

# GEBBF

MANNHEIM 2025

Bildung als Schlüssel für  
gesellschaftliche Herausforderungen

## PROGRAMMHEFT

12. Tagung der Gesellschaft für  
Empirische Bildungsforschung

Haupttagung 27.-29.01.2025

Nachwuchstagung 30.01.2025

**GEBBF** Gesellschaft für  
Empirische  
Bildungsforschung

 UNIVERSITÄT  
MANNHEIM

**ZEW**

 UNIVERSITÄT  
MANNHEIM  
Fakultät für Betriebswirtschaftslehre

 UNIVERSITÄT  
MANNHEIM  
Fakultät für Sozialwissenschaften

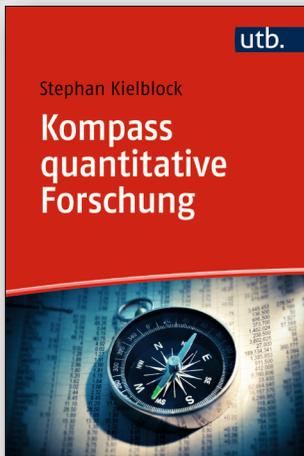




**Bildung** als Schlüssel für  
gesellschaftliche Herausforderungen



**12. Tagung der Gesellschaft für  
Empirische Bildungsforschung  
Universität Mannheim**



utb.

Stephan Kielblock

## Kompas quantitative Forschung

Stephan Kielblock

## Kompas quantitative Forschung

Eine Navigationshilfe für die Erziehungswissenschaft

utb M

2024. 206 Seiten. Kart. 24,00 € (D), 24,70 € (A)

ISBN 978-3-8252-6324-9 | eISBN 978-3-8385-6324-4

Mit diesem Buch lernen die Leser\*innen, quantitative Forschung zu lesen, zu verstehen und zu nutzen. Als praktischer „Kompass“ führt es durch die Welt quantitativer Publikationen und vermittelt, wie gezielte Fragen zu stellen sind. Methoden werden mit verständlichen Texten und Illustrationen veranschaulicht. Mit Beispielen aus führenden empirisch-quantitativen Forschungen können Leser\*innen nach der Lektüre Studien auf höchstem Niveau lesen und für ihre eigene Arbeit nutzen.



## Kinder- und Jugendhilfereport 2024



Eine kennzahlenbasierte  
Analyse mit einem Schwerpunkt  
zum Fachkräftemangel

Autorinnengruppe  
Kinder- und Jugendhilfestatistik

Verlag Barbara Budrich

Autor:innengruppe Kinder- und Jugendhilfestatistik

## Kinder- und Jugendhilfereport 2024

Eine kennzahlenbasierte Analyse mit einem  
Schwerpunkt zum Fachkräftemangel

2024. 292 Seiten. Kart. 29,90 € (D), 30,80 € (A)

ISBN 978-3-8474-3044-5 | eISBN 978-3-8474-1978-5

Der Kinder- und Jugendhilfereport 2024 analysiert die Situation der Kinder- und Jugendhilfe anhand der wichtigsten sozial- und bildungsstatistischen Kennzahlen, etwa zur Inanspruchnahme, zu Trägern, zu Einrichtungen, zum Personal oder zu den Kosten. Dadurch bietet die Publikation einen zuverlässigen und aktuellen Überblick über die Entwicklung in der gesamten Kinder- und Jugendhilfe, ihren wichtigsten Arbeitsfeldern und Leistungen. Thematischer Schwerpunkt des Reports 2024 sind Analysen und Perspektiven zum aktuellen Fachkräftemangel in der Kinder- und Jugendhilfe in Deutschland.

# Inhalt

1. Grußwort des Organisationsteams	4
2. Code of Conduct	5
3. Konferenz-App C4me	5
4. Raumplan	6
5. Während der Tagung	7
6. Gesellschaftsabend	11
7. Fortbewegung in Mannheim	13
8. Social Media	14
9. Programm der Haupttagung	15
<b>Besondere Veranstaltungen</b>	<b>18</b>
<b>Montag, 27.01.2025</b>	<b>28</b>
<b>Dienstag, 28.01.2025</b>	<b>59</b>
<b>Mittwoch, 29.01.2025</b>	<b>103</b>
10. Nachwuchstagung	155
11. Sponsoren und Förderer	161
12. Tagungsteam	163

[Stand des Programmhefts: 10.01.2025](#)  
[Das aktuelle Programm kann in ConfTool eingesehen werden:](#)



# 1. Grußwort des Organisationsteams

**Liebe Kolleginnen und Kollegen,  
liebe Teilnehmerinnen und Teilnehmer der 12.  
Jahrestagung der Gesellschaft für empirische  
Bildungsforschung,**

unter dem Motto

**„Bildung als Schlüssel für gesellschaftliche  
Herausforderungen: Interdisziplinäre Beiträge  
aus der Bildungsforschung“**

heißen wir Sie herzlich an der Universität  
Mannheim willkommen.

Bildung ist der Grundstein für gesellschaftlichen Fortschritt und individuelle Entfaltung. Mit dem diesjährigen Kongress möchten wir die Rolle der empirischen Bildungsforschung bei der Bewältigung aktueller gesellschaftlicher Herausforderungen in den Fokus rücken. Durch interdisziplinäre Ansätze und den intensiven Austausch zwischen verschiedenen Fachdisziplinen eröffnen sich neue Perspektiven und Lösungsansätze. Die Universität Mannheim bietet mit ihrem Schloss als Austragungsort des Kongresses eine inspirierende Umgebung für wissenschaftliche Diskussionen.

Wir freuen uns, knapp 1.300 Teilnehmende aus verschiedenen Disziplinen begrüßen zu dürfen, die zur Vielfalt und Tiefe der Diskussionen beitragen. Angesichts der Größe, die die GEBF-Tagung in den vergangenen Jahren – und nun auch in Mannheim – erreicht hat, ist es wohl angemessener, von einem Kongress zu sprechen. In über 100 Symposien, mehr als 90 Posterpräsentationen und rund 300 Einzelbeiträgen wird aktuelle empirische Bildungsforschung sichtbar gemacht. Gerne weisen wir auch auf unsere eingeladenen Symposien und Sonderveranstaltungen hin. Besonders freuen wir uns, Sie bei unseren zentralen Veranstaltungen – der Podiumsdiskussion am Montag sowie den Mittags-Keynotes am Dienstag und Mittwoch – begrüßen zu dürfen.

Für die Nachwuchstagung erwarten wir rund 120 Teilnehmende und über 50 Posterbeiträge. In intensiven Diskussionsrunden und Workshops bietet sich hier für Early-Career-Researcher die Gelegenheit, ihre Forschungsideen weiterzuentwickeln und ihre Forschungskompetenzen auszubauen.

Wir legen großen Wert darauf, dass der Mannheimer Kongress durch zahlreiche Gelegenheiten zum wissenschaftlichen Austausch geprägt ist. Deshalb haben wir die Sessions entsprechend geplant und alle Autorinnen und Autoren sowie die Chairs gebeten, darauf zu achten, dass neben den Vorträgen ausreichend Zeit für Diskussionen bleibt.

Das überwältigende Interesse an der Tagung begeistert uns! Angesichts der Tatsache, dass der Kongress Ende Januar – und damit für viele Teilnehmende während des regulären Semesterbetriebs – stattfindet, hatten wir nicht mit so hohen Anmeldezahlen gerechnet. Entsprechend werden die Kongressräume gut gefüllt sein. Gemeinsam möchten wir interdisziplinäre Perspektiven auf die Potenziale von Bildung beleuchten, um Antworten auf die gesellschaftlichen Fragen unserer Zeit zu finden.

Unser besonderer Dank gilt bereits jetzt allen Teilnehmenden für das große Interesse sowie unserem Team aus Mitarbeitenden und studentischen Hilfskräften für die tatkräftige Unterstützung!

Wir freuen uns auf vier intensive  
Konferenztage gemeinsam mit Ihnen!

Mit den besten Grüßen  
im Namen des Organisationsteams



**Oliver Dickhäuser, Karina Karst, Andreas Rausch  
Sophie Bossert, Julia Baumann, Paula Schmelzer**

## 2. Code of Conduct

Auf dem 12. Kongress der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung in Mannheim fördern wir eine respektvolle, offene und inklusive Atmosphäre für alle Teilnehmenden. Diskriminierung, Belästigung oder anderes unangemessenes Verhalten werden nicht toleriert.

Wir verpflichten uns, eine Umgebung zu schaffen, in der wissenschaftlicher Austausch auf der Grundlage von gegenseitigem Respekt und akademischer Integrität stattfindet. Wir fördern durch unser Verhalten gute, verantwortungsbewusste wissenschaftliche Praxis. Wir respektieren unterschiedliche Sichtweisen und stellen Dissens inhaltlich angemessen heraus.

Wir respektieren sowohl das Recht der Vortragenden, die eigene Forschung zu präsentieren, als auch das Recht aller Teilnehmenden, von Diskussion und Austausch zu profitieren.

Über die Einhaltung der Regeln wacht die Gemeinschaft der Tagungsteilnehmenden.

Vielen Dank, dass Sie durch Ihr eigenes Verhalten dazu beitragen, den Kongress zu einem Ort des respektvollen und fruchtbaren inhaltlichen Austauschs zu machen.

## 3. Konferenz-App C4me

Mit der Conference4me-App haben Sie die Möglichkeit, alle wichtigen Informationen zur GEBF-Tagung 2025 auf Ihrem Smartphone abzurufen. Sie können in der App Ihre persönliche Tagungs-Agenda erstellen und finden außerdem nützliche Hinweise zum Veranstaltungsort sowie zu weiteren Angeboten in Mannheim.

Die App können Sie kostenfrei aus dem Play Store (für Android-Geräte) oder dem App Store (für iOS-Geräte) herunterladen. Suchen Sie in der App nach „GEBF-Tagung 2025“ und geben Sie der App die Berechtigung Ihnen Benachrichtigungen zu schicken, um wichtige Informationen und aktuelle Hinweise vom Tagungsteam nicht zu verpassen.



[Download für iOS \(App Store\)](#)

[Download für Android \(Google Play Store\)](#)



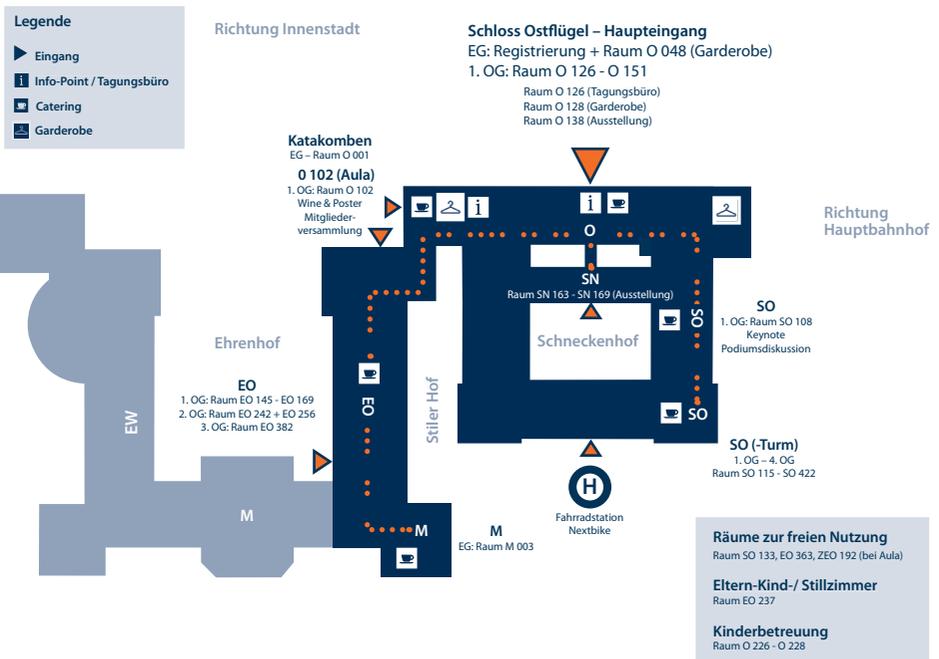
## 4. Raumplan

Bitte orientieren Sie sich anhand unseres Raumplans. Die Raumnummern bestehen aus einem oder zwei Buchstaben, die den jeweiligen Flügel des Schlosses kennzeichnen, gefolgt von drei Ziffern, die die eigentliche Raumnummer darstellen.

### Beispiel: O 102

Der Buchstabe O steht für den Ostflügel des Schlosses, die Ziffern 102 für die Raumnummer, wobei die erste Ziffer das Stockwerk angibt. 102 ist also ein Raum im 1. Stockwerk.

Um von einem Flügel des Schlosses in einen anderen zu wechseln, nutzen Sie am besten das Erdgeschoss.



[Einen Campusplan inkl. der zugehörigen Straßenbahnverbindungen kann hier eingesehen werden.](#)

## 5. Während der Tagung

### 5.1 Registrierung und Tagungsbüro (Raumnummern und Öffnungszeiten)

Die Registrierung befindet sich im Eingangsbereich des Ostflügel dMannheimer Schlosses im Erdgeschoss. Sie erhalten als regulär angemeldete Person bei der Registrierung ihr Namensschild inkl. Schlüsselband und ggf. das gebuchte Ticket für den Gesellschaftsabend, Konferenzblock und Stift

An einem separaten Tisch halten wir für Sie bereit

- das gedrucktes Konferenzprogramm
- eine Konferenztasche

Wir haben bewusst darauf verzichtet, eine Konferenztasche mit diesen Utensilien für alle Teilnehmenden zu packen und bieten Ihnen stattdessen die Möglichkeit, sich nach individuellem Bedarf auszustatten oder ggf. auf nicht benötigte Items zu verzichten.

In diesem Selbstbedienungsbereich der Registrierung liegen auch Covid-Schnelltests und FFP2-Masken aus, die sie gerne nutzen können, sollten Sie Erkältungssymptome verspüren.

Über die Besetzung der Registrierungstische entscheiden wir währen der Konferenztage nach Auslastung. Sollte die Registrierung im Eingangsbereich des Mannheimer Schlosses im Erdgeschoss unbesetzt sein, können Sie sich im Tagungsbüro O 126 registrieren.

Das **Tagungsbüro** befindet sich im Raum O 126. Es ist Ihre Anlaufstelle für besondere Fragen, die an der Registrierung nicht geklärt werden können. Es ist wie folgt geöffnet:

Montag	8-20 Uhr
Dienstag	8-20 Uhr
Mittwoch	8-17 Uhr

### 5.2 Garderobe

Garderoben finden Sie in den Räumen O 048 und O 128.

Sofern nötig können Sie an den Garderoben auch Gepäck deponieren.

### 5.3 Verpflegung während der Tagung

Während der Tagung versorgen wir Sie an unseren Cateringstationen kostenlos mit Wasser, Kaffee, Tee. Außerdem gibt es Gebäck und Obst. Cateringstationen sind im Raumplan vermerkt. Während der Kaffeepausen helfen Ihnen an den Cateringstationen Servicekräfte, richtig versorgt zu werden. Außerhalb der Servicezeiten können Sie sich an den Cateringstationen gerne selbst bedienen. An allen Cateringstationen erhalten Sie auch vegetarische und vegane Verpflegung. Unsere Tagungsgäste mit besondere Unverträglichkeiten (z.B. Zöliakie) bitten wir, die Hauptverpflegungsstation in den Katakomben (Raum O 001) zu nutzen. Sprechen Sie bei Allergien und Unverträglichkeiten gerne die Servicekräfte an.

Nutzen Sie gerne auch die aufgebauten Erfrischungsstationen, um sich zwischendurch mit Wasser zu versorgen. Wir sind Ihnen dankbar, wenn Sie leere Getränkeflaschen wieder an die Stationen zurückbringen.

## Mittags

Unsere Cateringstationen sind auch während der Mittagspause zugänglich.

In der **Mensa am Schloss** gibt es täglich ein wechselndes Mittagsangebot zu fairen Preisen. Sie ist etwa 5 Minuten Fußweg von den Tagungsräumen entfernt.

Adresse fürs Navi:  
Mensa am Schloss, Bismarckstraße 10, 68161 Mannheim

Die Cafeteria **Café EO** bietet ein Mittagsangebot und befindet sich in unmittelbarer Nähe zu den Tagungsräumen.

Adresse fürs Navi:  
EO Cafeteria | Bar | Lounge, Bismarckstraße 10, 68161 Mannheim

In der Mensa und im Café EO können Gäste nur bar bezahlen. Bitte achten Sie beim Anstellen darauf, dass Sie eine Bargeldkasse nutzen. In der Mensa stehen Bargeldkassen zum Begleichen der Gästepreise zur Verfügung (keine Kartenzahlung möglich). Im Café EO wird für Gäste auf den Bargeldpreis ein Aufschlag von 40 % erhoben.

Restauranttipps und weitere Lunch-Möglichkeiten nennen wir in der KonferenzApp C4me

## 5.4 Kinderbetreuung

Für die GEBF 2025 stellen wir verschiedene Kinderbetreuungsangebote in unmittelbarer Nähe zum Tagungsort zur Verfügung.

### Professionelle Kinderbetreuung durch die Agentur Farbenfroh

Kinder im Alter von 3 bis 10 Jahren können im mobilen Kindergarten der Agentur Farbenfroh im Raum O 226-28 Schloss Ostflügel, 2. OG kostenlos und ohne Voranmeldung betreut werden.

### Betreuungszeiten:

Montag, 27.01.	12:30 – 20:30 Uhr
Dienstag, 28.01.	8:30 – 17:30 Uhr
Mittwoch, 29.01.	8:30 – 17:30 Uhr
Donnerstag, 30.01.	8:30 – 15:30 Uhr

Kindern unter 3 Jahren steht der mobile Kindergarten grundsätzlich ebenfalls offen, kommen Sie einfach auf das Personal des mobilen Kindergartens zu.

### Eltern-Kind-Raum im Schloss

Der Raum EO 237 ist frei zugänglich und für Eltern/Betreuungspersonen mit Kindern reserviert, die eine Pause vom Tagungsgeschehen suchen. Er eignet sich auch als Stillzimmer.

Etwa 10 Minuten fußläufig vom Tagungsgeschehen steht zusätzlich der Eltern-Kind-Raum der Universität Mannheim zur Verfügung. Ausgestattet mit Spielzeug und Arbeitsplatz eignet sich der Raum insbesondere, wenn das von Ihnen betreute Kind längere Zeit abseits des Konferenzgeschehens in Ruhe spielen, oder im Buggy ein Nickerchen machen möchte. Infos zu diesem Raum erhalten Sie beim Tagungsbüro.

## 5.5 WLAN-Zugang

In sämtlichen Tagungsräumen steht EDUROAM zur Verfügung. Teilnehmende ohne EDUROAM-Zugang nutzen bitte



**WLAN:** uni-event  
**Passwort:** Tagung2025!

## 5.6 Arbeiten oder sich besprechen während der Tagung

Zahlreiche Sitzplätze zum Arbeiten oder für kollegialen Austausch finden Sie auf der Tagung im Open Space EO 363, dessen 'Abteile' sich auch ideal für Besprechungen in kleineren Teams eignen. Alternativ stehen Ihnen der Bereich Hayes-Forum SO 009 sowie die beiden Seminarräume SO 133 und ZEO 192 zur freien Nutzung zur Verfügung.

## 5.7 Umgang mit Erkältungssymptomen

Die Konferenz findet während der Erkältungssaison statt und es werden sich viele Menschen auf engem Raum befinden. Viren lieben das. Bitte verhalten Sie sich angemessen vorsichtig, sollten Sie Erkältungssymptome bei sich verspüren. An der Registrierung liegen für Sie Covid-Schelltests und FFP2-Masken bereit, die Sie gerne nutzen können.

## 5.8 "Schwarzes Brett"

Nutzen Sie für den Austausch mit anderen Tagungsteilnehmenden (etwa z.B. für den Verkauf von Tickets für den Gesellschaftsabend oder zum Finden von Gleichgesinnten fürs morgendliche Jogging) ihre eigenen social media Kanäle zusammen mit dem Hastag #GEBG25 sowie gerne unser "schwarzes Brett" im Raum O 138 an der den Fenstern gegenüberliegenden Seite.

## 5.9 Foto- und Videoaufnahmen

### Kongressfoto

Am Dienstag, den 28.01.2025, wird ein gemeinsames Foto aller Teilnehmenden der GEBF gemacht. Der Treffpunkt ist um 12.20 Uhr im Ehrenhof. Wir freuen uns, wenn viele von Ihnen dabei sind!

**Hinweise zu Video- und Audioaufnahmen während der Podiumsdiskussion (27.1.2025, 17.15 – 18.45 Uhr) sowie während der Keynotes (28.1.2025 und 29.1.2025, 11-12 Uhr)**

Während dieser Veranstaltungen finden Video- und Audioaufzeichnungen statt. Eine Videoaufzeichnung erfolgt ausschließlich von den Vortragenden auf dem Podium. Teilnehmer\*innen haben die Möglichkeit, sich mit Fragen oder Kommentaren zu Wort zu melden. Bitte beachten Sie, dass Ihre Wortbeiträge (nicht Ihr Bild) aufgezeichnet werden, wenn Sie sich äußern.

Durch das Ergreifen des Wortes erklären Sie sich mit der Audioaufzeichnung Ihres Beitrags einverstanden. Die Aufzeichnung dient der Übertragung der Veranstaltung in einen weiteren Hörsaal und wird im Nachgang dem Konferenzpublikum zur Verfügung gestellt. Wenn Sie eine Aufzeichnung Ihres Wortbeitrags nicht wünschen, nutzen Sie bitte die Möglichkeit, an der Veranstaltung als digitale Live-Übertragung in den Hörsälen SN 169 und SN 169 teilzunehmen. Die Aufzeichnung dient zum einen der Übertragung der Veranstaltung in einen weiteren Hörsaal und zum anderen wird im Nachgang dem Konferenzpublikum die Aufzeichnung zur Verfügung gestellt. D.h. das Video, das auch Ihren Redebeitrag beinhaltet, wird von uns sowie von den Teilnehmer\*innen im Intranet bzw. im Internet und hier auch auf Social-Media-Kanälen wie bspw. YouTube veröffentlicht.



[Hier finden Sie die Datenschutzhinweise für die weitere Verwendung der Videoaufnahmen durch die Universität Mannheim](#)

### Hinweise zu Foto- und Videoaufnahmen während der GEBF Haupt- und Nachwuchstagung (27.1.2025 bis 30.1.2025)

Während der Veranstaltung werden Fotos und Videos erstellt. Diese werden für die Nachberichterstattung und Dokumentation verwendet werden (z. B. für Printmedien, Website, Bildergalerien, soziale Netzwerke, Bilddatenbank). Mit dem Betreten der Veranstaltungsräumlichkeiten erklären Sie sich damit einverstanden, dass Aufnahmen, die von Ihrer Person während der Veranstaltung gemacht werden, unentgeltlich für diese Zwecke verwendet werden dürfen. Sie haben das Recht, dem zu widersprechen (Widerspruch direkt an das Foto-/Filmteam vor Ort oder an [gebf2025@uni-mannheim.de](mailto:gebf2025@uni-mannheim.de)).



[Hier finden Sie die Datenschutzhinweise für die weitere Verwendung der Foto- und Videoaufnahmen durch die Universität Mannheim.](#)

Vielen Dank für Ihr Verständnis und Ihre Kooperation!

## 5.10 Campus Shop

Der Campus Shop der Universität Mannheim ist während der Tagung geöffnet. Sie finden ihn im Erdgeschoss des Schlosses direkt an der dem Haupteingang/der Tagungsregistrierung gegenüber liegenden Seite. Dort erhalten sie Merch der Uni Mannheim – vielleicht finden Sie hier ein kleines Mitbringsel für zuhause. Die Öffnungszeiten vom Campus Shop während des Kongresses sind:

Montag, 27.01.	10-15.30 Uhr
Dienstag, 28.01.	9.30-15.30 Uhr
Mittwoch, 29.01.	8.30-15.30 Uhr

## 6. Gesellschaftsabend

Der Gesellschaftsabend/die Konferenzparty findet am Dienstag, 28.01.2025, um 19:30 Uhr in der Manufaktur Mannheim statt, dem ehemaligen Fabrikgebäude einer Bettfedermanufaktur im Mannheimer Industriehafen. <https://www.manufaktur-ma.de>

### Tickets

Die Tickets für den Gesellschaftsabend sind ausverkauft. Wir rechnen daher mit einem regen "freien Handel". Die Klebmarkierungen auf Ihrem Namensschild, das Sie bei der Registrierung erhalten haben, dienen als Eintrittskarte. Wenn Sie bei der Kongressanmeldung ein Ticket gebucht haben, ist Ihr Namensschild entsprechend beklebt. Die eigentlichen Eintrittstickets sind nicht personalisiert. Sollten Sie kurzfristig verhindert sein und Ihr Ticket weiterverkaufen, geben Sie entweder Ihr komplettes Namensschild für den Gesellschaftsabend weiter oder – mit etwas mehr Handarbeit – nur den Klebepunkt. Zur Information über den Ticketmarkt nutzen Sie gerne das Aushangbrett, das Sie im Raum O 138 gegenüber der Fensterfront finden.

### Verlauf des Abends

Der Gesellschaftsabend beginnt ab 19:30 Uhr mit einem Aperitif und einem kurpfälzer Vorspeisenempfang. Bitte suchen Sie sich einen freien Platz. Unsere Abendgesellschaft verteilt sich locker über mehrere Räume, weshalb es auch keine zentrale Ansprache oder Buffeteröffnung geben wird. Hauptgerichte und Desserts stehen in Buffetform zur Verfügung. Getränke erhalten Sie kostenfrei an den Bars (Wasser, Säfte, Wein, Bier, Longdrinks, Cocktails, Tee, Kaffee). Zu späterer Stunde spielt die C3ntral Hausband, und es wird getanzt. Zudem gibt es auch ruhigere Räume für Gespräche mit Kolleg\*innen sowie an fünf Tischkickern Gelegenheit für kollegiale Challenges.

