung „Corona und Bildung – Herausforderungen und Chancen aus Sicht der Bildungsforschung“ der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).
- Janke, S.**, Rudert, S. C., Petersen, Ä., Fritz, T. M. & Daumiller, M. (2021, April). *Akademisches Betrugsverhalten während der Pandemie: Gefährdet die beschleunigte Digitalisierung schriftlicher Prüfungen an den Hochschulen die Prüfungsintegrität?* Vortrag auf der digitalen Thementagung „Corona und Bildung – Herausforderungen und Chancen aus Sicht der Bildungsforschung“ der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF).

2019

- Janke, S.**, Messerer, L., Merkle, B. & Krille, C. (2019, September). *Als Erste an die Universität - Was motiviert Kinder aus Nichtakademikerfamilien ein Studium aufzunehmen?* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig.
- Hein, J., **Janke, S.**, Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, August). *Berufliches Lernen von Hochschuldozierenden: Replikation der Lernzeit als Mediator im Lernprozess.* Vortrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Leipzig.
- Hein, J., Daumiller, M., Rinas, R., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, August). *Lecturers' achievement goals as predictors for the processing and use of student feedback.* Vortrag auf der 18. Biennial Conference for Research in Learning and Instruction (EARLI), Aachen.
- Hein, J., **Janke, S.**, Daumiller, M., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, August). *Association of self-efficacy and achievement goals in university lecturers teaching.* Vortrag auf der 18. Biennial Conference for Research in Learning and Instruction (EARLI), Aachen.
- Janke, S.**, Alsmeyer, M. & Neißner, M. (2019, August). *University in the rear view mirror: Psychological needs in alumni pleasant and unpleasant memories.* Vortrag auf der 18. Biennial Conference for Research in Learning and Instruction (EARLI), Aachen.
- Janke, S.** & Daumiller, M. (2019, Juni). *When and under which circumstances do achievement goals influence dishonest behavior in academia?* Vortrag auf dem Small Group Meeting Motivation in Education, Bad Dürkheim.
- Daumiller, M. & **Janke, S.** (2019, April). *Effects of performance goals and social norms on academic dishonesty in a test?* Posterpräsentation auf dem 99. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Toronto, Kanada.
- Janke, S.** & Mühlbauer, M. (2019, März). *Entwicklung eines neuen Lehrevaluationsinstruments - Zusammenarbeit zwischen Hochschullehrenden, Qualitätsmanagement und Studierenden.* Vortrag auf der 48. Jahrestagung der Deutschen Gesellschaft für Hochschuldidaktik (dghd), Leipzig.
- Daumiller, M., Hein, J., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2019, Februar). *Persönliche Ziele von Hochschuldozierenden beim Lehren: Wie stabil und veranstaltungsspezifisch sind sie und wie hängen sie mit dem emotionalen Erleben zusammen?* Symposiumsbeitrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Hein, J., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2019, Februar). *Zielorientierungen und situative Ziele als Prädiktoren für das berufliche Lernen von Hochschuldozierenden.* Symposiumsbeitrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.
- Janke, S.** (2019, Februar). *Wenn die akademische Freiheit nicht reicht: Zusammenhänge zwischen Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse und langfristiger Entwicklung studentischer Zielorientierungen.* Symposiumsbeitrag auf der 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Köln.

2018

- Janke, S.**, Daumiller, M. & Rudert, S.C. (2018, September). *Was motiviert Forschende zu fragwürdigen Forschungspraktiken? Der Einfluss von Zielorientierungen und der Dunklen Triade.* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Frankfurt am Main.
- Beißert, H., Daumiller, M. & **Janke, S.** (2018, September). *Bedeutsamkeit selbstbezogener und schülerbezogener Ziele für das professionelle Handeln von Schullehrkräften: Ergebnisse einer neuentwickelten Skala.* Posterpräsentation auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Frankfurt am Main.
- Hein, J., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, September). *Mediiert die Lernzeit den positiven Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernergebnissen bei Wissenschaftler(inn)en in Lehre und Forschung?* Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Frankfurt am Main.