### Adresse

Manufaktur Mannheim, Industriestraße 35, 68169 Mannheim

### Hinfahrt

#### ÖPNV

- RNV 1 (Richtung Schönau) ab Haltestelle Schloss  
Uhrzeiten: 18:49, 19:09, 19:29
- RNV 3 (Richtung Sandhofen) ab Haltestelle Paradeplatz  
Uhrzeiten: 18:46, 18:56, 19:06, 19:16
- Bus 60 (Richtung Pfeifferswörth) ab Haltestelle Universität oder Schloss  
Uhrzeiten: 18:40, 19:00, 19:20

→ Ausstieg Herzogenriedstraße + 7min Fußweg

#### VRNnextbike

- ab Station 25033 Universität Schloss/ 25017 L1 – Schloss/  
25091 A1 – Landgericht/Universität

→ bis Station 25036 in der Carl-Zuckmayer-Straße (Neckarstadt-Ost)  
(ca. 16min Fahrt + 16min Fußweg)

## Rückweg

Für den Rückweg werden Sie sich in diesem Mannheimer Industrie-geprägten Stadtteil am wohlsten fühlen, wenn Sie sich gemeinsam mit anderen Tagungsteilnehmenden auf den Weg machen.

### Taxi

Taxis stehen vor der Manufaktur bereit oder können bestellt werden:

Taxi - Unternehmen	Telefonnummern
TAXI Zentrale Mannheim eG	0621 - 2 18 18 0621 - 44 40 44
Taxi Mannheim 24h	0160 113 29 20
Taxi Retzer	0621 - 166 51 632
Taxi Strobel	0175 1 89 87 15
Taxi DISEMA	0621 - 336 7676 0151 5010 6466

### ÖPNV

Wenn Sie den Rückweg per ÖPNV planen, empfehlen wir Ihnen die Rückfahrt ab der Haltestelle Herzogenriedstraße, Mannheim:

- RNV 1 (Richtung Rheinau) bis Mitternacht im XX:08, XX:28, XX:48 Takt, danach XX:48 (durchgängig)
- RNV 3 (Richtung Neckarau Rheingoldhalle) im XX:14, XX:34, XX:54 Takt, ab 23:49 im Takt XX:14 und XX:49, 00:49 (letzte Verbindung)
- Bus 60 (Richtung Hauptbahnhof) bis Mitternacht im XX:03, XX:23, XX:43 Takt, danach 00:07 und 00:37 (letzte Verbindung)

## 7. Fortbewegung in Mannheim

Die Tagung findet im Schloss der Universität Mannheim statt. Die Navi-Adresse lautet: Schloss, Universität Mannheim – Bismarckstraße – 68161 Mannheim.

### ÖPNV

Von Mannheim Hauptbahnhof ist die Haltestelle Mannheim Universität per ÖPNV mit folgenden Linien zu erreichen:

#### Straßenbahn

- 1 (Richtung Schönau)
- 4/4A (Richtung Bad Dürkheim/Oggersheim)
- 5/5A (Richtung Heidelberg-Weinheim/Edingen)
- 6 (Richtung Rheingönheim)
- 15 (Richtung Wallstadt Ost)

#### Buslinien

- 60 (Richtung Pfeifferswörth)
- 65 (Richtung Popakademie)



[Zur Verbindungsauskunft von Rhein-Neckar-Verkehr:](#)

[Zur Webseite von Nextbike:](#)



### Nextbike

Über das gesamte Stadtgebiet verteilt finden Sie Leihfahrräder des Anbieters Nextbike. Am nächsten gelegen zum Tagungsort ist die Nextbike-Station 25033 (Universität Schloss). Wenn Sie hier das Rad abstellen und zur Tagung wollen, dann gehen Sie einfach durch den Torbogen des Schlosses und geradeaus über den Innenhof. Sie betreten dann den Tagungsort an der dem Haupteingang gegenüberliegenden Seite.

### Taxi

Taxi - Unternehmen	Telefonnummern
TAXI Zentrale Mannheim eG	0621 - 2 18 18 0621 - 44 40 44
Taxi Mannheim 24h	0160 113 29 20
Taxi Retzer	0621 - 166 51 632
Taxi Strobel	0175 1 89 87 15
Taxi DISEMA	0621 - 336 7676 0151 5010 6466

## 8. Social Media

Die Konferenz ist auf verschiedenen SocialMedia-Kanälen vertreten:

- [Instagram: @gebf25](#)
- [Bluesky: @gebf25.bsky.social](#)
- [YouTube: @gebf25](#)

Folgen Sie uns! Versehen Sie Posts zur Tagung mit dem Hashtag **#GEBF25**

## 9. Programm der Haupttagung

Montag 27.01.2025	Dienstag, 28.01.2025	Mittwoch, 29.01.2025
11-12 Uhr Eröffnung O 102 (Aula)	9-10.45 Uhr Sessions C	9-10.45 Uhr Sessions F
12-13 Uhr Mittagspause	10.45-11.15 Uhr Kaffeepause	10.45-11.15 Uhr Kaffeepause
13-14.45 Uhr Sessions A	11.15-12.15 Uhr Keynote Prof. Dr. Heike Solga SO 108	11.15-12.15 Uhr Keynote Prof. Dr. Emilia del Bono SO 108
14.45-15.15 Uhr Kaffeepause	12.20-12.30 Uhr Kongressfoto Ehrenhof, Schloss	12.15-13.15 Uhr Mittagspause
15.15-17.00 Uhr Sessions B	12.30-13.15 Mittagspause	13.15-15 Uhr Sessions G
17-17.15 Kaffeepause	13.15-15.00 Uhr Sessions D	15-15.15 Uhr Kaffeepause
17.15-18.45 Uhr Podiumsdiskussion: Wie hältst du's mit der Evidenz? SO 108	15-15.15 Uhr Kaffeepause	15.15-17 Uhr Sessions H
19-20.30 Uhr Posters & Wine O 001 & O 102 (Aula)	15.15-17 Uhr Sessions E	
20.15 Uhr Verleihung des Waxmann- Posterpreises O 102 (Aula)		
		17.15-19 Uhr Mitgliederversammlung SO 108
	Ab 19.30 Uhr Gesellschaftsabend Manufaktur, Mannheim	

## 9.1 Das Programm online

Das aktualisierte Programm inklusive der Abstracts zu den Beiträgen kann online auf ConfTool oder in der Konferenz-App C4me eingesehen werden:



[Zum Programm in ConfTool](#)

Abstracts zu den Sessions finden Sie in in ConfTool oder in der C4me-App.

## 9.2 English Track (ET)

The response to our English version of the call was rather weak. However, we have managed to offer an "English track" at the conference. These sessions, which mainly feature English presentations, are especially suitable for colleagues who do not speak German. These sessions have an English title and are marked as "English Track" in the conference program. Within these sessions, you can expect more than 50% of the presentations (often all) to be in English. The sessions will be marked by „ET“ in the program.

We kindly ask all participants to switch to English when discussing with participants who do not speak German.

## 9.3 Digitale Teilnahme an Keynotes und Podiumsdiskussion (live sowie asynchron)

Die Podiumsdiskussion am Montagabend und die Keynotes werden digital live übertragen:

**ZOOM-Raum-ID:** 625 283 1916

**ZOOM-Passwort:** 164060

**ZOOM-Link:** <https://uni-mannheim.zoom.us/j/6252831916?pwd=bDM0aW14K0Z4OHNwckVPZlZwV203QT09>

[Zum Zoom-Raum](#)



Stellen Sie diese Zugangsdaten gerne vertrauenswürdigen Personen zur Verfügung, die an Themen der empirische Bildungsforschung interessiert sind, aber nicht vor Ort bei der Konferenz sein können.

### YouTube-Kanal für Keynotes/Podiumsdiskussion

Auf dem GEBF25-YouTube-Kanal können die Aufzeichnungen der Keynotes und Podiumsdiskussionen abgerufen und auch im Anschluss der Tagung eingesehen werden.



[Zum YouTube-Kanal der GEBF25: youtube.com/@GEBF25](https://youtube.com/@GEBF25)

## 9.4 Zeitplanung

Wir respektieren sowohl das Recht der Vortragenden, ihre Forschung zu präsentieren, als auch das Recht aller Teilnehmenden, von Diskussionen und Austausch zu profitieren. Bitte planen Sie die Zeit für Vorträge entsprechend und halten Sie sich an unsere Vorgaben zur Dauer der Beiträge. Wir bitten Vortragende, Chairs und alle Tagungsteilnehmenden gleichermaßen, auf ein ausgewogenes Verhältnis zwischen Präsentations- und Diskussionszeit zu achten.

### Zeitvorgaben für Sessions mit Einzelbeiträgen:

Anzahl der Beiträge	Vortragsdauer	Diskussion pro Beitrag
3	24 Minuten	11 Minuten
4	19 Minuten	7 Minuten
5	16 Minuten	5 Minuten

Bitte halten Sie sich an diese Zeitvorgaben und überschreiten Sie insbesondere nicht die genannte Maximaldauer Ihres Vortrags. Auch die Chairs werden darauf achten, dass die vorgegebenen Obergrenzen eingehalten werden, um eine ausgewogene Diskussion zu ermöglichen.

### Für reguläre Symposien:

Wir bitten die Chairs, die Zeitplanung eigenständig vorzunehmen und dabei etwa 25 % der Gesamtdauer für Diskussionen einzuplanen. Berücksichtigen Sie auch den Beitrag von Diskutantinnen und Diskutanten so, dass dennoch ausreichend Gelegenheit für die Mitdiskussion des Publikums bleibt.

## 9.5 Besondere Veranstaltungen

### Podiumsdiskussion

**Montag, 17.15 Uhr**  
**Raum SO 108 / SN 169 / SN 163**

Diskutant\*innen: **Prof. Dr. Felicitas Thiel, Bob Blume, Daniel Hager-Mann**  
Moderation: Dr. Jan-Martin Wiarda

#### Wie hältst du's mit der Evidenz?

Seit ihrer Gründung gehört es zum Selbstverständnis der Gesellschaft für empirische Bildungsforschung, Bildungsprozesse durch eine evidenzbasierte Perspektive zu betrachten. Dieser Ansatz soll nicht nur das Verständnis von Bildungsprozessen verbessern, sondern auch dazu beitragen, diese sinnvoller zu gestalten und zu steuern. Die empirische Bildungsforschung erhebt dabei den Anspruch, ihre Erkenntnisse sowohl für politische Entscheidungen als auch für das Handeln pädagogischer Akteure nutzbar zu machen. Doch wie kann diese Relevanz empirischer Evidenz in der Praxis tatsächlich sichtbar werden? Welche Defizite und Optimierungsmöglichkeiten bestehen hinsichtlich Generierung und Nutzung von Evidenz seitens der Bildungsforschung, der Bildungspraxis und der Bildungspolitik? Inwiefern hängt das mangelnde Berücksichtigen wissenschaftlicher Evidenz damit zusammen, wie Forschungsergebnisse erarbeitet und kommuniziert werden? Und in welchem Maße liegt das Problem darin, dass Evidenz in der Bildungspolitik und -praxis nicht ausreichend gewürdigt wird?

Diese und weitere Fragen werden in der Podiumsdiskussion „Wie hältst du's mit der Evidenz?“ diskutiert. Auf dem Podium erwarten Sie Vertreterinnen und Vertreter aus Wissenschaft, Bildungspolitik und Bildungspraxis:

- Prof. Dr. Felicitas Thiel, Vorsitzende der Ständigen Wissenschaftlichen Kommission der KMK, Professorin für Schulpädagogik und Schulentwicklungsforschung an der FU Berlin.
- Bob Blume, Bildungsinfluencer, Lehrer und Vertreter des „Bildungsrats von unten“
- Daniel Hager-Mann, Ministerialdirektor im Ministerium für Kultus, Jugend und Sport Baden-Württemberg.

Moderiert wird die Diskussion von Dr. Jan-Martin Wiarda, Bildungsjournalist (wiarda-blog). Diskussionsbeiträge aus dem Plenum sind geplant und willkommen. Die Podiumsdiskussion ist für Tagungsteilnehmer\*innen sowie für die interessierte Öffentlichkeit geöffnet.

## Keynotes

Dienstag, 11.15 Uhr

Raum: SO 108 / SN 169 / SN 163

Referentin: **Prof. Dr. Heike Solga**

### **Neue Chancen oder verstärkte Benachteiligung? Der Übergang von leistungsschwachen Schulabgänger:innen in die Ausbildung**

SchulabgängerInnen mit maximal Hauptschulabschluss sind besonders gefährdet, keine Berufsausbildung abzuschließen. Dies liegt erstens daran, dass es für sie schwieriger ist, einen Ausbildungsplatz zu finden. Zweitens brechen gerade diese Jugendlichen besonders häufig ihre Ausbildung ab, wenn sie den Übergang in die Ausbildung geschafft haben. In dem Vortrag werden Befunde mit Analysen des Nationalen Bildungspanels (NEPS) präsentiert. Durch sie werden alte Befunde teilweise bestätigt, aber auch deutlich in Frage stellt. So ist die Heterogenität dieser Gruppe deutlich größer als in Forschung und öffentlicher Diskussion reflektiert, die Wirkung berufsvorbereitender Maßnahmen deutlich differenzierter und positiver zu sehen (sowohl im Hinblick auf den Zugang zu Ausbildung als auch Ausbildungsabbrüche) und Ausbildungsabbrüche weitaus weniger problematisch einzuschätzen, als auf Basis von „Vertragsauflösungsdatenanalysen“.

Mittwoch, 11.15 Uhr

Raum: SO 108 / SN 169 / SN 163

Referentin: **Emilia Del Bono**

### **The Trouble (and Value) of Child Socio-Emotional skills – Co-Note by Michèle Tertilt**

This talk examines the importance, challenges, and policy implications of recent research on childhood socio-emotional skills. These skills, which involve the ability to understand, manage, and express emotions and behaviours, are strongly linked to long-term outcomes such as educational achievement and earnings. Emerging research highlights their growing relevance in a labour market increasingly shaped by automation and AI technologies. The talk addresses the challenges of measuring socio-emotional skills, which often depend on subjective evaluations by parents, teachers, or interviewers. These assessments can be influenced by the observers' own characteristics, which may also affect child development. Ignoring these influences can lead to flawed conclusions about the effectiveness of policies and interventions. Another key theme is the multi-dimensional nature of socio-emotional skills. Analyses focusing on a single skill or overly simplified models may fail to capture the complexity of how these skills contribute to explain educational and economic outcomes. Different skills may have varying relationships with later outcomes, requiring consideration of multiple pathways to fully understand their impact. By shedding light on these measurement challenges and modelling complexities, this research seeks to inform policies that more effectively nurture this crucial aspect of human development.

The talk will be commented by a Co-Note of Michèle Tertilt.

## Eingeladene Symposia

Montag, 27.01.2025 | 13-14.45 Uhr

IS-01: Invited Symposium: Digitale Kompetenzen von Schüler\*innen und Rahmenbedingungen des Kompetenzerwerbes im dritten internationalen Vergleich - Befunde und vertiefende Analysen der IEA-Studie ICILS 2023

Ort: O 102

Chair(s): Birgit Eickelmann (Universität Paderborn, Deutschland), Nadine Fröhlich (Universität Paderborn, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Johannes Naumann (Bergische Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Die Studie ICILS 2023 – computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich, Computational Thinking' von Schüler\*innen der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im dritten bzw. zweiten internationalen Vergleich**  
Birgit Eickelmann<sup>1</sup>, Jan Vahrenhold<sup>2</sup>, Frank Goldhammer<sup>3</sup>, Nadine Fröhlich<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Paderborn, <sup>2</sup>Universität Münster, <sup>3</sup>DIPF
- **Die Perspektive der Schüler\*innen auf das Lernen mit digitalen Medien und den Erwerb computer- und informationsbezogener Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich**  
Heike Schaumburg<sup>1</sup>, Nadine Fröhlich<sup>2</sup>, Martin Senkbeil<sup>3</sup>, Birgit Eickelmann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>2</sup>Universität Paderborn, <sup>3</sup>IPN
- **Die Nutzung digitaler Lernwerkzeuge aus der Perspektive der Lehrkräfte und Prädiktoren der Nutzung in Deutschland im internationalen Vergleich**  
Kerstin Drosse<sup>1</sup>, Julia Gerick<sup>2</sup>, Jan Niemann<sup>1</sup>, Birgit Eickelmann<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Paderborn, <sup>2</sup>TU Braunschweig
- **Die Perspektive von Schulleitungen auf digitalisierungsbezogene schulische Transformationsprozesse in Deutschland**  
Julia Gerick<sup>1</sup>, Birgit Eickelmann<sup>2</sup>, Knut Schwippert<sup>3</sup>, Jan Niemann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>TU Braunschweig, <sup>2</sup>Universität Paderborn, <sup>3</sup>Universität Hamburg

Montag, 27.01.2025 | 15.15–17 Uhr

**IS-02: Invited Symposium: Frühe Bildung und Ungleichheit**

Ort: O 102

Chair(s): Guido Neidhöfer (ZEW Mannheim, Deutschland), Simon Wiederhold (IWH Halle)

Diskutant\*in(nen): Henning Hermes (ifo Institut München)

Beiträge des Symposiums

- **Mintful career choices**  
Christina Felfe  
Universität Konstanz
- **(Un-)Gleichheit der Chancen und der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule**  
Pia Pinger  
Universität zu Köln
- **Frühe Bildungsungleichheiten in Kita und Familie: Was hat sich die letzten Jahrzehnte mit dem Kita-Ausbau verändert?**  
C. Katharina Spieß  
BiB und Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Dienstag, 28.01.2025 | 9–10.45 Uhr

**IS-03: Invited Symposium: Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung**

Ort: SO 108

Chair(s): **Stephan Abele** (Technische Universität Dresden)

Diskutant\*in(nen): **Carolin Hahnel** (Ruhr-Universität Bochum)

Beiträge des Symposiums

- **Diagnostik berufsfachlicher Kompetenz bei Fachinformatiker:innen mit Concept Maps**  
Benjamin Ullrich<sup>1</sup>, Nico Link<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dresden, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- **Digitale Kompetenzmessung im Handwerk: Testgüte und Praxistransfer videobasierter Prüfungsstationen für Kfz-Mechatroniker:innen**  
Stefan Hartmann<sup>1</sup>, Tobias Gschwendtner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dresden; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- **Authentische Lehr-Lernsituationen der kaufmännischen Domäne als Werkzeuge zur Beschreibung des beruflichen Kompetenzerwerbs**  
Esther Winther<sup>1</sup>, Viola Deutscher<sup>2</sup>, Andreas Rausch<sup>3</sup>, Jürgen Seifried<sup>3</sup>, Fabio Fortunati<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>2</sup>Universität Göttingen, <sup>3</sup>Universität Mannheim

Dienstag, 28.01.2025 | 13–14.45 Uhr

**IS-04: Invited Symposium: Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC 2023): Aktuelle Ergebnisse in Deutschland und im internationalen Vergleich**

Ort: O 102

Chair(s): **Debora Maehler** (GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland),  
**Beatrice Rammstedt** (GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Grundlegende Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich**  
Silke Martin, Anouk Zabal, Britta Gauly, Sanja Kapidzic, Natascha Massing  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Grundlegende Kompetenzen in verschiedenen Bevölkerungsgruppen**  
Britta Gauly, Sanja Kapidzic, Silke Martin, Natascha Massing, Anouk Zabal  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Bildungserfolg und grundlegende Kompetenzen**  
Natascha Massing, Silke Schneider  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Der Zusammenhang zwischen kognitiven Kompetenzen und den Big Five Persönlichkeitseigenschaften im internationalen Vergleich**  
Beatrice Rammstedt, Matthias Roth, Lena Roemer, Clemens Lechner  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland

Dienstag, 28.01.2025 | 15.15–17 Uhr

**IS-05: Invited Symposium: Üben im Unterricht: Theoretische und empirische Überlegungen zu einer zentralen Dimension von Unterrichtsqualität**

Ort: SO 108

Chair(s): **Stefan Keller** (PH Zürich, Schweiz)  
Diskutant\*in(nen): **Erin Gerlach** (Uni Hamburg)

Beiträge des Symposiums

- **Üben im Kontext der Naturwissenschaften**  
Friederike Korneck<sup>1</sup>, Julia Arnold<sup>2</sup>, Charlotte Schneider<sup>2</sup>, Murer Livia<sup>3</sup>, Markus Wilhelm<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Uni Frankfurt, <sup>2</sup>PH FHNW, <sup>3</sup>PH Zürich, <sup>4</sup>PH Luzern
- **Üben im Kontext des Fachs Mathematik**  
Timo Leuders, Katharina Loibl  
PH Freiburg
- **Üben im Kontext des Fachs Deutsch**  
Dorothee Wieser<sup>1</sup>, Jochen Heins<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>TU Dresden, <sup>2</sup>Uni Hildesheim
- **Diskussion im Plenum: Forschungs- und Implementationsstrategien zum Üben im Unterricht**  
Stefan Keller<sup>1</sup>, Erin Gerlach<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>PH Zürich, <sup>2</sup>Uni Hamburg

Dienstag, 28.01.2025 | 15.15-17 Uhr

## IS-06: Invited Symposium: Wissen oder Annahmen? Beiträge zur Validierung von Interpretationen aus Logdaten

Ort: SN 163

Chair(s): **Carolin Hahnel** (Ruhr-Universität Bochum, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Ulf Kröhne** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **Die Definition und Validierung von Logdaten-Indikatoren für die Messung von Critical Online Reasoning**  
**Jannick Illmann<sup>1</sup>, Daniel Baumartz<sup>2</sup>, Philine Drake<sup>1</sup>, Carolin Hahnel<sup>3</sup>, Johannes Hartig<sup>1</sup>, Carmen Köhler<sup>1</sup>, Marcus Schrickel<sup>1</sup>, Alisa Stroganova<sup>4</sup>, Frank Goldhammer<sup>5</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt a.M., <sup>3</sup>Ruhr-Universität Bochum, <sup>4</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>5</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB)
- **Digitalisierung praktischer Prüfungen im Handwerk: Chancen und Herausforderungen am Beispiel einer Kfz-Computersimulation**  
**Peter Hesse, Stefan Hartmann, Stephan Abele**  
Technische Universität Dresden
- **Time-on-Task aus Log- und Blickbewegungsdaten: Ein Vergleich**  
**Tobias Deribo<sup>1</sup>, Ulf Kröhne<sup>1</sup>, Carolin Hahnel<sup>2</sup>, Frank Goldhammer<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum, <sup>3</sup>DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB)
- **Effekte von direktem und multiple-try Feedback auf die Bearbeitungszeiten von naturwissenschaftlichen Testaufgaben**  
**Ute Mertens<sup>1</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>2</sup>IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; EUF – Europa Universität Flensburg

Mittwoch, 29.01.2025 | 9–10.45 Uhr

## IS-07: Invited Symposium: Zentrale Ergebnisse aus TIMSS 2023 im Überblick und ihre Bedeutung für die Bildungsforschung, -politik und -praxis

Ort: O 102

Chair(s): **Christin Beese** (Universität Hamburg, Deutschland), **Luise Scholz** (Universität Hamburg, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Christine Sälzer** (Universität Stuttgart)

Beiträge des Symposiums

- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich**  
**Aiso Heinze<sup>1</sup>, Mirjam Steffensky<sup>2</sup>, Daniel Walter<sup>3</sup>, Olaf Köller<sup>1</sup>, Christoph Selter<sup>3</sup>, Johanna Brandt<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>2</sup>Universität Hamburg, <sup>3</sup>Technische Universität Dortmund
- **Unterrichten in der Grundschule: Digitale Medien, Lehrkräftefortbildung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse aus TIMSS 2023**  
**Donieta Jusufi, Christin Beese, Luise Scholz**  
Universität Hamburg
- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schüler: innen unter Berücksichtigung individueller Merkmale im Trend**  
**Eva Grommé<sup>1</sup>, Annika Beier<sup>2</sup>, Leonhard Schulz<sup>2</sup>, Sonja Nonte<sup>1</sup>, Tobias C. Stubbe<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Osnabrück, <sup>2</sup>Georg-August-Universität Göttingen
- **Privater Nachhilfeunterricht und Förderungen zum Ausgleich pandemiebedingter Lernrückstände am Ende der Grundschulzeit**  
**Lisa Benckwitz<sup>1</sup>, Karin Guill<sup>1</sup>, Christin Beese<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>2</sup>Universität Hamburg

Mittwoch, 29.01.2025 | 13-14.45 Uhr

## IS-08: Invited Symposium: Die Integration von Geflüchteten in das deutsche Bildungssystem: Herausforderungen und Perspektiven

Ort: O 102

*Chair(s):* **Irena Kogan** (Universität Mannheim, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* **Jörg Dollmann** (Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung MZES, Mannheim und Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung DeZIM, Berlin)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Die Bedeutung rechtlicher und bildungspolitischer Rahmenbedingungen für die Beschulung neuzugewanderter junger Geflüchteter**  
**Gisela Will<sup>1</sup>, Regina Becker<sup>1</sup>, Oliver Winkler<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz Institute for Educational Trajectories (LifBi), Bamberg, Germany, <sup>2</sup>Martin Luther University Halle-Wittenberg, Halle, Germany
- **Deutschkompetenzen und sozial-emotionale Integration von geflüchteten Jugendlichen: Lassen sich mittelfristig Unterschiede für den Besuch einer separierten vs. Regelklasse feststellen?**  
**Oliver Winkler<sup>1</sup>, Aileen Edele<sup>2</sup>, Stefan Schipolowski<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>3</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
- **Belastungs- und Erfolgswahrnehmung von Lehrpersonen in Vorbereitungsklassen für Geflüchtete – Ein Vergleich von Lehrpersonen mit und ohne spezifische Weiterbildung für den Unterricht mit Geflüchteten**  
**Elisabeth Maué, Franziska Spanner**  
Universität Konstanz
- **Bildungsstrategien ukrainischer Vertriebener in Berlin und Warschau: Die Rolle der transnationalen Chancenstruktur**  
**Céline Teney**  
Institut für Soziologie, Freie Universität Berlin

Mittwoch, 29.01.2025 | 15.15-17 Uhr

## **IS-09: Invited Symposium: Digitale Souveränität als Schlüssel zur Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen - Beiträge der politischen Bildung**

Ort: O 102

Chair(s): **Monika Oberle** (Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland), **Johannes Hartig** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

*Beiträge des Symposiums*

- **Digital citizenship bei Jugendlichen – Online-Praktiken einer vernetzten Bürgerschaftlichkeit**  
**Monika Waldis<sup>1</sup>, Mattia Balsiger<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>PH FHNW, <sup>2</sup>Zentrum für Demokratie Aarau
- **Voraussetzungen für die Vermittlung digitaler politischer Kompetenzen. Eine Analyse zu Lehrkräften in ICCS 2022**  
**Hermann Josef Abs, Daniel Deimel, Nina Welsandt**  
Universität Duisburg-Essen
- **„Digitalisierung“ in den Vorstellungswelten angehender Lehrkräfte der Politischen Bildung**  
**Inken Heldt<sup>1</sup>, Manuel Theophil<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Passau, <sup>2</sup>(Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Politiklehrkräfte zur politischen Medienbildung befähigen – empirische Befunde zu Wirkungen digitaler Lehrkräftefortbildungen**  
**Monika Oberle, Natalie Grobshaeuser**  
Goethe-Universität Frankfurt am Main

## **Offene Beitragsformate**

Montag, 27.01.2025

13-14.45 Uhr

### **OF-1: Workshop: Suchst du noch oder findest du schon? Strategien für komplexe Literaturrecherchen in der Bildungsforschung**

Ort: EO 159

Chair(s): Ingeborg Jäger-Dengler-Harles (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Special session: Meet the Editors

Ort: EO 150

Chair(s): Sabine Glock (Bergische Universität Wuppertal)

15.15-17 Uhr

### **OF-2: Podiumsdiskussion: Transparenz im Bildungssystem – welche Chancen bietet ein Bildungsverlaufsregister?**

Ort: EO 145

Chair(s): Kerstin Schneider (RatSWD, Bergische Universität Wuppertal)

Dienstag, 28.01.2025

9-10.45 Uhr

**OF-3: Special session: Die GEBF Open Science Initiative: Aktueller Stand, Arbeitsfelder und zukünftige Beteiligungsmöglichkeiten**

Ort: **EO 159**

*Chair(s):* **Jürgen Schneider** (DIPF), **GEBF Open Science Initiative** (GEBF)

13.15-15 Uhr

**DFG: Special session: Förderung der DFG im Bereich der empirischen Bildungsforschung**

Ort: **EO 150**

*Chair(s):* **Annabell Koch**

**OF-4: Special session: Care-Arbeit in der Wissenschaft: Herausforderungen und Perspektiven auf allen Karrierestufen**

Ort: **EO 145**

*Chair(s):* **Meike Bonefeld** (Universität Freiburg, Institut für Erziehungswissenschaft, Deutschland)

**OF-5: World Café: GEBF-AG zur sinkenden Teilnahmebereitschaft an Erhebungen im Schulkontext – Gemeinsame Diskussion der Leitlinien des künftigen GEBF-Positionspapiers**

Ort: **EO 159**

*Chair(s):* **Jutta von Maurice** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), **Jasmin Decristan** (Bergische Universität Wuppertal), **Roman Auriga** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), **Sonja Bayer** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation), **Karina Karst** (Universität Mannheim)

## 9.6 Übersicht nach Sessions

Montag, 27.01.2025

11-12 Uhr

### Eröffnung

Tagungsöffnung durch das Mannheimer Kongressteam  
ort: O 102 (Aula)

Chair(s): Karina Karst, Oliver Dickhäuser, Andreas Rausch (Universität Mannheim)

mit Grußworten von Prof. Dr. Thomas Fetzer (Rektor der Universität Mannheim), Prof. Dr. Tina Seidel (Präsidentin der GEBF) und Prof. Dr. Bernd Schmid-Ruhe (Leiter des Fachbereichs Bildung der Stadt Mannheim)

## 9.6 Übersicht nach Sessions

Montag, 27.01.2025

13–14.45 Uhr | Session A

### Eingeladene und offene Formate

IS-01: Invited Symposium: Digitale Kompetenzen von Schüler\*innen und Rahmenbedingungen des Kompetenzerwerbes im dritten internationalen Vergleich – Befunde und vertiefende Analysen der IEA-Studie ICILS 2023

Ort: O 102

Chair(s): Birgit Eickelmann (Universität Paderborn, Deutschland), Nadine Fröhlich (Universität Paderborn, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Johannes Naumann (Bergische Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Die Studie ICILS 2023 – computer- und informationsbezogene Kompetenzen und Kompetenzen im Bereich, Computational Thinking' von Schüler\*innen der 8. Jahrgangsstufe in Deutschland im dritten bzw. zweiten internationalen Vergleich**  
Birgit Eickelmann<sup>1</sup>, Jan Vahrenhold<sup>2</sup>, Frank Goldhammer<sup>3</sup>, Nadine Fröhlich<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Paderborn, <sup>2</sup>Universität Münster, <sup>3</sup>DIPF
- **Die Perspektive der Schüler\*innen auf das Lernen mit digitalen Medien und den Erwerb computer- und informationsbezogener Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich**  
Heike Schaumburg<sup>1</sup>, Nadine Fröhlich<sup>2</sup>, Martin Senkbeil<sup>3</sup>, Birgit Eickelmann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>2</sup>Universität Paderborn, <sup>3</sup>IPN
- **Die Nutzung digitaler Lernwerkzeuge aus der Perspektive der Lehrkräfte und Prädiktoren der Nutzung in Deutschland im internationalen Vergleich**  
Kerstin Droschel<sup>1</sup>, Julia Gerick<sup>2</sup>, Jan Niemann<sup>1</sup>, Birgit Eickelmann<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Paderborn, <sup>2</sup>TU Braunschweig
- **Die Perspektive von Schulleitungen auf digitalisierungsbezogene schulische Transformationsprozesse in Deutschland**  
Julia Gerick<sup>1</sup>, Birgit Eickelmann<sup>2</sup>, Knut Schwippert<sup>3</sup>, Jan Niemann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>TU Braunschweig, <sup>2</sup>Universität Paderborn, <sup>3</sup>Universität Hamburg

OF-1: Workshop: Suchst du noch oder findest du schon? Strategien für komplexe Literaturrecherchen in der Bildungsforschung

Ort: EO 159

Chair(s): Ingeborg Jäger-Dengler-Harles (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Special session: Meet the Editors

Ort: EO 150

Chair(s): Sabine Glock (Bergische Universität Wuppertal)

## Paper Sessions

### PS-01: Qualität und Unterstützung im Lernprozess: Perspektiven auf Unterrichtsinteraktion, Kontext und Lernerfolg

Ort: EO 169

Chair der Sitzung: Katja Adl-Amini

- **Effects of Student Groups on Teachers' and Students' Perceptions of Teaching Quality**  
Alexander Jonas Jung, Ann-Kathrin Jaekel, Richard Göllner, Kou Murayama  
Universität Tübingen, Deutschland
- **Die Bedeutung des Vorwissens für die gemeinsame Steuerung von Lernprozessen**  
Svenja Rieser<sup>1</sup>, Katja Adl-Amini<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dortmund, Deutschland; <sup>2</sup>Technische Universität Darmstadt, Deutschland
- **Qualität von Lernunterstützung in Schülerarbeitsphasen: Analyse und Einflussfaktoren**  
Eva Prinz  
PH Karlsruhe, Deutschland
- **Scaffolding & Kontextbasiertes Lernen: Auswirkungen auf Lernleistung und Interesse von Lernenden**  
Anna Liskes, Helena van Vorst  
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

### PS-02: Digitale Medien in der frühen Bildung: Chancen und Herausforderungen

Ort: EO 256

Chair der Sitzung: Dave Möwisch

- **Analyse von Lehrperson-Kind-Interaktionen mit Fokus auf den Einsatz von Tablets als visuelle Lernunterstützung im frühen naturwissenschaftlichen Lernen**  
Priska Jossen, Ueli Studhalter, Annette Tettenborn, Marco Seeli  
PH Luzern, Schweiz
- **Digitale Medien in der frühen Bildung: Der Einfluss professioneller Kompetenzen von Fachkräften auf die Nutzung von ICT in Kindertageseinrichtungen**  
Franziska Cohen<sup>1</sup>, Theresia Hummel<sup>2</sup>, Sarah Schroeter<sup>2</sup>, Yvonne Anders<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>PH Freiburg, Deutschland; <sup>2</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- **Mit 7 Monaten Medienexperte: Welche Nutzungsprofilen mit digitalen Medien zeigen sich bei Säuglingen und was bedeuten sie für ihre Sprachentwicklung?**  
Dave Möwisch, Jessica Willard, Manja Attig  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe
- **Wirksame Sprachunterstützung durch digitale Bilderbuchbetrachtungen in Kindertageseinrichtungen**  
Anne-Kristin Cordes<sup>1</sup>, Franziska Egert<sup>2</sup>, Fabienne Körner<sup>1,4</sup>, Wynona Kühn<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz, Deutschland; <sup>2</sup>Katholische Stiftungshochschule München; <sup>3</sup>Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau; <sup>4</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg

### PS-03: Ansätze in der Lese- & Schreibförderung

Ort: EO 154

Chair der Sitzung: Joachim Grabowski

- **Systematische Leseförderung mit dem Hamburger Leseband – Wirksamkeit und Bedeutung für das Leseverstehen in der Grundschule.**  
Anna Rau, Jonna Wolters, Britta Pohlmann  
Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung, Deutschland
- **Effizient Lesen lernen mit FLINK: Individuelle Förderung der Leseflüssigkeit**  
Fenke Kachisi<sup>1,2</sup>, Jelena Marković<sup>1,2</sup>, Jan-Henning Ehm<sup>2,3</sup>, Telse Nagler<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; <sup>2</sup>IDeA – Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk; <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Der Zaubertrick mit der Karte: Lassen sich die Fähigkeiten zur Kohärenzbildung und zur Perspektivenübernahme beim Schreiben separat und erfolgreich fördern?**  
Joachim Grabowski, Moti Mathiebe, Christian Weinzierl  
Leibniz Universität Hannover, Deutschland
- **Transfer evidenzbasierter Schreibfördermaßnahmen in die Praxis – Analyse transferrelevanter Einflussfaktoren auf Lehrkräfteebene**  
Pia Sieveke<sup>1</sup>, Steve Graham<sup>2</sup>, Vera Busse<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, Deutschland; <sup>2</sup>Arizona State University, USA

### PS-04: Passung und Commitment in der beruflichen Bildung: Erfolgsfaktoren und Herausforderungen

Ort: SO 418

Chair der Sitzung: Sylvia Rahn

Chair der Sitzung: Sebastian Rahn

- **Person-vocation fit and vocational educational training success**  
Anika Bela, Daniel Bela  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Deutschland
- **Vertragslösungsneigung in geschlechtsuntypischen Ausbildungsverhältnissen – empirische Prüfung und praktische Implikationen eines Erklärungsmodells**  
Sascha Hanel<sup>1</sup>, Christoph Fuhrmann<sup>1</sup>, Sylvia Rahn<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland; <sup>2</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, Deutschland
- **Die Entwicklung des normativen Commitments zum Ausbildungsbetrieb bei nicht-traditionellen Studierenden im Dualen Studium**  
Sebastian Rahn<sup>1</sup>, Steffen Wild<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>htw saar, Deutschland; <sup>2</sup>Technische Universität Dortmund, Deutschland
- **Längsschnittliche Effekte von Gewissenhaftigkeit und erhaltenem Feedback auf die Passungswahrnehmung bei jungen Erwerbstätigen**  
Lukas Ramseier, Markus P. Neuenschwander  
Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz

**PS-05: Sprache im Unterricht: Förderung, Unterrichtspraxis und Lehrerperspektiven**  
Ort: EO 162

Chair der Sitzung: Kristin Kersten

- **Language-sensitive and cognitively activating teaching techniques predict language competence and buffer social effects**  
Kristin Kersten  
Universität Mannheim, Deutschland
- **Unpacking Divergences in Classroom Talk: How Teacher Demands Shape Learner Responses in Linguistically Diverse Classrooms**  
Simay Birce Cirit  
Universität Kassel, Deutschland
- **Überzeugungen angehender Lehrkräfte zur Bedeutung von Sprache im Fachunterricht**  
Dorothee Kohl-Dietrich<sup>1</sup>, Axel Zinkernagel<sup>2</sup>, Rebecca Zerwas<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>PH Karlsruhe, Deutschland; <sup>2</sup>Bergische Universität Wuppertal
- **Die VERA-BISS-Fortbildung zur datengestützten Unterrichtsentwicklung im Kompetenzbereich Lesen: Wie profitieren Lehrkräfte in den Bereichen Wissen, Einstellungen, Selbstwirksamkeit und professionelles Handeln?**  
Daria Ferencik-Lehmkuhl<sup>1</sup>, Carola Schnitzler<sup>2</sup>, Charlotte Stehr<sup>1</sup>, Sofie Henschel<sup>2</sup>, Jörg Jost<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, Deutschland; <sup>2</sup>Insitut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Berlin, Deutschland

**PS-06: Professionelles Wissen und Handeln von Lehrkräften**

Ort: EO 242

Chair der Sitzung: Michael Goller

- **Psychometrische Qualität des TEDS-M Kurztests zur Erfassung des pädagogischen Unterrichtswissens**  
Stephan Abele, Diana Vogel-Blaschka, Beck Marlen, Bärbel Fürstenau  
Technische Universität Dresden, Deutschland
- **Ein systematisches Review zur Konzeptualisierung professionellen Wissens von Grundschullehrkräften**  
Birte Oetjen, Saskia Liebner, Leonora Gerbeshi, Sophia Römer, Lotta Bärtlein, Victoria Wiederseiner, Rebecca Baumann, Selma Cejvan, Petra Ackerlauer, Sabine Martschinke  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **Textvignetten zu Vorbereitung auf komplexe Herausforderungen der Schulpraxis? Eine Längsschnittanalyse zur Entwicklung der Selbstwirksamkeit von Lehramtsstudierenden**  
Simon Wagner<sup>1</sup>, Karsten Krauskopf<sup>2</sup>, Michel Knigge<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Fachhochschule Potsdam, Deutschland
- **Antinomien im professionellen Handeln von Lehrpersonen**  
Elisabeth Maué<sup>1</sup>, Tobias Kärner<sup>2</sup>, Michael Goller<sup>3</sup>, Hakan Peker<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universität Konstanz, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Hohenheim, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Kassel, Deutschland; <sup>4</sup>Seminar für Ausbildung und Fortbildung der Lehrkräfte Karlsruhe (Berufliche Schulen), Deutschland

## PS-07: Professionalisierung im Lehramt

Ort: SO 318

Chair der Sitzung: Alexander Gröschner

- **Zwischen Theorie und Praxis: Differentielle Entwicklungsverläufe des Unterrichts- und Fachenthusiasmus in theoretischen und schulpraktischen Phasen des Lehramtstudiums**  
Christin Lotz<sup>1</sup>, Patrick Hawlitschek<sup>2</sup>, Anne Deiglmayr<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Leipzig, Deutschland; <sup>2</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin
- **„Und ich habe mich jetzt entschieden, das dann halt einfach in den Besuchen durchzuziehen, weil ich weiß, dass ihr das gefällt“ - Bildungs- und Professionalisierungsprozesse angehender Lehrkräfte als Aushandlung externer Erwartungen und eigenen Überzeugungen in sozialen Netzwerken im Vorbereitungsdienst**  
Ariane Schmidt  
Universität Siegen, Deutschland
- **Lernen von Primarstudierenden durch kooperative Tätigkeiten im sozialen Netzwerk Schulpraktikum**  
Marco Galle<sup>1</sup>, Annelies Kreis<sup>1</sup>, Sonja Hiebler<sup>1</sup>, Esther Brunner<sup>2</sup>, Sanja Stankovic<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Thurgau, Schweiz
- **Unterrichtsbezogene Interventionen durch Mentor:innen aus Studierendensicht**  
Nicole Bosse, Alexander Gröschner  
Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland

## ET PS-08: Learning Mathematics: Motivation, Self-Concept, and Achievement

Ort: EO 382

Chair der Sitzung: Charlott Rubach

English Track

- **Ability grouping in German secondary schools: The effect of non-academic-track schools on the development of Math competencies**  
Sonja Herrmann<sup>1,2</sup>, Katharina Bach<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Deutsches Jugendinstitut e.V.; <sup>2</sup>Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Längsschnittliche Untersuchung von wahrgenommenen Fremd- und Selbstattributionen als Erklärung von Geschlechtsunterschieden in mathematischen Selbstkonzepten**  
Katharina Reschke, Silke Hertel, Birgit Spinath  
Universität Heidelberg, Deutschland
- **Mastery vs. Performance: How Achievement Goals Relate to State Academic Self-Concept in Mathematics and German**  
Anke Maria Weber<sup>1</sup>, Valentin Emslander<sup>2</sup>, Christoph Niepel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Luxembourg, Luxembourg; <sup>2</sup>Justus Liebig University Giessen, Germany
- **A cross-culture comparison of the links between adolescents' motivational beliefs and their performance in math**  
Charlott Rubach<sup>1</sup>, Glona Lee-Poon<sup>2</sup>, Christy Starr<sup>3</sup>, Nayssan Safavian<sup>2</sup>, Anna-Lena Dicke<sup>2</sup>, Jacque Eccles<sup>2</sup>, Sandra Simpkins<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Rostock, Germany; <sup>2</sup>University of California, Irvine; <sup>3</sup>University of Wisconsin, Madison

**PS-09: Diagnosekompetenz in Theorie und Praxis: Perspektiven und Interventionen**

Ort: SO 322

Chair der Sitzung: Juliane Rutsch

- **Akkurat und sicher? Zur klassenbezogenen Diagnosekompetenz von Grundschullehrkräften in Zusammenhang mit der Leistungsrückmeldepraxis**  
Juliane Rutsch<sup>1</sup>, Nicolas Hübner<sup>2</sup>, Torsten Eckermann<sup>3</sup>, Evelin Ruth-Herbein<sup>1</sup>, Ann-Kathrin Schnelle<sup>1</sup>, Benjamin Fauth<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Tübingen; <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg
- **Diagnosekompetenzen und ihre Entwicklung – ein theoretisches Modell und seine (wissenschafts-)praktischen Implikationen**  
Anika Radkowitzsch<sup>1</sup>, Daniel Sommerhoff<sup>1</sup>, Stefan Ufer<sup>2</sup>, Frank Fischer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland; <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Kurzintervention zur Förderung diagnostischer Kompetenzen von Lehrkräften in mehrdeutigen Situationen**  
Elif Özel<sup>1,2</sup>, Timo Leuders<sup>1</sup>, Katharina Loibl<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>PH Freiburg, Deutschland; <sup>2</sup>PH Heidelberg, Deutschland
- **Förderung von Noticing-Kompetenzen angehender Lehrkräfte von nicht-salienten Unterrichtsstörungen mit der Unterstützung von Cues**  
Maxie Kilbury, Anja Böhnke, Felicitas Thiel  
 Freie Universität Berlin, Deutschland

**PS-10: Selbstkonzept, Motivation und Feedback: Dynamiken und Einflüsse im Bildungsprozess**

Ort: EO 157

Chair der Sitzung: Martin Daumiller

- **Eine Untersuchung der intraindividuellen Variabilität im akademischen Selbstkonzept mittels Experience Sampling: Die Bedeutung von Erwartungen und Werten**  
Christoph Niepel<sup>1</sup>, Jennifer Hausen<sup>1</sup>, Anke Maria Weber<sup>1</sup>, Jens Möller<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Luxemburg, Luxembourg; <sup>2</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- **Metakognitive Einschätzungen und Selbstkonzept: Eine Längsschnittuntersuchung bei Schüler\*innen der Sekundarstufe**  
Emely Hoch<sup>1</sup>, Birgit Brouër<sup>2</sup>, Tim Fütterer<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien, Deutschland; <sup>2</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel; <sup>3</sup>Hector Institut für Empirische Bildungsforschung, Eberhard Karls Universität, Tübingen
- **Differenzierung der Zusammenhänge zwischen Selbstkonzept in Musik, Note im Schulfach Musik und musikpraktischen Kompetenzen**  
Daniel Fiedler<sup>1</sup>, Johannes Hasselhorn<sup>1</sup>, Florian Lill<sup>2</sup>, Andreas C. Lehmann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; <sup>2</sup>Hochschule für Musik Würzburg
- **Motiviert gutes Peer-Feedback geben: Ergebnisse zweier Feldexperimente zur Förderung von Motivation und Feedbackqualität**  
Melanie V. Keller, Martin Daumiller, Markus Dresel  
 Universität Augsburg, Deutschland

## Symposien

**ET S-01: Bridging Minds: A Transdisciplinary Approach on Executive Functions, Metacognition, Self-Regulation, and Self-Regulated Learning in Education Research**  
Ort: O 129

English Track

Chair(s): Friederike Blume (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland), Maria Theobald (Universität Trier, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland), Charlotte Dignath (Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland), Julia Kerner auch Körner (Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Are executive functions needed to be a metacognitive learner? Experimentally investigating why executive functions and metacognitive monitoring are associated**  
Donna Bryce<sup>1</sup>, Janina Eberhart<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Augsburg, Deutschland, <sup>2</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland
- **Comparing cognitive and emotional facets of self-regulation in their prediction of academic achievement**  
Julia Kerner auch Körner<sup>1</sup>, Henning Heinze<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Helmut-Schmidt-Universität Hamburg, Deutschland IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland, <sup>2</sup>Helmut-Schmidt-Universität-Hamburg, Deutschland
- **Exploring Determinants of Working Memory Variability in Classroom Settings: The Role of Interest and Classroom Management**  
Lena M. Wieland<sup>1</sup>, Florian Schmiedek<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland
- **App-basierte Lernaktivitäten im Vergleich: unter Laborbedingungen und in der (digitalen) Praxis**  
Daniel Biedermann<sup>1</sup>, Jasmin Breitwieser<sup>2</sup>, Lea Nobbe<sup>2</sup>, Hendrik Drachler<sup>3</sup>, Garvin Brod<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland, <sup>3</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland, <sup>4</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; IDeA Research Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Deutschland; Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland

**ET S-02: Facets of early self-regulation: Valid assessment, short- and long-term dynamics and links to social development**  
 Ort: O 133

Chair(s): Manja Attig (Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany), Jessica Willard (Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany)

Diskutant\*in(nen): Hanna Mulder (Utrecht University)

Beiträge des Symposiums

- **Validation of the EF Touch test battery for the assessment of executive functions in German-speaking preschool children**  
Bianca Ulitzka<sup>1</sup>, Monika Daseking<sup>1</sup>, Susanne Enke<sup>2</sup>, Anne Eppinger Ruiz de Zarate<sup>3</sup>, Caterina Gawrilow<sup>3</sup>, Cathérine Gunzenhauser<sup>4</sup>, Henning Heinze<sup>1</sup>, Julia Karbach<sup>5</sup>, Henrik Saalbach<sup>2</sup>, Julia Kerner auch Koerner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Psychologie, Helmut-Schmidt-Universität / Universität der Bundeswehr Hamburg, Deutschland; <sup>2</sup>Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Deutschland, <sup>3</sup>Pädagogische Psychologie, Universität Leipzig, <sup>4</sup>Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Deutschland; <sup>5</sup>Schulpsychologie, FB Psychologie, Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland, <sup>4</sup>Institut für Psychologie, Fakultät für Erziehungs- und Gesellschaftswissenschaften, Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, <sup>5</sup>Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Deutschland; <sup>1</sup>Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, Fachbereich Psychologie, Kaiserslautern-Landau (RPTU), Landau, Deutschl
- **Can't ignore - Control of attentional distraction in children aged 4-10 years**  
Nicole Wetzel<sup>1</sup>, Florian Scharf<sup>2</sup>, Andreas Widmann<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>RG Neurocognitive Development, Leibniz Institute for Neurobiology, Magdeburg; University of Applied Sciences Magdeburg-Stendal, Stendal, <sup>2</sup>Department of Psychology, University of Kassel, Kassel, <sup>3</sup>Wilhelm Wundt Institute for Psychology, Leipzig University, Leipzig
- **Early self-regulation and social development: Understanding the role of developmental associations in the childhood years**  
Aashna Doshi<sup>1</sup>, Wei Huang<sup>2</sup>, Sabine Weinert<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bamberg Graduate School of Social Sciences, University of Bamberg, <sup>2</sup>Department of Developmental Psychology, University of Bamberg

### S-03: Methodische Innovationen zur Nutzung computerisierter adaptiver Tests in Bildungskontexten

Ort: O 135

Chair(s): Ulf Kröhne (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), Andreas Frey (Goethe-Universität Frankfurt am Main)

Diskutant\*in(nen): Hartig Johannes (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Psychometrische Modelle für Answer-Until-Correct Items bei computerisierten adaptiven Tests**  
Cosima Schenk, Aron Fink, Patrick Naumann, Andreas Frey  
Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Ein Propensity Score Matching Ansatz zur Analyse von Differential Item Functioning (DIF) bei computerisierten adaptiven Tests**  
Lara Weiß, Aron Fink, Andreas Frey  
Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Ein adaptiver Test für VERA – Design, Befunde und die Frage nach der Instruktion**  
Janine Buchholz, Pauline Wernet  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

### S-04: Sonderpädagogische Perspektiven auf Bullying und Viktimisierung in der Schule

Ort: O 142

Chair(s): Philipp Nicolay (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland), Christian Huber (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland), Karolina Urton (Universität Münster)

Beiträge des Symposiums

- **Bullying- und Viktimisierungserfahrungen von Schüler:innen mit Fluchterfahrungen**  
Friedrich Linderkamp  
Bergische Universität Wuppertal
- **Eine Untersuchung der Beziehung von Bullying, schulleistungsbezogener Wettbewerbsorientierung und leistungsorientierter Lehrkraftpräferenz**  
Christian Drengk, Moritz Börnert-Ringleb  
Leibniz Universität Hannover
- **Die Rolle von negativem Lehrkraftfeedback für die Viktimisierung von Schüler:innen mit Verhaltensproblemen in Bullyingprozessen**  
Philipp Nicolay, Christian Huber, Plutz Raphael  
Bergische Universität Wuppertal
- **Mehr als nur Victims und Bullys – Eine faktorenanalytische Untersuchung des Bullying Participant Behaviors Questionnaire**  
Jule Filtz<sup>1</sup>, Jessica Wilke<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>2</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