- Rudert, S.C. & **Janke, S.** (2018, September). *The experience of ostracism over the lifetime*. Vortrag auf dem 51. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Frankfurt am Main.
- Dresel, M., Steuer, G., Praetorius, A. K., **Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2018, April). *Learning from Errors in mathematics classrooms: Development over two years in dependence on perceived error climate*. Symposiumsbeitrag auf dem 98. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.
- Janke, S.**, Daumiller, M. & Rudert, S.C. (2018, April). *Examining shady paths to research success: Achievement goals and the engagement in Questionable Research Practices*. Symposiumsbeitrag auf dem 98. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York, USA.
- Marksteiner, T., Dickhäuser, O., **Janke, S.** & Walton, M. W. (2018, April). *Effects of a psychological intervention on students' sense of belonging, study satisfaction, and dropout intention*. Vortrag auf dem 98. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), New York.
- Hein, J., Daumiller, M., **Janke, S.**, Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2018, März). *Moderiert die Arbeitsbelastung den Zusammenhang zwischen Lernzielen und Lernerfolg von Wissenschaftler(inne)n?* Posterpräsentation auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2018, März). *Gekommen um zu bleiben: Zur Bedeutsamkeit von Studienwahlmotivation für Studienzufriedenheit, Studienmotivation und Abbruchgedanken im Längsschnitt*. Symposiumsbeitrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- Praetorius, A. K., Fauth, B., Dickhäuser, O., **Janke, S.** & Dresel, M. (2018, März). *Ego Involvement als Erklärung für unterschiedliche Einschätzungen von Klassenführung durch Lehrkräfte und Schüler/-innen?* Symposiumsbeitrag auf der 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.

2017

- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2017, Oktober). *The influence of life aspirations and momentary need satisfaction at work on achievement goals of university faculty members*. Vortrag auf der RISIS Summer School on higher education research and science studies, Berlin.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2017, September). *Erkenntnisse zu Antezedenzen und Konsequenzen des Zielstrebens von Hochschullehrenden*. Symposiumsbeitrag auf der gemeinsamen Tagung der Fachgruppen Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie (PAEPSY), Münster.
- Dickhäuser, O., **Janke, S.**, Praetorius, A. K. & Dresel, M. (2017, März). *Motivationsabfall in der Sekundarstufe: Zu Bedeutung der Bezugsnormorientierungen von Lehrkräften*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2017, März). *Antezedenzen des Zielstrebens von Hochschullehrenden – Trennung dispositionaler und situativer Effekte*. Vortrag auf der 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Heidelberg.

2016

- Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Dresel, M., Drexler, K., Fasching, M., **Janke, S.**, Nitsche, S. & Praetorius, A. K. (2016, September). *Leistungsbeurteilung in Abhängigkeit des Migrationshintergrundes: Persistenz im Zeitverlauf und Effekte des Leistungsniveaus*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Leipzig.
- Dickhäuser, O., **Janke, S.** & Krauß, D. (2016, September). *Zur prognostischen Güte von Zulassungskriterien im Psychologiestudium für objektiven Studienerfolg*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Leipzig.
- Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2016, September). *Zum Zusammenhang zwischen Lebenszielen und Zielorientierungen im Studium: Was das gewählte Studienfach über persönliche Aspirationen verrät*. Vortrag auf dem 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Leipzig.

Janke, S. & Dickhäuser, O. (2016, August). *On the relationship between life aspirations and achievement goal orientations*. Symposiumsbeitrag auf der 15. International Conference on Motivation (ICM), Thessaloniki, Griechenland.

Janke, S. & Dickhäuser, O. (2016, März). *Lernen als Lebensziel - Wie intrinsische und extrinsische Aspirationen mit Zielorientierungen zusammenhängen*. Symposiumsbeitrag auf der 4. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Berlin.