**S-05: Wie Lehrkräfte ihre Schüler\*innen einschätzen: Potentielle Verzerrungen in Leistungserwartungen, Leistungsbewertung und Umgang mit Fehlverhalten**  
Ort: O 145

Chair(s): Sophie Harms (Humboldt-Universität zu Berlin, Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung), Lars Meyer-Jenßen (Humboldt-Universität zu Berlin)  
Diskutant\*in(nen): Hanna Dumont (Universität Potsdam)

Beiträge des Symposiums

- **Stereotype und Erwartungen von Lehrkräften an der Schnittstelle von Geschlecht und sozioökonomischem Status der Schüler:innen**  
Sarah Gentrup<sup>1</sup>, Melanie Olczyk<sup>2</sup>, Georg Lorenz<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, <sup>2</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, <sup>3</sup>Universität Potsdam, Universität Leipzig
- **Kompetenzen von Grundschullehrantsstudierenden im Bereich Diagnose und Förderung unter Berücksichtigung von Geschlecht und sozialer Herkunft der Schüler\*innen - Effekte von fachbezogener Angst und Fachwissen**  
Tjorven Seibold<sup>1</sup>, Lars Meyer-Jenßen<sup>2</sup>, Christin Laschke<sup>3</sup>, Bettina Rösken-Winter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **„In dieser Klasse gibt's eh' nur Stress!“ Wie die Zusammensetzung von Schulklassen den Umgang mit Störungen beeinflusst**  
Inobong Essien<sup>1</sup>, Lysann Zander<sup>2</sup>, Anette Röhm<sup>3</sup>, Birte Siem<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Leuphana Universität Lüneburg, <sup>2</sup>Leibniz Universität Hannover, <sup>3</sup>FernUniversität in Hagen
- **Sei (k)ein Mann! Eine videobasierte Analyse von Unterschieden im Disziplinarverhalten von Grundschullehrkräften in Abhängigkeit vom Geschlecht der Schüler\*innen**  
Sophie Harms<sup>1</sup>, Sarah Gentrup<sup>2</sup>, Aileen Edele<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, Berliner Institut für empirische Integrations- und Migrationsforschung, <sup>2</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen

**S-06: Chancenungleichheit als gesellschaftliche Herausforderung: Interdisziplinäre und internationale Perspektiven auf die Förderung bildungsbenachteiligten Schüler:innen in Deutschland und Schweden**  
Ort: SN 163

Chair(s): Haiqin Ning (Freie Universität Berlin), Marianne Schüpbach (Freie Universität Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Kulturelles Kapital in der Migrationsgesellschaft. Über individuelles kulturelles Kapital als Determinante des Bildungserfolgs**  
Jannis Burkhard  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Prozessqualität außerunterrichtlicher Angebote zur Förderung bildungsbenachteiligter Schüler:innen. Eine qualitative Studie zur Konkretisierung internationaler Perspektiven für die Ganztagsgrundschulentwicklung in Deutschland.**  
Jule Schmidt<sup>1</sup>, Haiqin Ning<sup>1</sup>, Nanine Lilla<sup>1</sup>, Wim Willem Nieuwenboom<sup>2</sup>, Marianne Schüpbach<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Freie Universität Berlin, <sup>2</sup>Fachhochschule Nordwestschweiz
- **Ist die bedarfsorientierte Schulfinanzierung ein Weg zur Entkopplung von sozialer Herkunft und Bildungserfolg?**  
Annika Elwert  
Department of Sociology, Lund University, Sweden

## S-07: Domänenübergreifende und domänenspezifische Bildungsprozesse in der frühen Kindheit

Ort: SO 108

Chair(s): Elisa Oppermann (Universität Leipzig)

Diskutant\*in(nen): Hans-Günther Roßbach (Otto-Friedrich-Universität Bamberg)

Beiträge des Symposiums

- **Frühe mathematische und naturwissenschaftliche Bildungsprozesse in der Kita: Beobachtung alltagsintegrierter Fachkraft-Kind-Dialoge**  
Elisa Oppermann<sup>1</sup>, Simone Dunekacke<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Leipzig, <sup>2</sup>RPTU Kaiserslautern-Landau
- **Sprachliches und domänenspezifisches Lernen von Kindern im Kontext früher naturwissenschaftlicher Bildungsangebote**  
Ada Cecil Haen<sup>1</sup>, Anika Bürgermeister<sup>2</sup>, Mirjam Steffensky<sup>1</sup>, Ilonca Hardy<sup>3</sup>, Franziska Bednarski<sup>2</sup>, Miriam Leuchter<sup>4</sup>, Sina-Kristin Koschick<sup>3</sup>, Laura Venitz<sup>5</sup>, Lukas Lazzara<sup>4</sup>, Julia Barenthien<sup>1</sup>, Henrik Saalbach<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hamburg, <sup>2</sup>Universität Leipzig, <sup>3</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main, <sup>4</sup>RPTU Kaiserslautern-Landau, <sup>5</sup>Hochschule für Technik und Wirtschaft des Saarlandes
- **Inwieweit profitieren Kinder in ihren Fähigkeiten von einer hohen zielkindbezogenen Anregungsqualität in der Kita?**  
Katharina Kluczniok, Elisabeth Resa, Nicole Voss  
Freie Universität Berlin
- **Identifizierung der domänenspezifischen Profile von Kindern am Übergang zur Grundschule mit Hilfe der Übergangsdokumentation „Mika“ – Erkenntnisse zur Notwendigkeit einer individualisierten Bildungsbegleitung im Übergang**  
Beatrice Rupprecht  
Universität Leipzig

## S-08: Zur Rolle von Emotionen von Lehrer\*innen und Lehramtsstudierenden in verschiedenen pädagogischen Kontexten

Ort: O 148

Chair(s): Irina Rosa Kumschick (PH Luzern, Schweiz), Gerda Hagenauer (Paris Lodron Universität Salzburg)

Diskutant\*in(nen): Tina Hascher (Universität Bern)

Beiträge des Symposiums

- **Positive School Leadership und das emotionale Erleben von Lehrkräften**  
Thomas Goetz<sup>1</sup>, Elouise Botes<sup>2</sup>, Lea M. Resch<sup>1</sup>, Sina Weiss<sup>1</sup>, Anne C. Frenzel<sup>3</sup>, Markus Ebner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Wien, Österreich, <sup>2</sup>University of Luxembourg, Luxemburg, <sup>3</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Emotionen von Teamteaching-Lehrpersonen und die wahrgenommene Unterrichtsqualität – Ergebnisse einer Tagebuchstudie**  
Franziska Muehlbacher<sup>1</sup>, Gerda Hagenauer<sup>1</sup>, Christoph Helm<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich, <sup>2</sup>Johannes-Kepler-Universität Linz, Österreich
- **Die Effektivität des Störungsumgangs einer Lehrperson interagiert mit den Emotionen im Klassenraum**  
Irina Rosa Kumschick<sup>1</sup>, Cécile Tschopp<sup>1</sup>, Larissa Troesch<sup>2</sup>, Annette Tettenborn<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>PH Luzern, Schweiz, <sup>2</sup>PH Bern, Schweiz

**S-09: Aktuelle Mindset-Interventionen im deutschsprachigen Raum: Was können sie für wen bewirken?**

Ort: O 151

Chair(s): Katharina Asbury (IPN Kiel, Deutschland), Anke Heyder (Ruhr-Universität Bochum)

Diskutant\*in(nen): Caroline Villiger (PH Bern)

Beiträge des Symposiums

- **Wie Lernvoraussetzungen die Veränderung des Growth Mindsets beeinflussen: Eine Analyse expliziter und impliziter Maße**  
Helene Zeeb, Inga Glogger-Frey  
Universität Erfurt
- **Die Rolle impliziter Fähigkeitstheorien in der MINT-Studieneingangsphase: Deskriptive Analysen und Beeinflussung durch eine Online-Intervention**  
Malte Diederich, Verena Spatz  
TU Darmstadt
- **Effekte Mathematikspezifischer Mindsets von Lehramtsstudierenden im Kontext von schulischem Feedback**  
Patricia Schwiering, Anke Heyder  
Ruhr-Universität Bochum
- **Eine Growth-Mindset-Intervention bei angehenden Mathematik-Lehrkräften lohnt sich auch für ihre leistungsschwachen Schülerinnen und Schüler**  
Katharina Asbury, Bastian Carstensen  
IPN Kiel

**S-10: Einstellungen gegenüber Diversitätsmerkmalen in schulischen Kontexten: Interventionsmöglichkeiten**

Ort: EO 165

Chair(s): Stefanie Bosse (Universität Potsdam, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Ursula Kessels (Freie Universität Berlin)

Beiträge des Symposiums

- **Einstellungen und Teamfähigkeit von Schüler\*innen in inklusiven Grundschulen**  
Stefanie Bosse, Jenny Lenkeit, Nadine Spörer  
Universität Potsdam
- **„Immer überragend“ - Zur Bedeutung biographischer Vorerfahrungen auf die inklusionsbezogene Einstellungsentwicklung Sportlehramtsstudierender**  
Helena Sträter<sup>1</sup>, Michael Pfitzner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, <sup>2</sup>Universität Duisburg-Essen
- **Soziale Akzeptanz in Grundschulklassen: Welchen Unterschied macht die inklusive Haltung der Lehrkraft?**  
Yvonne Erhardt, Josephine Gatzweiler, Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen  
Universität Münster

## S-11: Professionelle Wahrnehmung von Lehrkräften anforderungsbezogen betrachten ort: SN 169

Chair(s): Julia Bruns (Universität Paderborn, Deutschland), Rebekka Stahnke (IPN Kiel)  
Diskutant\*in(nen): Marita Friesen (PH Heidelberg)

Beiträge des Symposiums

- **MEASURING MATHEMATICS TEACHERS' USABLE KNOWLEDGE – IS KERSTING AND COLLEAGUES' APPROACH UNIVERSALLY APPLICABLE AND CULTURALLY NEUTRAL?**  
Josephine Paul<sup>1</sup>, Anika Dreher<sup>2</sup>, Ting-Ying Wang<sup>3</sup>, Feng-Jui Hsieh<sup>3</sup>, Anke Lindmeier<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Jena, <sup>2</sup>PH Freiburg, <sup>3</sup>NTNU Taipei, Taiwan
- **Mit Schüler\*innen über Anspruchsdimensionen eines inklusiven Sportunterrichts reflektieren – Entwicklung eines anforderungssituations-bezogenen Kompetenzprofils für Sportlehrkräfte**  
André Meister<sup>1</sup>, Björn Brandes<sup>2</sup>, Jan Erhorn<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Oldenburg, <sup>2</sup>Universität Osnabrück
- **Zur Rolle der Anforderungssituationen für die professionelle Unterrichtswahrnehmung von Noviz:innen und Expert:innen im Bereich des flexiblen Rechnens**  
Federica Becker<sup>1</sup>, Julia Bruns<sup>1</sup>, Rebekka Stahnke<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Paderborn, <sup>2</sup>IPN Kiel

## S-12: Sozio-emotionale Lehr/Lernerfahrungen im Schulkontext ort: EO 145

Chair(s): Diana Raufelder (Universität Greifswald, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Longitudinal Impact of Teacher Humor on Student Socio-Emotional Characteristics**  
Hassan Banaruee, Sonja Bieg  
PH Weingarten
- **Soziale Eingebundenheit und positive Emotionen im Unterricht: Einfluss von selbstgesteuerten Lernphasen auf adoleszente Schüler:innen**  
Lia Grahl, Sabine Schweder  
Universität Greifswald
- **Emotionen beim Schriftspracherwerb und schriftsprachliche Kompetenzen von Grundschüler:innen: Entwicklung eines Fragebogens (AEQW-ES) und Einsatz einer Service-Learning-Intervention zur Förderung**  
Juliane Schlesier<sup>1</sup>, Simon Meyer<sup>2</sup>, Stephanie Lichtenfeld<sup>3</sup>, Lilith Rothmund<sup>1</sup>, Daniela Eckhoff<sup>1</sup>, Tanja Jungmann<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, <sup>2</sup>FAU Erlangen-Nürnberg, <sup>3</sup>Universität Hamburg
- **Inwiefern trägt die Unterstützung durch Lehrkräfte und Peers zur Entwicklung emotionaler und verhaltensbezogener Schwierigkeiten von Sekundarschüler:innen über ein Schuljahr bei? Ein latentes Veränderungsmodell**  
Frances Hoferichter<sup>1</sup>, Marie-Christine Vierbuchen<sup>2</sup>, Juliane Schlesier<sup>3</sup>, Diana Raufelder<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Greifswald, <sup>2</sup>Europa-Universität Flensburg, <sup>3</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

**S-13: To KI or not to KI? Potentiale maschinellen Lernens, vortrainierter Deep Learning-Modelle und natürlicher Sprachverarbeitung für formatives Assessment**  
 Ort: M 003

Chair(s): Sonja Hahn (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt, Deutschland), Fabian Zehner (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Carolin Hahnel (Ruhr-Universität Bochum)

Beiträge des Symposiums

- **Machine-Learning-basierte Auswertung von Concept Maps: Chancen und Herausforderungen für formative Assessments im Schulalltag**  
Tom Bleckmann, Gunnar Friege  
 Leibniz Universität Hannover, Institut für Didaktik der Mathematik und Physik, AG Physikkdidaktik
- **Constructed responses beyond NLP – Auswertungsansätze für graphische Antworten**  
Sonja Hahn<sup>1</sup>, Leon Hammerla<sup>1</sup>, Corinna Hankeln<sup>2</sup>, Sebastian Gross<sup>2</sup>, Christina Röper<sup>1</sup>, Ulf Kroehne<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Fakultät für Mathematik, Technische Universität Dortmund
- **ReCo-Live: Die gesamte Lerngruppe im Unterrichtsdiskurs mithilfe natürlicher Sprachverarbeitung mobilisieren**  
Nico Andersen<sup>1</sup>, Franziska Baier-Mosch<sup>1</sup>, Nora Ries<sup>1</sup>, Tom Bleckmann<sup>2</sup>, Gunnar Friege<sup>2</sup>, Fabian Zehner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education, <sup>2</sup>Leibniz University Hannover
- **KIBi: Integration von KI in die Bildung**  
Björn Rudzewitz<sup>1</sup>, Sarah Löber<sup>1</sup>, Julia Schmidt-Peterson<sup>2</sup>, Marei Beukman<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, LEAD Graduate School & Research Network, Universität Tübingen, <sup>2</sup>Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Gymnasium Neckartenzlingen, Universität Tübingen

## Eingeladene und offene Formate

### IS-02: Invited Symposium: Frühe Bildung und Ungleichheit

Ort: O 102

Chair(s): Guido Neidhöfer (ZEW Mannheim, Deutschland), Simon Wiederhold (IWH Halle)

Diskutant\*in(nen): Henning Hermes (ifo Institut München)

Beiträge des Symposiums

- **Mintful career choices**  
Christina Felfe  
Universität Konstanz
- **(Un-)Gleichheit der Chancen und der Übergang von der Grundschule zur weiterführenden Schule**  
Pia Pinger  
Universität zu Köln
- **Frühe Bildungsungleichheiten in Kita und Familie: Was hat sich die letzten Jahrzehnte mit dem Kita-Ausbau verändert?**  
C. Katharina Spieß  
BiB und Johannes Gutenberg-Universität Mainz

OF-2: Podiumsdiskussion: Transparenz im Bildungssystem – welche Chancen bietet ein Bildungsverlaufsregister?

Ort: EO 145

Chair(s): Kerstin Schneider (RatSWD, Bergische Universität Wuppertal)

## Paper Sessions

### PS-11: Akademische Selbstwirksamkeit und Bildungserfahrungen von Schüler:innen mit Migrationshintergrund

Ort: SO 322

Chair der Sitzung: Claudia Diehl

- **Individuelle, gruppenspezifische und systembezogene akademische Selbstwirksamkeit: Unterschiede nach sozialer Herkunft und Migrationshintergrund**  
Max Philipp Jansen, Birgit Becker, Susanne Garritzmann, Sigrid Roßteutscher  
Goethe Universität Frankfurt, Deutschland
- **Einfluss sozialer und dimensionaler Vergleiche auf das fachspezifische Fähigkeitsselbstkonzept von Grundschulkindern mit und ohne Migrationshintergrund**  
María Valcárcel Jiménez, Madita Frühauf, Bettina Hannover  
Freie Universität Berlin, Deutschland
- **On the wrong track? Perceived track mismatch among ethnic minority and majority students in the German educational system**  
Claudia Diehl, Katja Pomianowicz, Thomas Hinz  
Universität Konstanz, Deutschland
- **Angepasst, Gespalten, Entfremdet. Einfluss eines sozialen Aufstiegs durch universitäre Bildung auf habituelle Praxisformen von Bildungsaufsteiger\*innen**  
Nune Arazyan  
Universität Trier, Deutschland

### PS-12: Politische Bildung und Engagement: Perspektiven aus verschiedenen Bildungskontexten

Ort: EO 242

Chair der Sitzung: Sabine Manzel

- **Wie Bildungswege politisches Interesse prägen: Ein Vergleich zwischen Deutschland und der Schweiz**  
Julia Mayr<sup>1</sup>, Sara Möser<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg; <sup>2</sup>Institut für Erziehungswissenschaften, Universität Bern
- **Diskurs und Konflikterleben im Politikunterricht – Pilotstudie zu agonaler Pluralität im Klassenzimmer und in der Freizeit**  
Sabine Manzel  
Universität Duisburg Essen, Deutschland
- **Umstrittene Zukünfte? Politisches Wissen und sozialer Hintergrund als Prädiktoren von Krisenwahrnehmung**  
Daniel DeimeI, Abs Hermann Josef  
Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Prädiktoren der politischen Involviertheit von Lehramtsstudierenden und damit verbundene Implikationen für die Lehrer\*innenbildung**  
Janis Wehde, Bea Bloh, Martina Homt  
Universität Paderborn, Deutschland

## PS-13: Potenziale und Herausforderungen für das Lernen mit Virtual Reality

Ort: EO 256

Chair der Sitzung: Bianca Watzka

- Auswirkungen von Virtual Reality – Lernaktivitäten auf emotionale, kognitive und verhaltensbezogene Reaktionstendenzen von Lehramtsstudenten auf herausfordernde Unterrichtssituationen**  
 Julia Mendzheritskaya<sup>1</sup>, Miriam Hansen<sup>1</sup>, Sebastian Breitenbach<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Goethe Universität, Institut für Psychologie, Deutschland; <sup>2</sup>Goethe Universität, Akademie für Bildungsforschung und Lehrkräftebildung, Deutschland
- Kognitive Aktivierung durch Lernen mit Virtual Reality?**  
David Kablitz, Stephan Schumann, Jan Paul Baur, Matthias Conrad  
 Universität Konstanz, Deutschland
- Simulationsübelkeit in der schulischen Virtual Reality-Lehre: Gendereffekte und Wirkungen auf ARCS-Motivation**  
Maximilian Fink<sup>1</sup>, Bianca Watzka<sup>2</sup>, Bernhard Ertl<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität der Bundeswehr München, Deutschland; <sup>2</sup>Otto-von-Guericke-Universität Magdeburg
- Eine Untersuchung zur Validität einer auf Beobachtungen basierenden Bewertung von Unterrichtsqualität in einer VR-basierten Unterrichtssimulation**  
Nico Klausner-Thimm, Yizhen Huang, Eric Richter, Dirk Richter  
 Universität Potsdam, Deutschland

## PS-14: Künstliche Intelligenz in der Lehrerbildung und -praxis:

Ort: EO 159

Chair der Sitzung: Franziska Baier-Mosch

- Teachers' use of AI for monitoring, engagement, feedback, and assessment: A rapid review of research syntheses**  
Meg Farrell, Begüm Arvaneh, Fabian Reinwarth, Sabrina Reith, Tina Seidel  
 Technical University of Munich, Germany
- „Kannst du mir KI erklären?“ – Der Zusammenhang zwischen dem Alter von Lehrkräften und ihren Einstellungen und Wissen zum Unterrichten von KI**  
Franziska Baier-Mosch<sup>1,3</sup>, Lukas Schulze-Vorberg<sup>2,3</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main; <sup>3</sup>IDEA-Zentrum Frankfurt am Main
- Effekte der wahrgenommenen Nützlichkeit, subjektiven Norm und Selbstwirksamkeitsüberzeugungen auf die Nutzungsdauer von KI-Tools bei Lehramtsstudierenden**  
Fabian Hoya<sup>1</sup>, Kira Weber<sup>2</sup>, Christopher Neil Prilop<sup>3</sup>, Dana-Kristin Mah<sup>4</sup>, Lucas Jacobsen<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Vorarlberg; <sup>2</sup>Universität Hamburg; <sup>3</sup>Aarhus University; <sup>4</sup>Leuphana Universität Lüneburg
- Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrkräften gegenüber der Nutzung digitaler Medien. Eine repräsentative Studie auf Basis des Deutschen Schulbarometers**  
Hermann Dzingel<sup>1</sup>, Eric Richter<sup>1</sup>, Uta Klusmann<sup>2</sup>, Dirk Richter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin

### PS-15: Sportunterricht als sozialer Kontext

Ort: EO 169

Chair der Sitzung: Rüdiger Heim

- **Zielorientierungen in Peer-Netzwerken: Die Rolle multidimensionaler Leistungsziele im Sportunterricht**  
Annabell Schüßler, Cornelius Holler, Yannick Hill, Rüdiger Heim  
Heidelberg University, Deutschland
- **Exponiertheit, die Bedeutung von Sozialbeziehungen und das emotionale Erleben von Sportunterricht bei Schüler:innen der Sekundarstufe I.**  
Tino Edelmann, Arno Müller, Susanne Jurkowski  
Universität Erfurt, Deutschland
- **Leistungsperspektiven und ihre Rollen für Peernetzwerke im Sportunterricht**  
Cornelius Holler, Annabell Schüßler, Rüdiger Heim  
University of Heidelberg, Deutschland
- **Professionelle Wahrnehmung pädagogischer Qualität fördern – Wirkungsanalyse verschiedener Seminarkonzepte im Sportstudium**  
Kathrin Kohake  
Universität Münster, Deutschland

### PS-16: Inklusion und Teilhabe im Bildungssystem: Rahmenbedingungen und Perspektiven

Ort: EO 382

Chair der Sitzung: Cornelia Gresch

- **Werden soziale Teilhabe und weitere inklusive Bildungsziele besser an verschiedenen Formen von Ganztagschulen erreicht als an Halbtagschulen?**  
Julia Wittig, Cornelia Gresch, Lena Külker  
Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland
- **Einfluss des lokalen Förderschulangebots auf den Anteil inklusiv beschulter Kinder im Bundesland Thüringen (Arbeitstitel)**  
Sebastian Steinmetz  
Leibniz Institut für Bildungsverläufe, Deutschland
- **Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich Lernen (SPF-L) in Deutschland. Strukturelle Veränderungen der Schülerschaft an Förderschulen seit der Ratifizierung der UN-BRK (hinsichtlich verschiedener bildungsrelevanter Indikatoren)**  
Sandra Hubert, Lena Nusser  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi), Deutschland
- **Erkenntnisse über die Teilhabe von Menschen mit Behinderung vom Übergang der Förderschule auf den allgemeinen Arbeitsmarkt.**  
Ann Christin Schulz, Daniel Krüger, Lisa Preissner  
Technische Universität Dortmund, Deutschland

## PS-17: Mathematik als Herausforderung: Emotionen, Ängste und Unterstützung im Lernprozess

Ort: SO 418

Chair der Sitzung: Lena Keller

- **Mathematik als Stressor: Emotionale und Psychophysiologische Reaktionen angehender Grundschullehrkräfte in einer mathematischen Leistungssituation**  
Franziska Eckerskorn, Miriam Wunsch, Anne C. Frenzel  
Ludwig-Maximilians-Universität, Deutschland
- **Feinfühligkeit der Lehrkraft und Mathematikangst von Sekundarschüler:innen: eine Mehrebenenanalyse des Zusammenhangs unter der Berücksichtigung individueller und klassenbezogener Faktoren**  
Lea Grosser, Paulina Feige, Rainer Watermann  
Freie Universität Berlin, Deutschland
- **The Relationship Between Math Anxiety and Math Achievement: New Perspectives From an Individual Participant Data Meta-Analysis**  
Lena Keller<sup>1</sup>, Franzis Preckel<sup>2</sup>, Thomas Götz<sup>3</sup>, Oliver Lüdtke<sup>4,5</sup>, Martin Brunner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Potsdam, Germany; <sup>2</sup>University of Trier, Germany; <sup>3</sup>University of Vienna, Austria; <sup>4</sup>Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Germany; <sup>5</sup>Centre for International Student Assessment, Germany
- **Lernverlaufsdagnostik effektiv einsetzen: Effekte von Unterstützungsmaßnahmen bei Datenauswertung und Unterrichtsadaption**  
Amelie Fuchs, Anika Radkowitzsch, Daniel Sommerhoff  
IPN Kiel, Deutschland

## PS-18: Führung und Professionalisierung im Schulwesen: Einblicke in Fortbildung und Kooperation

Ort: EO 157

Chair der Sitzung: Bettina Rösken-Winter

- **Qualifizierungsangebote für schulische Führungskräfte in Österreich - Eine Analyse des Einflusses von Prozessmerkmalen auf Ergebnismerkmale**  
Larissa Lusnig<sup>3</sup>, Stephan Gerhard Huber<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>Johannes Kepler Universität Linz, Österreich; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Schwyz, Schweiz; <sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland
- **Kooperationsmuster und ihre Auswirkungen auf Selbstwirksamkeit, Innovationsbereitschaft und Berufszufriedenheit von Fortbildenden**  
Ella Dorothea Hansen<sup>1</sup>, Rebekka Stahnke<sup>2</sup>, Malte Lehmann<sup>3</sup>, Bettina Rösken-Winter<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dortmund; <sup>2</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; <sup>3</sup>Universität Münster
- **Welche Aufgaben übernehmen Fortbildungsbeauftragte an Schulen? Eine empirische Untersuchung aus Nordrhein-Westfalen**  
Julia Hartung, Eric Richter, Dirk Richter  
Universität Potsdam, Deutschland
- **Berufszufriedenheit und eingeschätzter Fortbildungsbedarf von Lehrkräften. Ergebnisse einer Bedarfserhebung**  
Pia Schäfer, Jonas Burkhart, Michael Becker, Leo van Waveren  
RPTU Kaiserslautern-Landau, Deutschland

## PS-19: Technologie und selbstreguliertes Lernen: Perspektiven aus der Bildungsforschung

Ort: EO 154

Chair der Sitzung: Maria Bannert

- From Passive to Metacognitive: The Role of Mode of Engagement for Lasting Learning with Technology**  
Yoana Omarchevska<sup>1</sup>, Brendan Schuetze<sup>1</sup>, Juliane Richter<sup>2,4</sup>, Sascha Schanze<sup>3</sup>, Nina Ulrich<sup>5</sup>, Katharina Scheiter<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>University of Potsdam; <sup>2</sup>Leibniz Institut für Wissensmedien; <sup>3</sup>Leibniz University Hannover; <sup>4</sup>Hochschule der Medien Stuttgart; <sup>5</sup>Humboldtschule Hannover
- Effekt eines Lehrkräfte-Trainings zur Förderung des selbstregulierten Lernens mit digitalen Medien im Unterricht**  
Sabrina Reith, Maria Bannert  
 Technical University of Munich, Deutschland
- Effekte von erweiterten interaktiven Elementen und metakognitiven Prompts in Lernvideos auf Lernprozesse und Wissenserwerb**  
Vincent Dusanek, Ingo Kollar  
 Psychologie m.b.B.d. Pädagogischen Psychologie, Universität Augsburg, Deutschland
- “Do-it-yourself” und adaptiv? Eine Implementationsstudie zur Wirksamkeit von selbst-entwickelten adaptiven Systemen im Schulkontext**  
Luisa Wellert<sup>1</sup>, Sara Becker<sup>1</sup>, Leonie Sibley<sup>1</sup>, Vincent Alevan<sup>2</sup>, Andreas Lachner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland; <sup>2</sup>Carnegie Mellon University, USA

## PS-20: Lesekompetenz und Motivation

Ort: SO 318

Chair der Sitzung: Malte Jansen

- Das Wechselspiel von Lesekompetenz, Lesefreude und Leseinteresse von Heranwachsenden im Verlauf der Sekundarstufe**  
Nora Heyne, Maximilian Pfost  
 Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland
- Lesekompetenzen im Vergleich zwischen Halb- und Ganztagschulen - Welche Rolle spielt die kognitiv-instrumentelle Unterstützung von Mitschüler:innen?**  
Julia Künstler-Sment<sup>1</sup>, Aleksander Kocaj<sup>1,2</sup>, Georg Lorenz<sup>3,4</sup>, Malte Jansen<sup>2,5</sup>  
<sup>1</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB), Deutschland; <sup>2</sup>Zentrum für internationale Vergleichsstudien (ZIB); <sup>3</sup>Department Erziehungswissenschaft, Universität Potsdam, Potsdam; <sup>4</sup>Institut für Soziologie, Universität Leipzig, Leipzig; <sup>5</sup>Department of Psychology, HMU Health and Medical University Potsdam
- Einfach mehr lesen, um besser zu lesen? Longitudinale reziproke Effekte von Lesegewohnheiten und Leseverständnis**  
Simon Tiffin-Richards<sup>1</sup>, Jan Retelsdorf<sup>2</sup>, Sandra Preuster<sup>3</sup>, Jens Möller<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel, Germany; <sup>2</sup>Universität Hamburg, Fakultät für Erziehungswissenschaft; <sup>3</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Institut für Pädagogisch-Psychologische Lehr- und Lernforschung
- Der Einfluss professioneller Kompetenzen von angehenden Lehrkräften auf die Leseleistung und die Lesemotivation von SchülerInnen und die vermittelnde Rolle der Passung des Förderangebots**  
Henrike Mentel<sup>1</sup>, Mareike Ehlert<sup>1</sup>, Elmar Souvignier<sup>1</sup>, Natalie Förster<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Wuppertal, Deutschland

## Symposien

### S-14: Wissen und Stereotype zum Thema Hochbegabung von (angehenden) Lehrkräften

Ort: SN 163

Chair(s): Julia Schiefer (Pädagogische Hochschule Ludwigsburg), Friederike Zimmermann (Institut für Pädagogisch-Psychologische Lehr- und Lernforschung (IPL), CAU Kiel)

Diskutant\*in(nen): Jörn Sparfeldt (Universität des Saarlandes)

Beiträge des Symposiums

- **Konzeptionen von und (stereotype) Überzeugungen über Hochbegabung bei (angehenden) Lehrkräften**  
Hanna Beißert<sup>1</sup>, Nina Brück<sup>1</sup>, Patrick Lösche<sup>1</sup>, Jessika Golle<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen
- **Textbasierte Mini-Interventionen zur Reduzierung von Stereotypen gegenüber hochbegabten Schüler\*innen: Ein Vergleich der Wirksamkeit**  
Vanessa Clauss, Steffani Sass, Friederike Zimmermann  
IPL Kiel
- **Eine videobasierte Intervention zur Reduzierung des Stereotyps mangelnder sozialer Kompetenz gegenüber hochbegabten Personen**  
Steffani Sass, Sonia Ahmling Loureiro, Friederike Zimmermann  
IPL Kiel
- **Förderung von Wissen und Überzeugungen zum Thema Hochbegabung von angehenden Lehrkräften**  
Julia Schiefer  
Pädagogische Hochschule Ludwigsburg

### S-15: Multidimensionale Ansätze zur Beschreibung von Interaktionsprozessen in der Schule

Ort: O 151

Chair(s): Madita Frühauf (Freie Universität Berlin), Britta Wenzel (Bergische Universität Wuppertal)

Diskutant\*in(nen): Natalie Fischer (Universität Kassel)

Beiträge des Symposiums

- **Beobachtete konstruktive Unterstützung in Lehrkraft-Schüler:innen Interaktionen während der freien Lernzeit an Grundschulen**  
Britta Wenzel, Jasmin Decristan  
Bergische Universität Wuppertal
- **Der Zusammenhang von dyadischem Lehrkraftverhalten mit dem Verhalten und der Kompetenz der Schüler:innen**  
Madita Frühauf, Karoline Koeppen, Madeleine Kreuzmann, Bettina Hannover  
Freie Universität Berlin
- **Qualität des Lehrkraftverhaltens in dyadischen Lehrkraft-Lernenden-Beziehungen in den Fächern Deutsch und Mathematik: Unterschiede in Abhängigkeit des Geschlechts des Lernenden und der Lehrkraft**  
Ninel Kuhl, Madita Frühauf, Bettina Hannover  
Freie Universität Berlin
- **Das Interaktionsverhalten von Schulleitungen aus Lehrkraftperspektive: Validierung einer deutschen Version des Questionnaire on Principal Interaction**  
tefan Markus<sup>1</sup>, M. Tim Mainhard<sup>2</sup>, Cornelia Gar<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, <sup>2</sup>Universiteit Leiden, <sup>3</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München

**S-16: Mehr als ein Augenblick – Wie Eye-Tracking die Unterrichtsforschung bereichert**  
ort: SN 169

Chair(s): Özün Keskin (Universität Augsburg, Deutschland), Tosca Daltoé (Universität Tübingen)  
Diskutant\*in(nen): Kathleen Stürmer (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Spiegelt sich die Einstellung von angehenden Lehrkräften in ihrem Blickverhalten wider?**  
Sylvia Gabel, Andreas Gegenfurtner  
Universität Augsburg
- **Mädchen sind konzentriert & Jungen rebellisch. Der Einfluss geschlechtsspezifischer Einstellungen auf die professionelle Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden: Eine Blickbewegungsstudie.**  
Antje Biermann, Eva Mayer, Ann-Sophie Grub  
Universität des Saarlandes
- **Die Qualität im Blick – Zusammenhänge von Blickverhalten und Einschätzungen der Unterrichtsqualität in verschiedenen Videoumgebungen**  
Tosca Daltoé<sup>1</sup>, Tobias Appel<sup>1</sup>, Philipp Stark<sup>1</sup>, Birgit Brucker<sup>2</sup>, Anika Dreher<sup>3</sup>, Benjamin Fauth<sup>1</sup>, Marita Friesen<sup>4</sup>, Peter Gerjets<sup>2</sup>, Linn Hansen<sup>3</sup>, Ulrich Trautwein<sup>1</sup>, Richard Göllner<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>4</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Aufmerksam und synchron: Untersuchung der Beziehung zwischen Blicksynchronität und selbstberichteter Aufmerksamkeit beim Online Unterricht**  
Babette Bühler<sup>1</sup>, Efe Bozkir<sup>1</sup>, Hannah Deininger<sup>1</sup>, Peter Gerjets<sup>2</sup>, Ulrich Trautwein<sup>1</sup>, Enkeleja Kasneci<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien Tübingen, <sup>3</sup>Technische Universität München

**S-17: Heimatnah oder fern der Heimat? Empirische Befunde zur regionalen Mobilität von (angehenden) Lehrkräften**  
ort: EO 150

Chair(s): Svenja Mareike Schmid-Kühn (Universität Koblenz, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Denise Demski (Ruhr-Universität Bochum)

Beiträge des Symposiums

- **Regionale Mobilität von (angehenden) Lehrkräften. Bundeslandwechsel zwischen Schulabschluss, Lehramtsstudium, Referendariat und erste Erwerbstätigkeit als Lehrkraft**  
Sebastian Franz<sup>1</sup>, Seyma Gülen<sup>2</sup>, Svenja Mareike Schmid-Kühn<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bamberg, <sup>2</sup>Universität Tübingen, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, <sup>3</sup>Universität Koblenz
- **Wer bleibt, wer geht? Determinanten regionaler Mobilität von (angehenden) Lehrkräften beim Übergang in die Lehrkräfteausbildung und in den Beruf**  
Seyma Gülen<sup>1</sup>, Sebastian Franz<sup>2</sup>, Svenja Mareike Schmid-Kühn<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, <sup>2</sup>Universität Bamberg, <sup>3</sup>Universität Koblenz
- **Herkunftsregion und regionale Präferenzen für die spätere Berufstätigkeit bei Studienanfänger:innen im Lehramtsstudium**  
Anja Vatterrott, Yvonne Driesner  
Universität Rostock

**S-18: Selbstgesteuertes Lernen in digitalen Lernumgebungen – Erfassung und Analyse der Kompetenzen von Studierenden im Umgang mit Online-Informationen**  
ort: SO 108

Chair(s): Olga Zlatkin-Troitschanskaia (Johannes Gutenberg-Universität), Johannes Hartig (DIPF, Frankfurt a.M.)

Diskutant\*in(nen): Samuel Greiff (Goethe Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Interaktive Testverfahren zur Bewertung der kritischen Informationsnutzung von Hochschulstudierenden im digitalen Zeitalter**  
Philine Drake<sup>1</sup>, Johannes Hartig<sup>1</sup>, Jannick Illmann<sup>1</sup>, Carmen Köhler<sup>1</sup>, Marie-Theres Nagel<sup>2</sup>, Anika Kohmer<sup>3</sup>, Alisa Stroganova<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>DIPF, Frankfurt a.M., <sup>2</sup>Johannes Gutenberg-Universität Mainz, <sup>3</sup>Goethe-Universität, Frankfurt a.M., <sup>4</sup>Ludwig-Maximilians-Universität, München
- **Unvollständig, inkorrekt und unausgewogen? Die Qualität der von Studierenden zur COR-Aufgabenlösung genutzten Online-Inhalte**  
Tobias Scherer, Alice Laufer, Marcus Maurer, Christian Schemer  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- **Sprachgebrauch und fachliche Kontextualisierungen beim Aufgabenlösen in Internet-lernumgebungen – Critical Online Reasoning in studentischen Bildungsgängen der Ökonomie und Medizin**  
Dominik Braunheim, Carla Schelle, Mita Banerjee, Amina Touzos, Olga Zlatkin-Troitschanskaia  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- **Critical Online Reasoning-Prozesse bei generischen Aufgaben: Einblicke in leistungsstarkes und leistungsschwaches Verhalten mittels Eye-Tracking**  
Anika Kohmer<sup>1</sup>, Maruschka Weber<sup>1</sup>, Verena Klose<sup>1</sup>, Andreas Maur<sup>2</sup>, Ann-Kathrin Kunz<sup>2</sup>, Yavuz Dinc<sup>3</sup>, Verena Ruf<sup>3</sup>, Stefan Küchemann<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Goethe-Universität, Frankfurt a.M., <sup>2</sup>Johannes Gutenberg Universität, Mainz, <sup>3</sup>Ludwig-Maximilians-Universität, München

## S-19: Wirksamkeit von Interventionen in der Lehrkräftebildung – Curriculare und methodische Innovationen

Ort: M 003

Chair(s): Johannes König (Universität zu Köln), Sarah Strauß (Universität zu Köln, Deutschland)

Diskutant\*(in)(nen): Dirk Richter (Universität Potsdam)

Beiträge des Symposiums

- **Interventionen in der Lehrkräftebildung: Synthese von 27 Literatur-Reviews**  
Johannes König, Sandra Heine, Charlotte Kramer, Sarah Strauß, Jonas Weyers, Kristina Gerhard, Janine Mühle, Tim Engartner, Jörg Großschedl, Charlotte Hanisch, Petra Hanke, Thomas Hennemann, Jörg Jost, Kai Kaspar, Benjamin Rott  
Universität zu Köln
- **Interventionsstudie zu Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften im inklusiven Mathematikunterricht – erste Ergebnisse aus der Längsschnittstudie TEDS-IME**  
Gabriele Kaiser<sup>1</sup>, Conny Melzer<sup>2</sup>, Sarah Strauß<sup>3</sup>, Natalie Ross<sup>1</sup>, Anton Bastian<sup>1</sup>, Dennis Sommer<sup>1</sup>, Isabelle Klee-Schramm<sup>3</sup>, Benjamin Rott<sup>3</sup>, Jonas Weyers<sup>3</sup>, Nils Buchholtz<sup>1</sup>, Johannes König<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hamburg, <sup>2</sup>Universität Leipzig, <sup>3</sup>Universität zu Köln
- **Theorie-Praxis-Verzahnung durch Forschendes Lernen im Lehramtsstudium: eine Lerngelegenheit zur Verbesserung der Reflexionsfähigkeit**  
Pauline Sommerer, Nadine Großmann, Johannes König, Jörg Großschedl  
Universität zu Köln
- **CLEVER – Classroom Management Video Intervention – Von der Intervention zur Implementation einer videobasierten Lehrveranstaltung zur Förderung der klassenführungsspezifischen Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden**  
Sarah Strauß, Charlotte Kramer, Johannes König  
Universität zu Köln

## S-20: Zeitlicher Bezug als vernachlässigter Aspekt bei der Untersuchung von kognitiver Aktivierung

Ort: EO 165

Chair(s): Benjamin Herbert (Goethe Universität Frankfurt, Deutschland), Anna-Katharina Praetorius (Universität Zürich)

Diskutant\*(in)(nen): Matthias Martens (Universität zu Köln)

Beiträge des Symposiums

- **Zeitlicher Bezugsrahmen bei der Erfassung von kognitiver Aktivierung: Eine Analyse quantitativer Instrumente**  
Benjamin Herbert<sup>1</sup>, Wida Wemmer-Rogh<sup>2</sup>, Patrick Schreyer<sup>3</sup>, Thilo Kleickmann<sup>4</sup>, Anna-Katharina Praetorius<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Goethe-Universität Frankfurt, <sup>2</sup>Universität Zürich, <sup>3</sup>Universität Kassel, <sup>4</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel
- **Muster kognitiver Aktivierung – Zeitunabhängige Facetten oder prozessuale Konfiguration?**  
Rico Hermkes, Benjamin Herbert, Manon Heuer-Kinscher, Gerhard Minnameier  
Goethe-Universität Frankfurt
- **Das Problem des zeitlichen Bezugsrahmens bei der Einschätzung der kognitiven Aktivierung aus mathematikdidaktischer Sicht**  
Barbara Drollinger-Vetter, Alex Buff  
Pädagogische Hochschule Zürich
- **Zeitliche Bezüge als Einflussfaktor bei der Entwicklung von Ratings zur kognitiven Aktivierung in Unterrichtsreihen zu literarischen Texten**  
Maximilian Arend, Florian Hesse, Iris Winkler  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

**S-21: Gelingende Ko-Konstruktion von Bildungswissenschaften, Schulpraxis und Bildungsadministration: Empirische Ergebnisse zu ko-konstruktiver Zusammenarbeit in der Initiative Schule Macht Stark (SchuMaS)**

ort: O 148

Chair(s): Marie Baesch (DIPF, Deutschland), Simon Ohl (Universität Potsdam)

Diskutant\*in(nen): Birgit Pikowsky (Pädagogisches Landesinstitut Rheinland-Pfalz)

Beiträge des Symposiums

- **Sensibilisierung zukünftiger Lehrkräfte für diversitätssensible Schulentwicklung - Gelingensbedingungen und Wirkungen von Service Learning als Kooperation zwischen Hochschule und Schulen in herausfordernden Lagen**  
Merle Thielmann, Oscar Yendell, Julia Derkau  
Universität Mannheim
- **Begegnung auf Augenhöhe oder Herabblicken vom Elfenbeinturm: Erwartungen von Schulleitungen an die Zusammenarbeit mit Wissenschaft im Spiegel der Grenzarbeit**  
Jonas Ringler, Marie Baesch, Steffen Brill, Alexandra Marx  
DIPF | Leibnitz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Prozessqualität von Schulleitungsnetzwerktreffen und ihr Einfluss auf die Bewertung von Ko-Konstruktion im SchuMaS-Projekt**  
Simon Ohl<sup>1</sup>, Karina Karst<sup>2</sup>, Hanna Dumont<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Universität Mannheim
- **Ko-konstruktiv orientierte Zusammenarbeit von Wissenschaft, schulischer Praxis und Bildungsverwaltung: Theoretische Ansätze und Gelingensbedingungen am Beispiel der Initiative Schule Macht Stark**  
Anne Klein<sup>1</sup>, Julia Michalla<sup>1</sup>, Isabell van Ackeren-Mindl<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibnitz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Universität Duisburg-Essen

**S-22: Wohlbefinden und psychische Gesundheit verschiedener Akteure im Bildungsbereich. Messung, Erklärungen, Entwicklungen.**  
ort: O 145

Chair(s): Felix Kruse (PH NMS Bern, PHSG), Arvid Nagel (PH NMS Bern)

Diskutant\*in(nen): Sarah Bürger (Goethe Universität Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Psychisches Wohlbefinden von Kindern und Jugendlichen im Kontext einer positiven psychischen Gesundheit: Entwicklung und Validierung eines mehrdimensionalen Messinstruments auf Basis internationaler Klassifikationssysteme psychischer Störungen**  
Felix Kruse<sup>1</sup>, Arvid Nagel<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>PH NMS Bern, PHSG, <sup>2</sup>PH NMS Bern
- **Reziproke Zusammenhänge zwischen schulischem Wohlbefinden, Engagement und Schulleistungen von Schweizer Sekundarschüler:innen**  
Jakob Schnell, Katja Saxer, Julia Mori, Tina Hascher  
Universität Bern
- **Entwicklung und Validierung eines Inventars zu Stress und Stressbewältigung im unteren Grundschulalter (SSKJ-mini)**  
Diana Raufelder<sup>1</sup>, Juliane Schlesier<sup>2</sup>, Heike Eschenbeck<sup>3</sup>, Carl-Walter Kohlmann<sup>3</sup>, Arnold Lohaus<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universität Greifswald, <sup>2</sup>Universität Oldenburg, <sup>3</sup>PH Schwäbisch Gmünd, <sup>4</sup>Universität Bielefeld
- **Die Bedeutung kontextueller und persönlicher Ressourcen für das Wohlbefinden und die Abbruchsintentionen angehender Lehrpersonen**  
Manuela Haldimann<sup>1</sup>, Rebecca Collie<sup>2</sup>, Tina Hascher<sup>1</sup>, Doreen Flick-Holtsch<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bern, <sup>2</sup>University of New South Wales, Sydney, <sup>3</sup>Universität Zürich

**S-23: Vielschichtige Perspektiven auf das Wohlbefinden von Schüler\*innen: Prädiktoren, Profile und förderliche Faktoren in heterogenen Lernumwelten**  
Ort: O 142

Chair(s): Alyssa Greco (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung), Katharina Molitor (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung)

Diskutant\*in(nen): Gerda Hagenauer (Paris Lodron Universität Salzburg, Abteilung Bildungswissenschaft, Schulforschung und Schulpraxis)

Beiträge des Symposiums

- **Schulisches Wohlbefinden, Lehrpersonen-Schüler:innen- und Schüler:innen-Schüler:innen-Beziehungen in der Schweiz: Ein multidimensionaler, personenzentrierter Ansatz.**  
Katja Saxer<sup>1</sup>, Heta Tuominen<sup>2</sup>, Markku Niemiviirta<sup>2</sup>, Tina Hascher<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, <sup>2</sup>University of Eastern Finland, School of Applied Educational Science and Teacher Education
- **Mittendrin statt nur dabei – Entwicklung der sozialen Zugehörigkeit während der Jugendphase**  
Jacqueline Kroh, Monja Schmitt, Lena Nusser  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)
- **Wohlbefinden von Schüler\*innen – eine Längsschnittstudie während der COVID-19 Pandemie**  
Isabell Martin<sup>1</sup>, Michaela Gläser-Zikuda<sup>1</sup>, Mareike Nowak<sup>1</sup>, Lisa Pösse<sup>2</sup>, Ramona Obermeier<sup>3</sup>, Chengming Zhang<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Institut für Erziehungswissenschaft, <sup>2</sup>Justus-Liebig-Universität Gießen, Institut für Kindheits- und Schulpädagogik, <sup>3</sup>Universität Vechta, Institut für Erziehungswissenschaft
- **Das Wohlbefinden von Schüler\*innen in differenziellen Lernumwelten: Zur Bedeutung von familiären, individuellen und kontextuellen Faktoren**  
Katharina Molitor, Justine Stang-Rabrig, Nele McElvany  
TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung

## S-24: Gestaltung und Wirksamkeit früher Sprachförderinterventionen

ort: O 135

Chair(s): Leonie Dargiewicz (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung, Deutschland), Svenja Wehrhöfer (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung), Annika Ohle-Peters (TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung)

Diskutant\*in(nen): Gisela Kammermeyer (Universität Koblenz-Landau)

Beiträge des Symposiums

- **Strategiebasierte Genusförderung für Grundschüler:innen mit sprachlichem Unterstützungsbedarf**  
Tanja Ulrich<sup>1</sup>, Maria Lenzen<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, Institut für Sonderpädagogik, Pädagogik und Didaktik im Förderschwerpunkt Sprache, <sup>2</sup>Universität zu Köln, Department Heilpädagogik und Rehabilitation
- **Wie wirksam ist Sprachförderung in der Umgebungssprache sowie zur Stärkung der Familiensprache im Elementarbereich - Eine internationale Metaanalyse**  
Franziska Egert<sup>1</sup>, Katarina Groth<sup>2</sup>, Steffi Sachse<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Katholische Stiftungshochschule München, <sup>2</sup>Staatsinstitut für Frühpädagogik und Medienkompetenz, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für Psychologie
- **Wirksamkeit von Wortschatzinterventionen bei Kindern at-risk: Eine Meta-Analyse**  
Leonie Dargiewicz<sup>1</sup>, Svenja Wehrhöfer<sup>1</sup>, Annika Ohle-Peters<sup>1</sup>, Fani Laueremann<sup>2</sup>, Nele McElvany<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung, <sup>2</sup>Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn, Bonner Zentrum für Lehrerbildung und Institut für Psychologie
- **Heißt „nicht nachweisbar“ auch „nicht wirksam“? Über die Herausforderungen, die Wirksamkeit früher Sprachförderung zu messen**  
Barbara Voet Cornelli, Rabea Lemmer, Johanna Campean, Petra Schulz  
Goethe-Universität, Institut für Psycholinguistik und Didaktik der deutschen Sprache

**S-25: Bildung für nachhaltige Entwicklung ist mehr als nur Wissen – Einstellungen, Ängste und Kompetenzen von Lernenden als Untersuchungsgegenstände in der Bildungsforschung von Deutschland, Österreich und der Schweiz**  
 Ort: O 133

Chair(s): Jennifer Stemmann (Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland), Werner Rieß (Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland)  
 Diskutant\*in(nen): Benjamin Fauth (IBBW Stuttgart)

Beiträge des Symposiums

- **Unterrichtsentwicklung in der Klimabildung: Validierung eines Online-Fragebogens zur verhaltensbasierten Erfassung von Einstellungen zum Klimawandel bei Schüler\*innen**  
Magdalena Stadler, Monika Martin, Werner Rieß, Josef Künsting  
 Pädagogische Hochschule Freiburg, ReCCE
- **„Welche Zukunft erwartet dich?“ – Zukunftsvisionen, Umweltängste und Betroffenheit von Jugendlichen in Zeiten des Klimawandels**  
Freya Hutter, Alexandra Huber, Lena v. Kotzebue  
 Paris Lodron Universität Salzburg
- **Mehr als „nur“ Wissen? Kompetenzziele in Nachhaltigkeitszertifikatsprogrammen deutscher Hochschulen aus der Perspektive eines integrierten Rahmenmodells für NE-Kompetenz**  
Maximilian Irion<sup>1</sup>, Christiane Bertram<sup>2</sup>, Benjamin Nagengast<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Eberhard Karls Universität Tübingen,  
<sup>2</sup>Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung, Eberhard Karls Universität Tübingen
- **Forschungsstand zu Klimabildung und BNE in der Schweiz – Über- und Ausblick**  
Matthias Probst<sup>1</sup>, Noé Balsiger<sup>2</sup>, Moritz Gubler<sup>1</sup>, Sebastian Tempelmann<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Bern, Oeschger-Zentrum für Klimaforschung, Universität Bern,  
<sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Bern