Dickhäuser, O., **Janke, S.** & Dresel, M. (2016, Februar). *Zielorientierungen von Lehrkräften*. Posterpräsentation auf Abschlussstagung des BMBF-Forschungsschwerpunktes "Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen" (ProPäda), Berlin.

vor 2016

Praetorius, A. K., Lenske, G., Vieluf, S., Drexler, K., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, September). *Ich sehe was, was ihr auch seht? Zur Urteilsakkuratheit von Lehrkräften in Bezug auf Schülereinschätzungen des Unterrichts*. Vortrag auf der 80. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Göttingen.

Bonefeld, M., Dickhäuser, O., Drexler, K., Fasching, M., **Janke, S.**, Nitsche S., Praetorius, A. K. & Dresel, M. (2015, September). *Leistungsbewertung in Abhängigkeit der ethnischen Herkunft der Schüler/-innen: Zur Bedeutung von Leistungsniveau und Klassenarbeits- vs. Zeugnisnoten*. Posterpräsentation auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.

Praetorius, A. K., Drexler, K., Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, September). *Unterrichtsqualität in der Schülerwahrnehmung: Beeinflusst Unterricht die Schülermotivation – oder ist es doch anders herum?* Vortrag auf der 15. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Kassel.

Janke, S., Rudert, S. C., Marksteiner, T. & Dickhäuser, O. (2015, August). *Effects of family background on sense of belonging and subjective well-being at university*. Vortrag auf der 16. Biennial EARLI Conference for Research in Learning and Instruction, Limassol, Zypern.

Janke, S., Nitsche S., Dickhäuser, O., Praetorius, A. K., Drexler, K., Fasching, M. & Dresel, M. (2015, April). *Deconstructing performance goal orientations: the merit of a two-dimensional approach*. Posterpräsentation auf dem 95. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago, USA.

Praetorius, A. K., Drexler, K., Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, April). *Chicken or egg? Analyzing the longitudinal relationships between teachers' self-efficacy, enthusiasm and instructional quality*. Vortrag auf dem 95. Annual Meeting of the American Educational Research Association (AERA), Chicago.

Dresel, M., Fasching, M., Praetorius, A.K., **Janke, S.**, Nitsche, S. & Dickhäuser, O. (2015, März). *Selbstreguliertes Lernen aus Fehlern im Fach Mathematik: Entwicklung über zwei Schuljahre und Abhängigkeiten von unterrichtlichen Bedingungen*. Symposiumsbeitrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Janke, S., Rudert, S. C., Marksteiner, T. & Dickhäuser, O. (2015, März). *Bin ich hier richtig? - Effekte des elterlichen Bildungsniveaus auf Zugehörigkeitsgefühl und Wohlbefinden an der Universität*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Praetorius, A. K., Drexler, K., Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2015, März). *Lehrermotivation und Unterrichtsqualität: Längsschnittuntersuchung zu ihrem Zusammenhang*. Vortrag auf der 3. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Bochum.

Drexler, K., Praetorius, A. K., Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2014, September). *Können Zielorientierungen von Lehrkräften durch Trainingsmaßnahmen positiv beeinflusst werden?* Posterpräsentation auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Bochum.

Janke, S., Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2014; September). *Befriedigung psychologischer Grundbedürfnisse als Basis für Lernzielorientierung in Studium und LehrerInnenberuf*. Symposiumsbeitrag auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (dgps), Bochum.

- Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., Fasching, M. & Dresel, M. (2014, September). *Zielorientierungen, Lernverhalten und Leistung in der Lehrerbildung*. Poster präsentiert auf dem 49. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie (DGPs), Bochum.
- Drexler, K., Praetorius, A. K., Nitsche, S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2014, September). *Situationsbasierte Einschätzung von Lehrkraftzielorientierungen: Validierung eines Situational Judgment Tests*. Vortrag auf der 79. Tagung der Arbeitsgruppe für empirische pädagogische Forschung (AEPF), Hamburg.
- Janke, S.**, Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2014, Juni). *A new rationale for situated antecedents of learning goal orientation - integrating need fulfillment into the theoretical framework of Achievement Goal Theory*. Vortrag auf der 14. International Conference on Motivation (ICM), Helsinki, Finnland
- Nitsche S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., Fasching M. & Dresel M. (2014, Juni). *The role of goal orientations for learning behavior and achievement during teacher training*. Vortrag auf der 14. International Conference on Motivation (ICM), Helsinki, Finnland
- Drexler, K., Praetorius, A. K., Nitsche S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O., Fasching, M. & Dresel, M. (2014, März). *Motivationsförderliches Unterrichtshandeln von Lehrkräften aus der Sicht von Schüler(inne)n: Welche Unterrichtsmerkmale kennzeichnen eine Lernzielstruktur in Schulklassen?* Symposiumsbeitrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt (Main).
- Janke, S.**, Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2014, März). *Zur Bedeutung selbstbestimmter Arbeit für Lehrerziele - Ein integratives Modell zu Antezedenzen von Zielorientierungen im Lehrerberuf*. Symposiumsbeitrag auf der 2. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Frankfurt (Main).
- Janke, S.**, Nitsche S., Praetorius, A. K., Giermann, I., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2013, September). *Intrinsisch motiviert im Lehrerberuf - Synthese von Selbstbestimmungstheorie und Zielorientierungsforschung zur Erklärung intrinsischer Lehrermotivation*. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Hildesheim.
- Praetorius, A. K., Nitsche S., Giermann, I., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2013, September). *Alle Wege führen nach Rom? Effekte multipler Zielprofile von Lehrkräften auf den Unterricht und die Leistungsentwicklung von Schüler/-innen*. Vortrag auf der 14. Fachgruppentagung Pädagogische Psychologie (PAEPS), Hildesheim.
- Nitsche S., **Janke, S.**, Praetorius, A. K., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2013, September). *Berufliche Zielorientierungen von Lehrkräften. Institutionelle und situationale Bedingungen, Beeinflussung und Förderung*. Posterpräsentation auf dem Jahrestreffen 2013 des BMBF-Förderschwerpunktes „Entwicklung von Professionalität des pädagogischen Personals in Bildungseinrichtungen“ (ProPäda), Wuppertal.
- Janke, S.**, Nitsche S., Praetorius, A. K., Giermann, I., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2013, September). *Teachers' intrinsic motivation - The importance of need fulfillment and learning goal orientation*. Posterpräsentation auf dem 13. Biannual Congress of the Swiss Psychological Society (SSP), Basel, Schweiz.
- Praetorius, A. K., Giermann, I., Nitsche S., **Janke, S.**, Dickhäuser, O. & Dresel, M. (2013, August). *Want to be a good teacher every day? Latent state-trait analyses of teachers' goal orientations*. Vortrag auf der 15. Biennial Conference of the European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI), München.
- Dresel, M., Fasching, M.S., Giermann, I., Praetorius, A. K., **Janke, S.**, Nitsche S. & Dickhäuser, O. (2013, März). *Fördereffekte eines konstruktiven Fehlerklimas im Unterricht auf die Entwicklung des selbstregulierten Lernens aus Fehlern*. Symposiumsbeitrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.
- Giermann, I., Praetorius, A. K., Dresel, M., Nitsche S., **Janke, S.** & Dickhäuser, O. (2013, März). *Motivation im Klassenzimmer: Welchen Einfluss haben Unterrichtsmerkmale auf die Zielorientierungen von Schüler(innen)n?* Posterpräsentation auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.

Janke, S. & Dickhäuser, O. (2013, März). *Freiheit im Studium, in Zukunft auch für Bachelorstudierende?! Zur Bedeutung strukturell verankerter Entscheidungsfreiheit für Studienzufriedenheit und Prüfungsangst.* Vortrag auf der 1. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Kiel.