**S-26: Förderbezogene Diagnostik im inklusiven Mathematikunterricht**  
 Ort: O 129

Chair(s): Fynn Töllner (Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland), Poldi Kuhl (Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland), Michael Besser (Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): Daniel Sommerhoff (IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

Beiträge des Symposiums

- **Effekte von Lehrkräftemerkmalen auf die Wirksamkeit zweier Ansätze formativen Assessments im Mathematikunterricht**  
Larissa Aust<sup>1</sup>, Jeanne-Celine Linker<sup>2</sup>, Luise Eichholz<sup>2</sup>, Janina Lenhart<sup>1</sup>, Marcus Nührenbörger<sup>1</sup>, Jana Schiffer<sup>1</sup>, Christoph Selter<sup>2</sup>, Benjamin Weiß<sup>2</sup>, Elmar Souvignier<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Technische Universität Dortmund
- **Förderbezogene Diagnostik in Mathematik inklusive Lesen (FORMEL) – Ergebnisse zur diagno-segeleiteten Förderung**  
Lina Kortüm<sup>1</sup>, Maike Mentrop<sup>2</sup>, Anke Hußmann<sup>2</sup>, Stephan Hußmann<sup>2</sup>, Marcus Nührenbörger<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Technische Universität Dortmund
- **Wie verarbeiten Lernende Feedback im inklusiven Mathematikunterricht?**  
Fynn Töllner, Poldi Kuhl, Michael Besser  
 Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland

## S-27: Erfassung und Förderung digitalisierungsbezogener Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften

Ort: EO 162

Chair(s): Isabell Runge (Universität Potsdam), Jakob Thomas Fischer (Universität Potsdam)

Diskutant\*in(nen): Andreas Lachner (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Erfassung von Kompetenzen von Lehrkräften zum Unterrichten mit digitalen Medien: Validierung eines textbasierten Vignetteninstruments basierend auf dem DigCompEdu**  
 Isabell Runge<sup>1</sup>, Jakob Thomas Fischer<sup>1</sup>, Florian Hebibi<sup>1</sup>, Frauke Voitle<sup>2</sup>, Moritz Krell<sup>2</sup>, Rebecca Lazarides<sup>3</sup>, Katharina Scheiter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>3</sup>Universität Potsdam, Technische Universität Berlin
- **Entwicklung und Validierung eines Beobachtungstools für digitale Kompetenzen von Lehrkräften**  
 Melissa Qezsoy<sup>1</sup>, Julia Murböck<sup>1</sup>, Meral Roeben<sup>2</sup>, Elisabeth Bauer<sup>3</sup>, Michelle Stannard<sup>4</sup>, Florian Schultz-Pernice<sup>1</sup>, Michael Sailer<sup>3</sup>, Frank Fischer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Psychologie, <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Anglistik und Amerikanistik, <sup>3</sup>Universität Augsburg, Learning Analytics and Educational Data Mining, <sup>4</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Department für Anglistik und Amerikanistik
- **Ein Test zur Erfassung der ICAP-basierten Analysefähigkeit von Lehrkräften bezüglich des kognitiv aktivierenden Einsatzes digitaler Medien im Unterricht**  
 Annika Goeze<sup>1</sup>, Emely Hoch<sup>2</sup>, Michael Sailer<sup>3</sup>, Tim Fütterer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen, <sup>3</sup>Universität Augsburg
- **Förderung medienbasierter Diagnosekompetenzen hinsichtlich kognitiver Aktivierung: Validierung einer Simulation und Analyse ihrer Fälle**  
 Meral Roeben<sup>1</sup>, Johanna Vejvoda<sup>1</sup>, Julia Murböck<sup>1</sup>, Nicole Heitzmann<sup>1</sup>, Florian Schultz-Pernice<sup>1</sup>, Michael Sailer<sup>2</sup>, Matthias Stadler<sup>1</sup>, Frank Fischer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>2</sup>Universität Augsburg

Dienstag, 28.01.2025

9–10.45 Uhr | Session C

## Eingeladene und offene Formate

### IS-03: Invited Symposium: Kompetenzdiagnostik in der beruflichen Bildung

Ort: SO 108

Chair(s): **Stephan Abele** (Technische Universität Dresden)

Diskutant\*in(nen): **Carolin Hahnel** (Ruhr-Universität Bochum)

Beiträge des Symposiums

- **Diagnostik berufsfachlicher Kompetenz bei Fachinformatiker:innen mit Concept Maps**  
**Benjamin Ullrich**<sup>1</sup>, **Nico Link**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dresden, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- **Digitale Kompetenzmessung im Handwerk: Testgüte und Praxistransfer videobasierter Prüfungsstationen für Kfz-Mechatroniker:innen**  
**Stefan Hartmann**<sup>1</sup>, **Tobias Gschwendtner**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dresden; Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Ludwigsburg
- **Authentische Lehr-Lernsituationen der kaufmännischen Domäne als Werkzeuge zur Beschreibung des beruflichen Kompetenzerwerbs**  
**Esther Winther**<sup>1</sup>, **Viola Deutscher**<sup>2</sup>, **Andreas Rausch**<sup>3</sup>, **Jürgen Seifried**<sup>3</sup>, **Fabio Fortunati**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>2</sup>Universität Göttingen, <sup>3</sup>Universität Mannheim

### OF-3: Special session: Die GEBF Open Science Initiative: Aktueller Stand, Arbeitsfelder und zukünftige Beteiligungsmöglichkeiten

Ort: EO 159

Chair(s): **Jürgen Schneider** (DIPF), **GEBF Open Science Initiative** (GEBF)

## Paper Sessions

### PS-21: Chemieunterricht: Herausforderungen und digitale Ansätze

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Jenna Koenen**

- **DigiProCH: Eine Fortbildung zur Gestaltung von problembasiertem, digitalen Chemieunterricht**  
Amina Zerouali, Doris Lewalter, Stephanie Moser, Miriam Lechner, Jenna Koenen  
Technische Universität München, Deutschland
- **DigiProMIN Chemie: Evaluationsergebnisse einer Fortbildungsreihe zu digitalen Medien für den Chemieunterricht**  
Dominik Diermann<sup>1</sup>, Amitabh Banerji<sup>2</sup>, Sascha Bernholt<sup>3</sup>, Constantin Egerer<sup>2</sup>, Carolin Flerlage<sup>3</sup>, Stefanie Lenzer<sup>3</sup>, Ilka Parchmann<sup>3</sup>, Jenna Koenen<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität München, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Potsdam, Deutschland;  
<sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland
- **Dem Scheitern auf der Spur: Risikofaktoren für den erfolgreichen Erwerb von Mindeststandards im Chemieunterricht**  
Dennis Kirstein  
Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Räumliche Fähigkeiten beim Arbeiten mit chemischen Repräsentationen - Mehr als nur mentale Rotation?**  
Sebastian Nickel, Steffen Brockmüller, Sebastian Habig  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland

### PS-22: Hochschulbildung

Ort: **EO 169**

Chair der Sitzung: **Thomas Heinze**

- **Bunching in Higher Education: Unintended Effects of the ECTS?**  
Zouhier Kassaballi<sup>1</sup>, Oliver Himmler<sup>1</sup>, Robert Jäckle<sup>2</sup>, Raphael Brade<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>University of Erfurt, Germany; <sup>2</sup>Technische Hochschule Nürnberg; <sup>3</sup>ifo Institut - Leibniz-Institut fuer Wirtschaftsforschung an der Universitaet Muenchen e.V.
- **Die universitäre Herkunft der ProfessorInnen deutscher Universitäten: Erhebliche Konzentration in Psychologie und Politikwissenschaften.**  
Tobias Grabosch, Mark Lutter, Thomas Heinze  
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Hausgemachte Verlierer: Wie sich manipulierte Leaderboards auf kognitive Leistung und intrinsische Motivation auswirken können**  
Amadeus J. Pickal<sup>1</sup>, Michael Sailer<sup>1</sup>, Matthias Stadler<sup>2</sup>, Shurui Bai<sup>3</sup>, Manuel Ninaus<sup>4,5</sup>, Samuel Greiff<sup>6</sup>, Nicolas Becker<sup>7</sup>, Marco Koch<sup>7</sup>  
<sup>1</sup>Learning Analytics and Educational Data Mining, Universität Augsburg; <sup>2</sup>Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin (DAM), LMU Klinikum, LMU München;  
<sup>3</sup>Department of Mathematics and Information Technology, The Education University of Hong Kong; <sup>4</sup>Institut für Psychologie, Universität Graz; <sup>5</sup>LEAD Graduate School and Research Network, Universität Tübingen; <sup>6</sup>Pädagogische Psychologie, Goethe-Universität Frankfurt; <sup>7</sup>Differentielle Psychologie und Psychodiagnostik, Universität des Saarlandes
- **Digitale Fallstricke: Der negative Effekt vom Online-Testformat auf die Leistung**  
Nawael Niazy, Daria Benden, Fani Laueremann  
Universität Bonn, Deutschland

## PS-23: Selbstwirksamkeit angehender Lehrkräfte

Ort: **EO 256**

Chair der Sitzung: **Frederik Grave-Gierlinger**

- **Das Zusammenspiel von fachbezogener und unterrichtsbezogener Selbstwirksamkeitserwartung von Grundschullehramtsstudierenden im intensiven Längsschnittdesign**  
**Lars Meyer-Jenßen<sup>1</sup>, Mathias Mejuh<sup>2</sup>, Katja Eilerts<sup>1</sup>, Frederik Grave-Gierlinger<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule, Zürich
- **Development of teacher self-efficacy in different phases of teacher education over a period of 7 years**  
**Jennifer Paetsch, Sebastian Franz**  
Universität Bamberg, Deutschland
- **Wechselseitige Zusammenhänge zwischen Selbstwirksamkeitserwartungen und Lehrverhalten: Eine video-basierte Analyse von Lehramtsstudierenden**  
**Isabell Hußner<sup>1</sup>, Rebecca Lazarides<sup>2</sup>, Wendy Symes<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>IPN (Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik), Deutschland; <sup>2</sup>Universität Potsdam, Deutschland
- **Selbstwirksamkeitserwartungen im Lehramtsstudium: Förderung durch Aufgaben mit Berufsfeldbezug?**  
**Stefanie Rach**  
OVGU Magdeburg, Deutschland

## PS-24: Digitale Personal- und Organisationsentwicklung

Ort: **O 129**

Chair der Sitzung: **Martin Ehlert**

- **Organisationsentwicklung in Schulen: Gesundheitsförderung effektiv gestalten**  
**Lars König<sup>1,2</sup>**  
<sup>1</sup>Stiftung Gesundheitswissen, Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Charité – Universitätsmedizin Berlin, Institut für Medizinische Soziologie und Rehabilitationswissenschaft, Berlin, Deutschland
- **Die Rolle von Promotor\*innen beim digitalisierungsbezogenen Organisationalen Lernen von Schulen**  
**Nina Carolin Werth, Amelie Sprenger, Prof. Dr. Kathrin Fussangel, Prof. Dr. Cornelia Gräsel**  
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Digitale häusliche Lernumwelt im Vorschulalter: Profile gemeinsamer digitaler und analoger Aktivitäten von Eltern mit Kindern**  
**Anja Linberg<sup>1</sup>, Inga Simm<sup>1</sup>, Hanna Maly-Motta<sup>1</sup>, Thorsten Naab<sup>1</sup>, Susanne Kuger<sup>1,2</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Jugendinstitut, Deutschland; <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München
- **Dynamics in adults' digital skills over the life course: On the impact of further training and skill use on ICT skills**  
**Martin Ehlert<sup>1,2</sup>**  
<sup>1</sup>Wissenschaftszentrum Berlin für Sozialforschung, Deutschland; <sup>2</sup>FU Berlin

## PS-25: Digitales Lesen und Schreiben: Herausforderungen und Potenziale für die schulische Bildung

Ort: **EO 162**

Chair der Sitzung: **Johannes Naumann**

- **Vorerfahrungen zum digitalen Schreiben in der Primarstufe**  
**Kathrin Heller**  
Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland
- **Sagt die Nutzung digitaler Texte die Entwicklung von Lesekompetenz vorher?**  
**Johannes Naumann**<sup>1</sup>, Lidia Altamura<sup>2</sup>, Cristina Vargas<sup>2</sup>, Amelia Mana<sup>2</sup>, Ladislao Salmerón<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland; <sup>2</sup>Universität de Valencia, Spanien
- **Digitale Leseförderung – Einfach umzusetzen, aber auch wirksam?**  
**Samuel Bellinghausen, Mareike Ehlert, Elmar Souvignier**  
Universität Münster, Deutschland
- **Literarisches Textverständnis in Print- und digitalem Modus: Eine interdisziplinäre Studie zum Einfluss des Modus auf die strategische Verarbeitung und das Textverständnis**  
**Anke Schmitz**<sup>1</sup>, Nora Kernen<sup>1</sup>, Christina Holzwarth<sup>1</sup>, Wiebke Dannecker<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz; <sup>2</sup>Universität zu Köln

## PS-26: Förderung und Transfer

Ort: **SO 418**

Chair der Sitzung: **Alexandra Dehmel**

- **Förderung adaptiver Lehrkompetenz im mathematischen Problemlösen: Evaluation eines innovativen Seminarkonzepts**  
**Svenja Lemmrich, Dominik Leiss, Timo Ehmke**  
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland
- **Implementation und Wirksamkeit einer wissenschaftsbasierten Lese- und Schreibförderung**  
**Nora Fröhlich**<sup>1,2</sup>, Lisa Birnbaum<sup>1,3</sup>, Alexandra Dehmel<sup>1</sup>, Simone Jambor-Fahlen<sup>4</sup>, Seda Yilmaz Wörfel<sup>4</sup>, Elmar Souvignier<sup>5</sup>, Hanna Dumont<sup>6</sup>, Benjamin Fauth<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg (IBBW); <sup>2</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen; <sup>3</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; <sup>4</sup>Mercator Institut für Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache, Universität zu Köln; <sup>5</sup>Westfälische Wilhelms-Universität Münster; <sup>6</sup>Universität Potsdam
- **Evaluating the Impact of the Identity Project on Critical Consciousness among Adolescents**  
**Oktay Balci**<sup>1,2</sup>, Linda P. Juang<sup>1</sup>, Maja K. Schachner<sup>2</sup>, Miriam Schwarzenthal<sup>3</sup>, Zhihao Zhong<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg; <sup>3</sup>Bergische Universität Wuppertal
- **Der Transfer innovativer Unterrichtskonzepte: Die Rolle des Schulkontexts im Kaskadenmodell**  
**Rebekka Stahnke**<sup>1</sup>, Dilan Şahin-Gür<sup>2</sup>, Corinna Hankeln<sup>2</sup>, Susanne Prediger<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Technische Universität Dortmund

## PS-27: Innovation und Qualität im MINT-Unterricht: Beiträge zur Bildungsforschung und Praxis

Ort: **EO 242**

Chair der Sitzung: **Stefan Ufer**

- Formatives Assessment im (Mathematik-)Unterricht: Berücksichtigung von Effekten generischer und fachspezifischer Unterrichtsqualität**  
**Michael Besser<sup>1</sup>, Maïke Hagena<sup>2</sup>, Thilo Kleickmann<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland; <sup>2</sup>Leibniz Universität Hannover, Deutschland; <sup>3</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland
- How to flip the right way: Fail, flip, fix and feed in practice**  
**Richard Francois Conrardy<sup>1,2</sup>, Christian Spannagel<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Heidelberg University of Education; <sup>2</sup>University of Teacher Education Bern
- Separate und gemeinsame Effekte von Unterrichtsqualität und der Nutzung digitaler Tools auf die Mathematikleistung in der Sekundarstufe I**  
**Christian Lindermayer<sup>1</sup>, Timo Kosiol<sup>1</sup>, Maria Bannert<sup>2</sup>, Begüm Arvaneh<sup>2</sup>, Karsten Stegmann<sup>3</sup>, Stefan Ufer<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Chair for Mathematics Education, Department of Mathematics, Faculty for Mathematics, Computer Science and Statistics, LMU Munich, Munich, Germany; <sup>2</sup>Professorship for Teaching and Learning with Digital Media, Department of Educational Sciences, TUM School of Social Sciences and Technology, TU Munich, Munich, Germany; <sup>3</sup>Department of Psychology, Faculty for Psychology and Educational Sciences, LMU Munich, Munich, Germany
- Formatives Assessment in der universitären Ausbildung angehender MINT-Lehrkräfte – Eine Möglichkeit aus der Krise?**  
**Maïke Hagena<sup>1</sup>, Marcus Schütte<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz Universität Hannover, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Hamburg, Deutschland

## ET PS-28: Education and Equal Opportunities: Impacts of the COVID Pandemic

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Markus Vogelbacher**

English Track

- Hat eine COVID-19-Infektion Effekte auf die kognitive Leistungsfähigkeit von Schüler:innen der Primarstufe? Ergebnisse einer repräsentativen Studie im österreichischen Burgenland.**  
**Thomas Leitgeb<sup>1</sup>, Wolfram Rollett<sup>2</sup>, Katja Scharenberg<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Burgenland, Österreich; <sup>2</sup>Universität Oldenburg, Deutschland; <sup>3</sup>LMU München, Deutschland
- Differential effects of the COVID-19 pandemic on social-emotional development of primary school students from different social backgrounds**  
**Markus Vogelbacher, Christoph Homuth**  
 LifBi – Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland
- Einfluss der Covid-19-Pandemie auf den Lernerfolg Schweizer Schüler:innen und Identifikation von Prädiktoren in der Schulumgebung**  
**Valentin Unger<sup>1</sup>, Fabian Grünig<sup>1</sup>, Jan Hochweber<sup>1</sup>, Julian Brauchle<sup>1</sup>, Nicolas Hübner<sup>2</sup>, Michael Kickmeier-Rust<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz; <sup>2</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland
- Physical fitness of primary school children – Associations with the Covid-19 pandemic and social structure**  
**Paula Teich<sup>1</sup>, Fabian Arntz<sup>1</sup>, Kathleen Golle<sup>1</sup>, Florian Bähr<sup>2</sup>, Toni Wöhr<sup>2</sup>, Reinhold Kliegl<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Erfurt, Deutschland

**PS-29: Sprachliche Bildung und Mehrsprachigkeit: Grundlagen und Förderung**Ort: **EO 382**Chair der Sitzung: **Miriam Hansen**

- **Vergleich der Entwicklung des Zugriffs auf die Bedeutung geschriebener und gesprochener Wörter bei Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache**  
**Patrick Dahdah<sup>1</sup>, Johannes Naumann<sup>1</sup>, Maj-Britt Haffmans<sup>2</sup>, Julia Schindler<sup>3</sup>, Tobias Richter<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal; <sup>2</sup>Universität Kassel; <sup>3</sup>Freie Universität Berlin; <sup>4</sup>Julius-Maximilians-Universität Würzburg
- **Evaluation einer sprachintegrierten Emotionsintervention hessischer Vorklassen: Ein Cross-Over Design**  
**Miriam Naomi Menz<sup>1</sup>, Christin Tekaath<sup>2</sup>, Arianne Lydia Andreas<sup>1</sup>, Miriam Hansen<sup>1</sup>, Irene Corvacho del Toro<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main; <sup>2</sup>Universität Siegen
- **Der Übergang von bilingualen Programmen in der Grundschule zu regulärem Fremdsprachenunterricht in der Sekundarschule mit Fokus auf mehrsprachigen Kindern**  
**Anja Steinlen, Thorsten Piske**  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **Zielgruppen, Merkmale und Effektivität früher Grammatikinterventionen: Ergebnisse eines systematischen Literatur-Reviews**  
**Svenja Wehrhöfer<sup>1</sup>, Leonie Dargiewicz<sup>1</sup>, Annika Ohle-Peters<sup>1</sup>, Fani Lauer<sup>2</sup>, Nele McElvany<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>TU Dortmund; <sup>2</sup>TU Dortmund, Rheinische Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn

**PS-30: Identität, Diskriminierung und interkulturelles Lernen im Schulkontext**Ort: **EO 157**Chair der Sitzung: **Maja Schachner**

- **Interethnic Contact and Perceived Ethnic Discrimination**  
**Florian Weber<sup>1</sup>, Heike Krüger<sup>2,3</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland; <sup>2</sup>Institut für Soziologie und Sozialpsychologie, Universität zu Köln, Deutschland; <sup>3</sup>Institut für Soziologie, RWTH Aachen, Deutschland
- **Jüdische und antisemitismuskritische Bildung im Religionsunterricht!?**  
**Anna Körs**  
Universität Hamburg, Deutschland
- **Identität(en) als Ressource für Jugendliche im Schulkontext – die Rolle von ethnischer und nationaler Identitätsentwicklung für die Förderung von Identitätskohärenz in kulturell vielfältigen Schulkontexten**  
**Sharleen Pevec-Zimmer<sup>1</sup>, Linda Juang<sup>1</sup>, Maja Schachner<sup>2</sup>, Tuğçe Aral<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Potsdam; <sup>2</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- **Die Bedeutung sozialpsychologischer Einflussfaktoren auf die Einstellung von Schüler:innen gegenüber Muslim:innen im Kontext des interreligiösen Lernens**  
**Janine Kuroпка**  
TU Dortmund, Deutschland

**ET PS-31: Language and Multilingualism in Education**

Ort: **EO 154**

Chair der Sitzung: **Kerstin Göbel**

English Track

- **How a more flexible language offer contributes to reducing educational inequalities in Luxembourg's highly diverse and multilingual student population: First results from the evaluation of two recent policy reforms in the field of education**  
**Joanne Colling, Caroline Hornung, Axel Grund, Pascale Esch, Ulrich Keller, Antoine Fischbach, Sonja Ugen**  
Luxembourg Centre for Educational Testing, University of Luxembourg, Luxembourg
- **Multilingual Information Intervention in School Choice - Evidence from Immediate Acceptance in Bremen**  
**Kevin Jan Zuchanek**  
Wuppertaler Institut für bildungsökonomische Forschung (WIB) & Bergische Universität Wuppertal (BUW)
- **Determinants of Language of Instruction Policies: A Global Analysis of Non-Dominant, Imperial, and English Languages**  
**Helen Seitzer**  
Universität Bremen, Deutschland
- **Chancen der Mehrsprachigkeitsorientierung im Französischunterricht**  
**Kerstin Göbel<sup>1</sup>, Lars Schmelter<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, Deutschland; <sup>2</sup>Bergische Universität Wuppertal

## Symposien

**S-28: Diagnostik schriftsprachlicher Fähigkeiten: Effekte der Beurteilenden und der Ratingkriterien auf Urteilsqualität und -prozesse.**Ort: **SN 163***Chair(s):* **Johannes Hartig** (DIPF, Deutschland), **Johanna Fleckenstein** (Universität Hildesheim)*Diskutant\*in(nen):* **Stefan Keller** (Diskussion 0000-0003-0115-5314 Stefan Keller stefandaniel.keller@phzh.ch Pädagogische Hochschule Zürich)*Beiträge des Symposiums*

- **Effekte von professioneller Expertise auf die Konsistenz und Strenge bei der Bewertung integrierter Schreibprodukte**  
**Ximena Delgado-Osorio<sup>1</sup>**, **Johannes Hartig<sup>1</sup>**, **Valeriia Koval<sup>2</sup>**, **Claudia Harsch<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF Frankfurt, <sup>2</sup>Universität Bremen
- **Effekte von professioneller Expertise auf die Bewertungsprozesse und Strategien bei der Bewertung integrierter Schreibprodukte**  
**Valeriia Koval<sup>1</sup>**, **Claudia Harsch<sup>1</sup>**, **Ximena Delgado-Osorio<sup>2</sup>**, **Johannes Hartig<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Bremen, <sup>2</sup>DIPF Frankfurt
- **Der Milde/Strenge-Bias beim kategorienbasierten Rating der Textqualität von Schreibprodukten aus der Primarstufe**  
**Lea Hoffmann<sup>1</sup>**, **Ilka Fladung<sup>2</sup>**, **Verena Raith<sup>3</sup>**, **Elke Mielach<sup>3</sup>**, **Veronika Österbauer<sup>3</sup>**, **Jörg Jost<sup>1</sup>**, **Marcel Illitschko<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, <sup>2</sup>Universität Duisburg-Essen, <sup>3</sup>Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen (IQS) Salzburg
- **Bewertungsverfahren zur Beurteilung offener Antworttexte zum kritisch-reflektierten Umgang mit Online-Medien**  
**Johannes Hartig<sup>1</sup>**, **Anika Kohmer<sup>2</sup>**, **Philine Drake<sup>1</sup>**, **Jannick Illmann<sup>1</sup>**, **Carmen Köhler<sup>1</sup>**, **Stroganova Alisa<sup>3</sup>**, **Jan Zottmann<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF Frankfurt, <sup>2</sup>Johannes Gutenberg-Universität Mainz, <sup>3</sup>LMU München

**S-29: Urteile von Lehrkräften: Entwicklung, Veränderbarkeit und Auswirkungen**Ort: **EO 145***Chair(s):* **Jan Beck** (Universität Münster, Deutschland)*Diskutant\*in(nen):* **Detlef Urhahne** (Universität Passau)*Beiträge des Symposiums*

- **Entwicklung der Urteilsgenauigkeit von (angehenden) Lehrkräften**  
**Jacqueline Zielke<sup>1</sup>**, **Henrike Mentel<sup>2</sup>**, **Mareike Ehlert<sup>2</sup>**, **Natalie Förster<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, <sup>2</sup>Universität Münster
- **Verbesserung der Motivationsdiagnostik von Lehrkräften**  
**Jan Beck**, **Stephan Dutke**  
Universität Münster
- **Das Label English Learner: Führen Lehrkräfteurteile zu Leistungsunterschieden zwischen Schüler\*innen?**  
**Katharina Schnitzler<sup>1</sup>**, **Ilana Umansky<sup>2</sup>**, **Hanna Dumont<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>University of Oregon

**S-30: Merkmale von Unterrichtsqualität für Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf: Welche Erkenntnisse liegen vor?**  
Ort: EO 150

Chair(s): **Elisabeth Moser Opitz** (Universität Zürich, Schweiz), **Mirelle Tabin** (Universität Zürich, Schweiz)

Diskutant\*in(nen): **Jasmin Decristan** (Universität Wuppertal)

Beiträge des Symposiums

- **Welche Dimensionen werden zur Erforschung der Unterrichtsqualität für Schüler:innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf genutzt?**  
**Mirelle Tabin**<sup>1</sup>, **Elisabeth Moser Opitz**<sup>1</sup>, **Karolina Urton**<sup>2</sup>, **Anna Praetorius**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Zürich, CH, <sup>2</sup>Universität Münster
- **Wie ist die Unterrichtsqualität an inklusiven Grundschulen in Deutschland ausgeprägt? Ein systematischer Literaturreview**  
**Katja Martin**, **Stefanie Bosse**, **Nadine Spörer**  
Universität Potsdam
- **Binnendifferenzierung als Unterrichtsqualitätsmerkmal und Effekte auf die leistungs- und interessenbezogene Entwicklung von Grundschulkindern**  
**Jenny Lenkeit**, **Nadine Spörer**, **Anne Hartmann**, **Michel Knigge**, **Antje Ehlert**  
Universität Potsdam
- **Die Bedeutung der Differenzierung und der Motivation für die Leseleistung von Lernenden mit Förderbedarf**  
**Susanne Schnepel**<sup>1</sup>, **Maria Wehren**<sup>2</sup>, **Meret Stöckli**<sup>3</sup>, **Simon Luger**<sup>2</sup>, **Elisabeth Moser Opitz**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Universität Zürich, <sup>3</sup>Hochschule für Heilpädagogik, Zürich

**S-31: KI im Bildungskontext: Angebote von Lehrkräften und Nutzungsverhalten von Schüler:innen**  
Ort: M 003

Chair(s): **Jana Kemmler** (Universität Tübingen, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Jessica Heesen** (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Künstliche Intelligenz und Ethik: Förderung kritisch-reflexiver KI-Kompetenz von Lehramtsstudierenden**  
**Jana Kemmler**<sup>1</sup>, **Salome Wagner**<sup>2</sup>, **Iris Backfisch**<sup>1</sup>, **Andreas Lachner**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Validierung eines AI Literacy Tests zur Erfassung des Lernerfolgs von angehenden Lehrkräften**  
**Marie Hornberger**, **Arne Bewersdorff**, **Claudia Nerdel**  
Technische Universität München
- **Empowerment von angehenden Lehrpersonen durch Bildungsdatenkompetenz**  
**Clara Schumacher**<sup>1</sup>, **Dirk Ifenthaler**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Universität Mannheim & Curtin University
- **Has the AI revolution reached students yet? Nutzungsverhalten von KI-Tools durch Schülerinnen und Schüler am Ende der Sekundarstufe I**  
**Nicolas Hübner**<sup>1</sup>, **Lisa Bäumke**<sup>1</sup>, **Rene Kizilcec**<sup>2</sup>, **Jennifer Meyer**<sup>3</sup>, **Ronny Scherer**<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>Cornell University, <sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Kiel, <sup>4</sup>University of Oslo

## **S-32: Wandel von Schul- und Unterrichtskulturen über die letzten 50 Jahre – interdisziplinäre Einblicke in das Projekt „Schule im Wandel“**

Ort: **O 102**

*Chair(s):* **Tobias Feldhoff** (Johannes Gutenberg Universität Mainz, Deutschland), **Sabine Reh** (BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation und Humboldt-Universität, Berlin), **Eckhard Klieme** (DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

*Diskutant\*in(nen):* **Katharina Maag Merki** (Universität Zürich)

*Beiträge des Symposiums*

- **Alles bleibt anders? Schulübergreifende Veränderungen von Schul- und Unterrichtskulturen im Projekt „Schule im Wandel“**  
**Tobias Feldhoff**<sup>1</sup>, **Sabine Reh**<sup>2</sup>, **Eckhard Klieme**<sup>3</sup>, **Sebastian Wurster**<sup>1</sup>, **Brigitte Steinert**<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Johannes Gutenberg Universität Mainz, <sup>2</sup>BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation und Humboldt-Universität, Berlin, <sup>3</sup>DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Langfristiger Wandel von Einzelschulen: Zum Zusammenhang von Selektivität, pädagogischer Kultur und Ergebnisqualität im Kontext neu justierter Schulformen**  
**Eckhard Klieme**<sup>1</sup>, **Lisa Schäfer**<sup>2</sup>, **Brigitte Steinert**<sup>1</sup>, **Tobias Feldhoff**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Johannes Gutenberg Universität Mainz
- **Schulkulturen zwischen Bildungsreform-Ära und neuem Qualitätsparadigma**  
**Sabine Reh**, **Julia Kurig**  
BBF | Bibliothek für Bildungsgeschichtliche Forschung des DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation und Humboldt-Universität, Berlin

### S-33: Selbstregulation in digitalen Lernumgebungen – Operationalisierung und Validierung verschiedener Facetten

Ort: O 151

*Chair(s)*: **Lea Nobbe** (DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), **Leonard Tetzlaff** (DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: **Laura Dörrenbächer-Ulrich** (Universität des Saarlandes)

*Beiträge des Symposiums*

- **Operationalisierungen verteilten Lernens und ihre Validität in Studierenden und Schüler\*innen**  
**Lea Nobbe<sup>1</sup>, Jasmin Breitwieser<sup>1</sup>, Garvin Brod<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Test eines Drei-Phasen-Modells der Beziehung zwischen motivationalen Einschätzungen, beobachtbarem Engagement und subjektivem Engagement beim Lernen**  
**Jasmin Breitwieser<sup>1</sup>, Garvin Brod<sup>2</sup>, Lars-Erik Malmberg<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; IDEa-Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, Frankfurt am Main, <sup>2</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Goethe-Universität Frankfurt am Main, <sup>3</sup>University of Oxford, Vereinigtes Königreich
- **Wie entwickeln sich metakognitive Fähigkeiten im Grundschulalter und welche Rolle spielen sie für das Lernen aus Konflikten?**  
**Maria Theobald<sup>1</sup>, Elfriede Holstein<sup>2</sup>, Leonie Weindorf<sup>2</sup>, Garvin Brod<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Trier; DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; IDEa-Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk, <sup>3</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Metakognitive Genauigkeit im PISA-Kontext: Operationalisierungen und Zusammenhang mit Lernen**  
**Leonard Tetzlaff<sup>1</sup>, Lothar Persic-Beck<sup>1</sup>, Ulf Kröhne<sup>2</sup>, Carolin Hahnel<sup>3</sup>, Frank Goldhammer<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für Internationale Vergleichsstudien (ZIB), <sup>2</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>3</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Ruhr Universität Bochum, <sup>4</sup>DIPF|Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für Internationale Vergleichsstudien (ZIB); Goethe Universität Frankfurt am Main

### **S-34: Auslandsaufenthalte während der Schulzeit – Zugang, Entwicklungsverläufe und deren Einflussfaktoren**

Ort: **SN 169**

*Chair(s):* **Matthias Kreuch** (Ludwig-Maximilians-Universität München), **Annabell Daniel** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

*Diskutant\*in(nen):* **Marita Jacob** (Universität zu Köln)

*Beiträge des Symposiums*

- **Auslandsaufenthalte im Jugendalter – erleichterter Zugang für alle oder weiterbestehende soziale Ungleichheit?**  
**Silke Hans**  
Georg-August-Universität Göttingen
- **Der Einfluss der sozialen Herkunft auf die Entwicklung des Akkulturationsverhaltens während eines Schüleraustausches**  
**Matthias Kreuch<sup>1</sup>, Annabell Daniel<sup>1</sup>, Kai Maaz<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Growing Abroad: Die Entwicklung interkultureller Kompetenzen von Schüler:innen während Auslandsaufenthalten und der Zusammenhang mit ihren täglichen sozialen und emotionalen Erfahrungen**  
**Carina Schreiber<sup>1</sup>, Michael Becker<sup>1</sup>, Sabine Hornberg<sup>2</sup>, Nadine Sonnenburg<sup>2</sup>, Marion Peltz<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Technische Universität Dortmund - IFS, <sup>2</sup>Technische Universität Dortmund - IADS
- **Inter- und intraindividuelle Zusammenhänge zwischen Schulengagement und Akkulturationsverhalten von Austauschschüler:innen unter Berücksichtigung individueller und kontextueller Faktoren**  
**Juan Serrano-Sánchez, Julia Zimmermann, Kathrin Jonkmann**  
FernUniversität in Hagen

### **S-35: Unterrichtstörungen aus Sicht von Lehrpersonen und Schüler\*innen**

Ort: **EO 165**

*Chair(s):* **Sabine Glock** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* **Claudia Schuchart** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Die Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen als Prädiktoren schulischer Zufriedenheit bei Grundschulkindern**  
**Claudia Kastens, Martin van Wickeren**  
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Geschlechtsunterschiede im schulischem Fehlverhalten in der Adoleszenz: Zur Rolle des Gender Conformity Pressure**  
**Anke Heyder<sup>1</sup>, Margriet van Hek<sup>2</sup>, Mieke Van Houtte<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Ruhr-Universität Bochum, <sup>2</sup>Radboud University, <sup>3</sup>Ghent University, Belgien
- **Die Wahrnehmung von Unterrichtsstörungen vor dem Hintergrund von Neurotizismus, Angst vor negativer Bewertung und soziale Überlastung und longitudinale Folgen für die beruflichen Beschwerden der Lehrperson**  
**Gabriel Jenni<sup>1</sup>, Alexander Wettstein<sup>1</sup>, Ida Schneider<sup>1</sup>, Fabienne Kühne<sup>1</sup>, Martin grosse Holtforth<sup>2</sup>, Roberto La Marca<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz, <sup>2</sup>Universität Bern, Schweiz, <sup>3</sup>Clinica Holistica Engiadina, Susch, Schweiz

## **S-36: Ursachen von digitalen Ungleichheiten und Konsequenzen für den Bildungserfolg**

Ort: **O 148**

Chair(s): **Markus Lörz** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Entwicklung sozialer Ungleichheiten im Zeitverlauf im Zugang und der Nutzung digitaler Medien**  
**Birgit Becker<sup>1</sup>, Markus Lörz<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Goethe-Universität Frankfurt, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland
- **Digitale Ungleichheiten überwinden – Voraussetzungs- und Prozessmerkmale des Erwerbs digitaler Kompetenzen an resilienten und nicht resilienten Schulen in Deutschland**  
**Jan Niemann, Kerstin Drossel, Birgit Eickelmann**  
Universität Paderborn
- **Soziale Disparitäten in der ICT Literacy: Die Rolle verschiedener Indikatoren des familiären Hintergrunds und ICT-bezogener Nutzungsmotive. Ergebnisse aus einer Längsschnittstudie des NEPS**  
**Martin Senkbeil**  
IPN - Leibniz Institute for Science and Mathematics Education
- **Wenn die Schule aus ist, lesen Jungen nicht. Geschlechtsspezifische und sozioökonomische Schichtung beim Lesen von Kindern – eine Analyse von digitalen Lesedaten.**  
**David Reimer**  
University of Iceland, Island

**S-37: Modeling Learners Beyond the Mean: Erhebung und Statistische Modellierung intraindividuellder Dynamiken im Hochschulkontext**  
Ort: O 145

Chair(s): **Peter Adriaan Edelsbrunner** (ETH Zürich, Switzerland)

Diskutant\*in(nen): **Friederike Bume** (DIPF Frankfurt)

Beiträge des Symposiums

- **Experimenteller Vergleich von Likert Skala und visueller Analogskala im Ecological Momentary Assessment von Affekt bei Studierenden**  
**Peter Adriaan Edelsbrunner**<sup>1</sup>, Jonas Haslbeck<sup>2</sup>, Alberto Jover-Martinez<sup>2</sup>, Eiko Fried<sup>3</sup>, Lotte Lemmens<sup>2</sup>, Esmee Groot<sup>2</sup>, Anne Roefs<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>ETH Zürich, <sup>2</sup>Maastricht University, <sup>3</sup>Leiden University
- **Eine Experience-Sampling Studie zum akademischen Selbstkonzept von Studierenden: Der Einfluss von Selbstmitgefühl und den Big Five Persönlichkeitsfaktoren**  
**Lena Kegele**, Lucas Wloch, Carola Grunschel  
Universität Münster
- **Die intraindividuelle Dynamik von Emotionen: Untersuchung entwicklungsbedingter Veränderungen der emotionalen Variabilität**  
**Anna-Maria Mayer**<sup>1</sup>, Miriam Francesca Jähne<sup>2</sup>, Jessica Baars<sup>3</sup>, Julia Moeller<sup>3</sup>, Julia Dietrich<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, <sup>2</sup>Friedrich-Schiller-Universität Jena, <sup>3</sup>Universität Leipzig
- **Within-Person Associations Among Academic Emotions and Situated Expectancy-Value Facets: Deriving Generalizable Insights from Idiographic Networks**  
**Jessica Baars**<sup>1</sup>, Michael Grimmer<sup>1</sup>, Thu Thuy Nguyen<sup>1</sup>, Miriam Francesca Jähne<sup>2</sup>, Anna-Maria Mayer<sup>3</sup>, Julia Dietrich<sup>3</sup>, Jacquelynne S. Eccles<sup>4</sup>, Alexander Kreiß<sup>1</sup>, Reinhard Pekrun<sup>5</sup>, ManyMoments Consortium<sup>1</sup>, Julia Moeller<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Leipzig, <sup>2</sup>Friedrich-Schiller-Universität Jena, <sup>3</sup>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt, <sup>4</sup>University of California, Irvine, <sup>5</sup>University of Essex

## ET S-38: From Data to Performance: Understanding and Enhancing Student Learning Behaviors

Ort: **O 142**

English Track

Chair(s): **Jakob Schwerter** (TU Dortmund University, Germany), **Carolin Baumann** (Karlsruhe University of Education, Germany)

Diskutant\*in(nen): **Markus Dresel** (University of Augsburg)

*Beiträge des Symposiums*

- Generalizability of Digital Learning Behavior Predictions Across University Courses: An Empirical Study**  
**Jakob Schwerter**<sup>1</sup>, **Judith Bose**<sup>1</sup>, **Marko Schmellenkamp**<sup>2</sup>, **Thomas Zeume**<sup>2</sup>, **Philipp Doebler**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>TU Dortmund University, Germany, <sup>2</sup>RUB Bochum, Germany
- Enhancing Learning Through Segmented Instructional Videos and Active Retrieval: Examining Indirect Effects on Navigation and Task Performance**  
**Carolin Baumann**, **Samuel Merk**  
 Karlsruhe University of Education, Germany
- Who Did What to Succeed? Individual Differences in Which Learning Behaviors are Relevant for Achievement**  
**Hannah Deininger**<sup>1</sup>, **Cora Parrisius**<sup>2</sup>, **Rosa Lavelle-Hill**<sup>3</sup>, **Detmar Meurers**<sup>4</sup>, **Gjergji Kasneci**<sup>5</sup>, **Ulrich Trautwein**<sup>1</sup>, **Benjamin Nagengast**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Tübingen, Germany, <sup>2</sup>Karlsruhe University of Education, Germany, <sup>3</sup>University of Copenhagen, Denmark, <sup>4</sup>Leibniz Institute für Wissensmedien (IWM), Germany, <sup>5</sup>Technical University of Munich, Munich, Germany
- Situated Achievement Motivation and E-Learning Behavior: Theory-Integration with Ecological Momentary Assessments and Objective Logfile Data**  
**Marc Philipp Janson**<sup>1</sup>, **Theresa Wenker**<sup>1</sup>, **Lisa Bäumle**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>University of Mannheim, Germany, <sup>2</sup>University of Tübingen, Germany

### S-39: Forschungssynthesen und Digitalisierung: Empirische Befunde und methodische Ansätze

Ort: O 133

Chair(s): **Lisa Ziernwald** (Technische Universität München, Deutschland), **Marcel Capparozza** (Eberhard Karls Universität Tübingen)

Diskutant\*in(nen): **Frank Fischer** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

Beiträge des Symposiums

- **Teacher Collaboration in Professional Development Interventions – A Systematic Review**  
**Georgios Mitsostergios**, Lisa Ziernwald, Doris Holzberger  
Technische Universität München
- **Barrieren und Unterstützungsmöglichkeiten für Lehrkräfte bei der Nutzung offener Bildungsmaterialien (OER): Ein Systematic Review**  
**Marcel Capparozza**<sup>1</sup>, **Salome Wagner**<sup>2</sup>, **Andreas Lachner**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Digitalisierungsbezogene Kompetenzen von (angehenden) Lehrkräften unabhängig von ihrer Selbsteinschätzung erheben – Ein Rapid Review zur Übersicht verfügbarer Testinstrumente**  
**Lisa Ziernwald**<sup>1</sup>, **Frauke Voitle**<sup>2</sup>, **Meg Farrell**<sup>1</sup>, **Jakob Thomas Fischer**<sup>3</sup>, **Ben Heinitz**<sup>4</sup>, **Linda von Sobbe**<sup>5</sup>, **Moritz Krell**<sup>2</sup>, **Doris Holzberger**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität München, <sup>2</sup>IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>3</sup>Universität Potsdam, <sup>4</sup>Universität Münster, <sup>5</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
- **Einsatz von Large Language Models für die Literaturrecherche in der Bildungsforschung: Eine Evaluation mit GPT-4**  
**Dennis Kasch**, **Tamara Heck**  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation

### ET S-40: Application of Generative Large Language Models in Teacher-Centered Educational Research

Ort: O 135

Chair(s): **Yizhen Huang** (University of Potsdam, Germany)

Diskutant\*in(nen): **Michael Sailer** (University of Augsburg)

Beiträge des Symposiums

- **Explore Teacher Talk Moves in a Generative AI-Powered Virtual Reality Classroom Dialog Simulation**  
**Yizhen Huang**<sup>1</sup>, **Nico Klausner-Thimm**<sup>1</sup>, **Eric Richter**<sup>1</sup>, **Katharina Scheiter**<sup>1</sup>, **Thilo Kleickmann**<sup>2</sup>, **Dirk Richter**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Potsdam, <sup>2</sup>Kiel University
- **Assessing Pre-service Teachers' Motivational Messages with a Large Language Model**  
**Olivia Metzner**<sup>1</sup>, **Yindong Wang**<sup>2</sup>, **Wendy Symes**<sup>1</sup>, **Yizhen Huang**<sup>1</sup>, **Lena Keller**<sup>1</sup>, **Gerard de Melo**<sup>2</sup>, **Rebecca Lazarides**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Potsdam, <sup>2</sup>Hasso-Plattner-Institute
- **ChatGPT & Co.: Feedback as a Use Case for LLM's in Higher Education**  
**Lucas Jasper Jacobsen**<sup>1</sup>, **Kira Elena Weber**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leuphana Universität Lüneburg, <sup>2</sup>Universität Hamburg

## Eingeladene und offene Formate

### **DFG: Special session: Förderung der DFG im Bereich der empirischen Bildungsforschung**

Ort: **EO 150**

*Chair(s):* **Annabell Koch**

### **IS-04: Invited Symposium: Programme for the International Assessment of Adult Competencies (PIAAC 2023): Aktuelle Ergebnisse in Deutschland und im internationalen Vergleich**

Ort: **O 102**

*Chair(s):* **Debora Maehler** (GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland), **Beatrice Rammstedt** (GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Grundlegende Kompetenzen in Deutschland im internationalen Vergleich**  
**Silke Martin, Anouk Zabal, Britta Gauly, Sanja Kapidzic, Natascha Massing**  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Grundlegende Kompetenzen in verschiedenen Bevölkerungsgruppen**  
**Britta Gauly, Sanja Kapidzic, Silke Martin, Natascha Massing, Anouk Zabal**  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Bildungserfolg und grundlegende Kompetenzen**  
**Natascha Massing, Silke Schneider**  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland
- **Der Zusammenhang zwischen kognitiven Kompetenzen und den Big Five Persönlichkeitseigenschaften im internationalen Vergleich**  
**Beatrice Rammstedt, Matthias Roth, Lena Roemer, Clemens Lechner**  
GESIS - Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, Deutschland

### **OF-4: Special session: Care-Arbeit in der Wissenschaft: Herausforderungen und Perspektiven auf allen Karrierestufen**

Ort: **EO 145**

*Chair(s):* **Meike Bonefeld** (Universität Freiburg, Institut für Erziehungswissenschaft, Deutschland)

### **OF-5: World Café: GEBF-AG zur sinkenden Teilnahmebereitschaft an Erhebungen im Schulkontext – Gemeinsame Diskussion der Leitlinien des künftigen GEBF-Positionspapiers**

Ort: **EO 159**

*Chair(s):* **Jutta von Maurice** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), **Jasmin Decristan** (Bergische Universität Wuppertal), **Roman Auriga** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe), **Sonja Bayer** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation), **Karina Karst** (Universität Mannheim)

## Paper Session

**PS-32: Bildungsdisparitäten**Ort: **EO 382**Chair der Sitzung: **Hanna Beißert**

- Qualitätsaspekte multiprofessioneller Kooperation zugunsten der Förderung sozial bildungsbenachteiligter Schüler:innen mit Migrationshintergrund: Konkretisierung (inter-)nationaler wissenschaftlicher Impulse für die Ganztagsgrundschulpraxis in Deutschland**  
Haigin Ning<sup>1</sup>, Jule Schmidt<sup>1</sup>, Nanine Lilla<sup>1</sup>, Jan Willem Nieuwenboom<sup>2</sup>, Marianne Schüpbach<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Freie Universität Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Fachhochschule Nordwestschweiz, Schweiz
- Auswirkungen von (geschlechtsstereotypen) Lehrkraftüberzeugungen in den MINT-Fächern auf die Schüler\*innen Überzeugungen**  
Katharina Fink<sup>1,3</sup>, Luke McGuire<sup>4</sup>, Kelly Lynn Mulvey<sup>5</sup>, Hanna Beißert<sup>1,2,3</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; <sup>2</sup>Goethe Universität Frankfurt am Main; <sup>3</sup>IDeA - Center for Research on Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk; <sup>4</sup>Department of Psychology, University of Exeter, Exeter, United Kingdom; <sup>5</sup>Department of Psychology, North Carolina State University, Raleigh, NC, United States
- Noten-Bias im Klassenzimmer: Wie Geschlecht, Sprachhintergrund und Klassenleistung mit der Benotung der Schülerleistung durch Lehrkräfte zusammenhängen**  
Chantal Oggenfuss<sup>1</sup>, Stefan C. Wolter<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>Schweizerische Koordinationsstelle für Bildungsforschung, Schweiz; <sup>2</sup>Forschungsstelle für Bildungsökonomie, Universität Bern
- Soziale Disparitäten in der Entwicklung digitaler Kompetenzen während der Sekundarstufe I**  
Yannick Stelter  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

**PS-33: Digitale Medien: Herausforderungen für die Entwicklung von Jugendlichen im digitalen Zeitalter**Ort: **SO 422**Chair der Sitzung: **Mareike Thumel**

- „Sense of Agency“ und Soziale Medien. Wie nehmen Jugendliche eigene Agency wahr, wenn sie Soziale Medien nutzen?**  
Jane Müller, Mareike Thumel, Julia Eichelmann  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- Angsterleben, Einstellungen gegenüber und Erfahrungen mit Cybermobbing bei Primarschüler:innen – Ergebnisse eines Mediationsmodells**  
Arvid Nagel<sup>1</sup>, Felix Kruse<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>PH NMS Bern, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen
- Der Zusammenhang zwischen digitalen und sozialen Kompetenzen von Fünftklässler\*innen an Gesamtschulen**  
Wilhelmine Berger, Sonja Nonte, Tobias Koch, Christian Reintjes, Ferdinand Stebner  
Universität Osnabrück, Deutschland

## PS-34: Inklusion und sozial-emotionale Entwicklung in der Grundschule

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Frank Hellmich**

- **Zum längsschnittlichen Zusammenhang von internalisierenden und externalisierenden Verhaltensproblemen und schulischer Leistung in der Grundschule**  
**Stefan Kulakow<sup>1</sup>, Kathrin Mahlau<sup>2</sup>, Aleksander Kocaj<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Institut für Psychologie, Universität Greifswald; <sup>2</sup>Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Greifswald; <sup>3</sup>Institut für Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Humboldt-Universität zu Berlin
- **Determinanten für prosoziales Verhalten und Einstellungen von Grundschulkindern gegenüber Peers mit emotional-sozialem Förderbedarf**  
**Marwin Felix Löper, Frank Hellmich**  
Universität Paderborn, Deutschland
- **Der Effekt unterschwelligen Classroom Managements auf die Feedbackwahrnehmung und soziale Akzeptanz von Grundschulkindern**  
**Raphael Plutz, Markus Spilles, Philipp Nicolay, Christian Huber**  
Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Entwicklung inklusionsbezogener Kompetenzen von angehenden Grundschullehrkräften: eine Längsschnittstudie zu Studienbeginn**  
**Saskia Liebner<sup>1</sup>, Christian Elting<sup>2</sup>, Sonja Ertl<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg; <sup>2</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg; <sup>3</sup>Universität Augsburg

## PS-35: Motivation und Emotionen im Studium

Ort: **EO 169**

Chair der Sitzung: **Robert Grassinger**

- **Emotionen bei der Studienwahl**  
**Robin Göller<sup>1</sup>, Larissa Altenburger<sup>2</sup>, Dominik Schlüter<sup>2</sup>, Michael Besser<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Klagenfurt, Österreich; <sup>2</sup>Leuphana Universität Lüneburg
- **Exploring Pathways to Thriving: Latent Profile Analysis (LPA) of College Students' Control Strategy Use and Associations with Success and Wellbeing**  
**Fanyi Zeng, Luise von Keyserlingk**  
University of Tübingen, Germany
- **Veränderung des Erlebens motivationaler Erwartungsdiskrepanz zu Studienbeginn**  
**Robert Grassinger<sup>1</sup>, Denise Reisch<sup>1</sup>, Olga Kunina-Habenicht<sup>2</sup>, Steffen Wild<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Weingarten, Deutschland; <sup>2</sup>Technische Universität Dortmund

## PS-36: Soziale Ungleichheit und Lesekompetenz – Herausforderungen, Interventionen

Ort: **EO 256**

Chair der Sitzung: **Ulrich Ludewig**

- **Eine Betrachtung der Gruppe leseschwacher Schüler:innen: Zusammensetzung und Risikofaktoren**  
Josefine Lühe<sup>1</sup>, Sebastian Weirich<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF, Deutschland; <sup>2</sup>IQB, Deutschland
- **Kompensation und Akkumulation von sozialer Benachteiligung beim Erwerb von Lesekompetenz im Europäischen Vergleich**  
Thomas Brüggemann<sup>1</sup>, Ulrich Ludewig<sup>1</sup>, Jakob Schwerter<sup>1,2</sup>, Philipp Doebler<sup>2</sup>, Nele McElvany<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>TU Dortmund, Institut für Schulentwicklungsforschung, Deutschland; <sup>2</sup>TU Dortmund, Statistische
- **Vergleichendes Rating mit Benchmarktexten: Lassen sich damit Präsentationseffekte verhindern?**  
Afra Sturm, Nadja Lindauer, Markus Neuenschwander  
Pädagogische Hochschule FHNW, Schweiz
- **A Library in the Palm of your Hand? A Reading Intervention with Low-Income Children**  
Silke Anger<sup>1,2,6</sup>, Bernhard Christoph<sup>1</sup>, Galkiewicz Agata<sup>1,3</sup>, Margaryan Shushanik<sup>3</sup>, Peter Frauke<sup>4</sup>, Sandner Malte<sup>1,5,6</sup>, Siedler Thomas<sup>3,6</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung; <sup>2</sup>Universität Bamberg; <sup>3</sup>Universität Potsdam; <sup>4</sup>DZHW; <sup>5</sup>TH Nürnberg; <sup>6</sup>IZA

## PS-37: Motivation in Hochschule und Freizeit

Ort: **EO 242**

Chair der Sitzung: **Martin Gartmeier**

- **Kognitive Mechanismen der Lernvorbereitung: Offenes Problemlösen versus Selbsterklärung von Lösungsbeispielen**  
Katharina Ockl, Inga Glogger-Frey  
Universität Erfurt, Deutschland
- **Ohne Fleiß kein Preis: Eine empirische Studie zur Komplexität wünschenswerter Erschwernisse**  
Ines Zeithofer, Joerg Zumbach  
Paris Lodron Universität Salzburg, Österreich
- **Förderung des Engagements von Making Aktivitäten durch Autonomie und Nutzen: Eine experimentelle Video-Vignetten-Studie**  
Sophie Uhing, Stephan Kröner  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **Wartezeit nach Dozierendenfragen im Kontext fallbasierter medizinischer Seminare: Neue Perspektiven durch Kaplan-Meier Analysen**  
Martin Gartmeier, Janina Häusler, Marc Grünewald, Alexander Hapfelmeier, Theresa Pfurtscheller, Tina Seidel, Pascal Berberat  
TU München, Deutschland

## PS-38: Motivation und Selbstwirksamkeit im Mathematiklernen: Interventionen und ihre Wirkung

Ort: **EO 157**

Chair der Sitzung: **Katrin Rakoczy**

- Steigert das Entwickeln eigener Mathematikaufgaben die Motivation? Effekte einer Unterrichtsintervention auf Autonomieerleben, Kompetenzerleben, soziale Eingebundenheit und Selbstwirksamkeit**  
**Janina Krawitz<sup>1</sup>, Lars Meyer-Jenßen<sup>2</sup>, Katharina Wiehe<sup>3</sup>, Katrin Rakoczy<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Köln, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin; <sup>3</sup>Universität Münster; <sup>4</sup>Universität Gießen
- Mathe-Lust statt Mathe-Frust? Überprüfung der Wirksamkeit einer Intervention zur Motivationsförderung im Mathematikunterricht**  
**Gabriele Brassler, Christina Drücke-Noe, Sonja Bieg**  
 Pädagogische Hochschule Weingarten, Deutschland
- Autonomieerleben, Kompetenzerleben und ihre Wechselwirkungen: Die Bedeutung von Unterricht mit offenen Aufgaben**  
**Jascha Quarder<sup>1</sup>, Stanislaw Schukajlow<sup>1</sup>, Janina Krawitz<sup>2</sup>, Katharina Wiehe<sup>1</sup>, Katrin Rakoczy<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Münster, Deutschland; <sup>2</sup>Universität zu Köln, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Gießen, Deutschland
- Strategiebezogene Motivation und Textverstehen: Mediiert die Qualität der selbstgenerierten Fragen die Effekte der Selbstwirksamkeit, Wertüberzeugungen und Kosten auf Textverstehen in Mathematik?**  
**Stanislaw Schukajlow, Pia Köhler, Alexander Westhölter**  
 Universität Münster, Deutschland

## PS-39: Digitale Transformation und Lehrerbildung

Ort: **SO 418**

Chair der Sitzung: **Matthias Ehmann**

- TPACK in Aktion: Kontextabhängige Auswirkungen auf die Wissensintegration von Lehrkräften und Lehramtsstudierenden**  
**Franziska Schönheis<sup>1</sup>, Iris Backfisch<sup>1</sup>, Tim Fütterer<sup>2</sup>, Andreas Lachner<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Tübingen Center for Digital Education, Deutschland; <sup>2</sup>Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie, Universität Tübingen
- Medienpädagogische Qualifizierung von Lehramtsstudierenden durch Selbsteinschätzung ihrer digitalen Kompetenzen? Überlegungen zur Weiterentwicklung des SELFIEforTEACHERS**  
**Cindy Bärnreuther<sup>1</sup>, Melanie Stephan<sup>1</sup>, Christian Seyferth-Zapf<sup>2</sup>, Matthias Ehmann<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Bayreuth, Deutschland
- Facetten professioneller Lehrkompetenz für Bildung in einer digitalen Welt: Erkenntnisse einer Mixed-Methods-Studie zum Erklärvideo-Einsatz im Naturwissenschaftsunterricht**  
**Michelle Hermann<sup>1,2</sup>, Markus Wilhelm<sup>1</sup>, Markus Rehm<sup>2</sup>, Dorothee Brovelli<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
- Lerngelegenheiten und Entwicklung technologiebezogenen fachdidaktischen Wissens (TPACK) von Lehramtsanwärter:innen – eine empirische Studie auf Basis von Selbsteinschätzungen**  
**Fabian Grünig<sup>1</sup>, Tobias Dörfler<sup>2</sup>, Markus Vogel<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland

**ET PS-40: Gender and Equality in the Classroom**Ort: **EO 154**Chair der Sitzung: **Matthias Stadler**

English Track

- **Fehlerklima und Geschlecht als Einflussfaktoren auf Fehlerreaktionen bei Grundschulkindern**  
**Carolin Burmeister, Kim Beck, Robert Grassinger**  
Pädagogische Hochschule Weingarten, Deutschland
- **Exploring the Impact of Teacher-Student Similarity on Academic Outcomes: Evidence from Germany**  
**Richard Nennstiel**  
Universität Bern, Schweiz
- **Echoes of Aggression. The gendered Impact of School Bullying on the Well-Being of Non-Targeted Students**  
**Till Stefes**  
Ruhr Universität Bochum, Deutschland
- **Gendergerecht oder Gendergaga? Eine Metaanalyse über den Einfluss von geschlechtergerechter Sprache im Vergleich zum generischen Maskulinum auf die subjektive Wahrnehmung von Texten, das objektive Textverständnis und die Lesedauer**  
**Katharina M. Bach<sup>1</sup>, Veronika Wachholz<sup>1</sup>, Amadeus J. Pickal<sup>2</sup>, Constanze Richters<sup>3</sup>, Julia Murböck<sup>1</sup>, Laura Brandl<sup>1</sup>, Matthias Stadler<sup>3</sup>, Michael Sailer<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München; <sup>2</sup>Learning Analytics and Educational Data Mining, Universität Augsburg; <sup>3</sup>Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin (DAM), LMU Klinikum, LMU München

**PS-41: Familie, Bildung und Lebensverläufe**Ort: **SO 318**Chair der Sitzung: **Guido Heineck**

- **The untold story of internal migration in Germany: Life-cycle patterns, developments, and the role of education**  
**Sebastian Vogler<sup>1</sup>, Kamila Cygan-Rehm<sup>2</sup>, Guido Heineck<sup>3</sup>, Anton Barabasch<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi), Deutschland; <sup>2</sup>Dresden University of Technology (TUD); <sup>3</sup>Otto-Friedrich-University Bamberg; <sup>4</sup>Friedrich-Alexander University Erlangen-Nuremberg (FAU)
- **Interdisziplinärer Blick auf den Zusammenhang elterlicher und kindlicher Aspirationen – spielen innerfamiliäre Beziehungen eine Rolle?**  
**Kerstin Schörner, Monja Schmitt, Felix Bittmann**  
Leibniz-Institute for Educational Trajectories
- **Unter Druck: Wie beeinflusst mütterlicher Stress frühe kognitive Fähigkeiten von Kindern?**  
**Maximilian Seitz**  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe
- **Zur Interdependenz von idealistischen und realistischen Berufsaspirationen in der Sekundarstufe**  
**Victoria Zeddies<sup>1</sup>, Annabell Daniel<sup>2,1</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München

## Symposien

### S-41: Geschlechtstypische Berufswahlprozesse: neue Befunde zu Mechanismen und Interventionsmöglichkeiten

Ort: SO 108

Chair(s): **Brigitte Schels** (Paris-Lodron-Universität Salzburg), **Kleinert Corinna** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe)

Diskutant\*in(nen): **Kathrin Leuze** (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

Beiträge des Symposiums

- **Von Aspirationen zur Realisierung – Geschlechtsspezifische Entscheidungsprozesse bei MINT-Bildungskarrieren**  
**Ralf Minor**  
Friedrich-Schiller-Universität Jena
- **Die Rolle von Interessenprofilen für geschlechtlich segregierte Berufswahlentscheidungen**  
**Corinna Kleinert<sup>1</sup>, Brigitte Schels<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, <sup>2</sup>Paris Lodron Universität Salzburg, Institut für Arbeitsmarkt- und Berufsforschung (IAB)
- **Spielend anders: Das Potenzial von Videospiele zur Förderung gendersensibler Berufsorientierung**  
**Christine Hoffelner<sup>1</sup>, Elena Makarova<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>PH FHNW Muttenz, <sup>2</sup>Universität Basel
- **Berufliche Rollenmodelle und die Veränderung Beruflicher Aspirationen – Die Bedeutsamkeit von Geschlecht und sozialem Status**  
**Janina Beckmann<sup>1</sup>, Mona Granato<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), <sup>2</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung

### S-42: Gesundheitsfördernde Führung in der Schule – Drei Perspektiven

Ort: EO 165

Chair(s): **Anita Sandmeier** (Pädagogische Hochschule Schwyz, Schweiz)

Beiträge des Symposiums

- **Schulleitungen im Kontext von Gesundheit. Überblick über Themen und Perspektiven einer vernachlässigten Zielgruppe der schulischen Gesundheitsförderung**  
**Kevin Dadaczynski**  
Fachbereich Gesundheitswissenschaften, Hochschule Fulda und Zentrum für Angewandte Gesundheitswissenschaften, Leuphana Universität Lüneburg
- **Selbstbezogene gesundheitsfördernde Führung: Herausforderungen und Strategien österreichischer Schulleitungen**  
**Jonas Pfurtscheller, Jana Groß Ophoff, Sophia Richter**  
Pädagogische Hochschule Vorarlberg
- **Transformationale Führung und Wohlbefinden der Lehrpersonen**  
**Simone Schoch, Roger Keller**  
Pädagogische Hochschule Zürich
- **Führung einer organisationalen Gesundheitsintervention – eine längsschnittliche mixed methods Fallstudie**  
**Anita Sandmeier, Laura Koch**  
Pädagogische Hochschule Schwyz

## S-43: Open Science in der (quantitativen) Bildungsforschung: Herausforderungen, Werkzeuge und Perspektiven

Ort: SN 163

Chair(s): **Jürgen Schneider** (DIPF, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Geringe Verfügbarkeit von Forschungsdaten in pädagogisch-psychologischen Journals: Keine Hinweise auf wirksame Forschungsdaten-Policies**  
**Markus Huff<sup>1</sup>, Elke C. Bongartz<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen; Eberhard Karls Universität Tübingen, <sup>2</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen
- **Open Data in Large-Scale Assessments: Chancen und Herausforderungen am Beispiel von TALIS**  
**Corinna Koschmieder<sup>1</sup>, Marie Bilalovic<sup>2</sup>, Manfred Herzog<sup>1</sup>, Martin Auferbauer<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Zentrum für Forschungssupport, Pädagogische Hochschule Steiermark, Österreich, <sup>2</sup>Institut für Mehrsprachigkeit und Transkulturelle Bildung, Pädagogische Hochschule Kärnten, Österreich, <sup>3</sup>Institut für Bildungswissenschaften, Pädagogische Hochschule Steiermark, Österreich
- **Einfache Möglichkeiten die Reproduzierbarkeit der eigenen Analysen zu steigern**  
**Jürgen Schneider**  
DIPF
- **Peer-Review-Prozesse anders gedacht: Registered Reports als Formate in der Qualifikationsphase und darüber hinaus**  
**Georg Krammer**  
Institut für Wirtschafts- und Berufspädagogik, Johannes Kepler Universität Linz, Österreich

## S-44: Augmented Reality beim Lernen durch Experimentieren

Ort: O 151

Chair(s): **Sarah Malone** (Universität des Saarlandes, Deutschland), **Jochen Kuhn** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

Diskutant\*in(nen): **Andreas Lachner** (Universität Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **Augmented Reality und Elektromagnetismus: Welche virtuellen Darstellungen unterstützen das Lernen der Lorentzkraft am besten?**  
**Bermann Steinmacher**, Barbara Gränz, Andreas Lichtenberger, Andreas Vaterlaus  
ETH Zürich
- **Developing Conceptual Knowledge and Representational Competence in Learning with Augmented Reality: Disentangling the Roles of Prior Knowledge and Cognitive Abilities**  
**Zoya Kozlova<sup>1</sup>, Peter Edelsbrunner<sup>2</sup>, Sarah Hofer<sup>1</sup>, Ralph Schumacher<sup>2</sup>, Elsbeth Stern<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>2</sup>ETH Zürich
- **Selbsterklärungsprompts zur Unterstützung von Schüler\*innenexperimenten in Augmented Reality**  
**Kristin Altmeyer<sup>1</sup>, Max Warkentin<sup>2</sup>, Christoph Hoyer<sup>2</sup>, Stefan Küchemann<sup>2</sup>, Jochen Kuhn<sup>2</sup>, Roland Brünken<sup>1</sup>, Sarah Malone<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität des Saarlandes, <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München

## S-45: Reflexion im Fokus: Einblicke in den Reflexionsprozess von der Initiierung bis zur Förderung

Ort: O 148

Chair(s): **Katrin Arendt** (Universität des Saarlandes), **Anja Friedrich** (Universität des Saarlandes)

Diskutant\*in(nen): **Frank Fischer** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

Beiträge des Symposiums

- **„Darüber muss ich mal nachdenken.“ – Anlassbezogene Motivationsstärke als Teil des Reflexionsprozesses**  
**Hendrik Lohse-Bossenz<sup>1</sup>, Andrea Westphal<sup>1</sup>, Gerlinde Lenke<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Greifswald, <sup>2</sup>RPTU Kaiserslautern-Landau
- **Reflexion aufschlüsseln: Empirische Prüfung eines skripttheoretischen Ansatzes zur Konzeptualisierung des Reflexionsprozesses**  
**Katrin Arendt, Lisa Stark, Anja Friedrich, Roland Brünken, Robin Stark**  
Universität des Saarlandes
- **Epistemische Prozesse bei der wissenschaftsbasierten Reflexion von Lehramtsstudierenden**  
**Anna-Lena Molitor, Judith Schellenbach-Zell, Michael Rochnia**  
Bergische Universität Wuppertal
- **KI-gestützte Lehrkräftebildung in den Naturwissenschaften? – Strukturiertes und inhaltliches Feedback zu schriftlichen Reflexionen im Praxissemester Physik**  
**Lukas Mientus<sup>1</sup>, Anna Nowak<sup>1</sup>, Peter Wulff<sup>2</sup>, Andreas Borowski<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg

## S-46: KI zur Förderung und Analyse von Lehr- und Lernprozessen

Ort: M 003

Chair(s): **Ulrike Cress** (Leibniz-Institut für Wissensmedien, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Marcus Specht** (TU Delft)

Beiträge des Symposiums

- **Ursachen unproduktiver Lernverläufe im naturwissenschaftlichen Unterricht identifizieren und adressieren**  
**Marcus Kubsch<sup>1</sup>, Knut Neumann<sup>2</sup>, Ulrike Cress<sup>3</sup>, Hendrik Drachler<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>Freie Universität Berlin, <sup>2</sup>IPN, <sup>3</sup>IWM, <sup>4</sup>DIPF
- **Adaptive Lernverläufe benötigen differenzierte Lehrprozesse**  
**Detmar Meurers<sup>1</sup>, Kordula De Kuthy<sup>1</sup>, Kai Neubauer<sup>2</sup>, Ulf Brefeld<sup>3</sup>, Felix Dietrich<sup>4</sup>, Michael Koch<sup>4</sup>, Dirk Loerwald<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>IWM, <sup>2</sup>Leuphana Universität Lüneburg, <sup>3</sup>Universität Lüneburg, <sup>4</sup>Universität Oldenburg
- **Fairness von KI-gestützter Analyse und leistungsadaptive Förderung beim Schreiben argumentativer Texte**  
**Thorben Jansen, Jan Luca Bahr, Jonathan Schaller, Lars Höft, Jennifer Meyer**  
IPN

## S-47: Potenziale besser erkennen und fördern: Neue Ansätze in der Begabungsforschung

Ort: O 145

Chair(s): **Anne-Kathrin Stiller** (Karg-Stiftung, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Tanja Gabriele Baudson** (Vincenz Palotti University)

### Beiträge des Symposiums

- **Sprachlernbegabung in der fremdsprachlichen Bildung – Entwicklung und Validierung eines Diagnoseinstruments**  
**Alicia Battenfeld<sup>1</sup>, Till Utesch<sup>2</sup>, Ulrike Gut<sup>1</sup>, Frauke Matz<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Universität Lübeck
- **Projekt DigiLIFE: Förderung des selbstregulierten Lernens von Hochbegabten durch digitale Lerntagebücher**  
**Franziska Zmatlik, Henrik Bellhäuser, Maximilian Resch, Marlene Heilmann**  
Johannes Gutenberg-Universität Mainz
- **Lernen mit Texten im Schulalltag: Effekte der Beschulungsform bei hochbegabten Jugendlichen**  
**Catharina Tibken, Tobias Richter**  
Julius-Maximilians-Universität Würzburg

## S-48: Ein guter Start ins Studium? Eingangsvoraussetzungen und Erwartungen der Studierenden als Gelingensbedingungen eines Hochschulstudiums

Ort: O 142

Chair(s): **Svenja Kaiser** (Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland), **Markus Vogel** (Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland), **Leif Döring** (Universität Mannheim, Deutschland), **Stefan Münzer** (Universität Mannheim, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Stefan Janke** (Universität Mannheim, Deutschland)

### Beiträge des Symposiums

- **Werde ich in diesem Studienfach erfolgreich sein? Objektive fachspezifische Passung hinsichtlich Interessen, Fähigkeiten und Erwartungen sagt Studienerfolg über subjektive Einschätzungen der Studieninteressierten vorher**  
**Belinda Merkle, Oliver Dickhäuser**  
Universität Mannheim, Deutschland
- **Identifikation möglicher Prädiktoren von Studienabbrüchen in der Mathematik –Zwischenergebnisse einer Längsschnittstudie in der Studieneingangsphase**  
**Svenja Kaiser<sup>1</sup>, Markus Vogel<sup>1</sup>, Leif Döring<sup>2</sup>, Stefan Münzer<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland, <sup>2</sup>Universität Mannheim, Deutschland
- **Fachbezogene Unterschiede der Statistikangst von Lehramtsstudierenden zu Studienbeginn**  
**Andreas Just, Linda Schirle, Christine Sälzer**  
Universität Stuttgart, Deutschland
- **Unpassende Erwartungen an schulische Praxisphasen begünstigen Studienabbruchintention von Lehramtsstudierenden**  
**Annelie Schulze<sup>1</sup>, Andrea Westphal<sup>1</sup>, Juliane Schlesier<sup>2</sup>, Hendrik Lohse-Bossenz<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Greifswald, Deutschland, <sup>2</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg, Deutschland

## S-49: Meta-Meta: Die Rolle von systematischen Übersichten zu Meta-Analysen in der aktuellen Bildungsforschung

Ort: SN 169

Chair(s): **Maximilian Knogler** (Technische Universität München, Deutschland), **Valentin Emslander** (Justus-Liebig-Universität Gießen)

Diskutant\*in(nen): **Doris Holzberger** (Technische Universität München)

Beiträge des Symposiums

- **Who am I? Eine Meta-Analyse zweiter Ordnung zu den Korrelaten des Selbst in Kindheit und Jugend**  
**Jennifer Meyer<sup>1</sup>**, **Thorben Jansen<sup>1</sup>**, **John Hattie<sup>2</sup>**, **Jens Möller<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, <sup>2</sup>University of Melbourne
- **Lehrkraft-Schüler:innen-Beziehungen: Neun Meta-Analysen zweiter Ordnung zu Zusammenhängen mit Schüler:innen-Variablen**  
**Valentin Emslander<sup>1</sup>**, **Doris Holzberger<sup>2</sup>**, **Sverre Berg Ofstad<sup>3</sup>**, **Antoine Fischbach<sup>4</sup>**, **Ronny Scherer<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Justus-Liebig-Universität Gießen, <sup>2</sup>Technische Universität München, <sup>3</sup>University of Oslo, <sup>4</sup>University of Luxembourg
- **Ein systematisches Review zu Metaanalysen im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht**  
**Maximilian Knogler**, **Andreas Hetmanek**, **Tina Seidel**  
Technische Universität München
- **Digitales Lehren und Lernen an der Hochschule – ein systematisches Review und Second-Order Meta-Analyse**  
**Michael Sailer<sup>1</sup>**, **Rebecca Maier<sup>2</sup>**, **Sonja Berger<sup>2</sup>**, **Tamara Kastorff<sup>3</sup>**, **Karsten Stegmann<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Augsburg, <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>3</sup>Technische Universität München

## S-50: Wie Lehrkräfte Familien sehen: Erkenntnisse aus Vignetten-Studien über Stereotype von Lehrkräften auf familiäre sozioökonomische Herkunft

Ort: O 135

Chair(s): **Janina Dickert** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland), **Oscar Yendell** (Universität Mannheim)

Diskutant\*in(nen): **Melanie Olczyk** (MLU Halle-Wittenberg)

Beiträge des Symposiums

- **Stereotype Attributionen von Lehrkräften auf schlechte Schulleistung von Schüler\*innen unterschiedlicher sozioökonomischer Herkunft – Die Wahrnehmung familiärer Unterstützung**  
**Oscar Yendell<sup>1</sup>**, **Hannah Kleen<sup>2</sup>**, **Meike Bonefeld<sup>3</sup>**, **Karina Karst<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Mannheim, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>3</sup>Albert-Ludwigs-Universität Freiburg
- **Die Rolle des Bildungshintergrunds der Eltern für die Leistungsbeurteilung und Ursachenzuschreibung von Schüler\*innen durch angehende Lehrkräfte**  
**Janina Dickert**, **Sabine Glock**  
Bergische Universität Wuppertal
- **Urteile von angehenden Lehrkräften für Schüler mit schlechtem Arbeitsverhalten in Abhängigkeit des familiären sozioökonomischen Status**  
**Anna Shevchuk<sup>1</sup>**, **Ineke Pit-ten Cate<sup>2</sup>**, **Janina Dickert<sup>1</sup>**, **Sabine Glock<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, <sup>2</sup>Universität Luxemburg

**S-51: Interdisziplinäre Transferstrategien im Kompetenzverbund lernen: digital**  
Ort: O 133

Chair(s): **Luisa Scherzinger** (Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Annika Goeze** (Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Transferstrategie der Vernetzungs- und Transferstelle sowie der Broker: innen**  
**Luisa Scherzinger<sup>1</sup>, Ayşegül Serpemen<sup>2</sup>, Till Schmäing<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland, <sup>2</sup>Universität Duisburg-Essen, Deutschland, <sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Deutschland
- **Ko-konstruktive Transferprozesse gestalten. Erste Erkenntnisse aus der Evaluation eines neuen Veranstaltungsformats der lernen: digital Transferstelle**  
**Linda von Sobbe<sup>1</sup>, Claire Förster<sup>2</sup>, Vanessa Pieper<sup>3</sup>, Torben Bennink<sup>4</sup>, Therese Gesswein<sup>4</sup>, Hannes Schröter<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung (DIE), Deutschland, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Deutschland, <sup>3</sup>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland, <sup>4</sup>Universität Potsdam, Deutschland
- **Konstituierung von Transfer House Strukturen durch (Programm-)Evaluation multizentrischer, multiperspektivischer Entwicklungs- und Implementationsarbeit im Verbundprojekt WÖRLD**  
**Sina Schadow, Marian Thiel de Gafenco, Jens Klusmeyer**  
Universität Kassel, Deutschland
- **Brücke zwischen Wissenschaft und Praxis: Die Einbindung der Landesinstitute und Qualitätseinrichtungen in den Transferprozess am Beispiel von DigiProMIN**  
**Simon Munk<sup>1</sup>, Tanja Mutschler<sup>2</sup>, Andreas Borowski<sup>2</sup>, Doris Holzberger<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Technische Universität München, Deutschland, <sup>2</sup>Universität Potsdam, Deutschland

## S-52: Stimmgesundheit bei Lehrkräften: Innovative Ansätze zur Messung und Prävention

Ort: O 129

Chair(s): **Christian Gegner** (Universität Regensburg)

Diskutant\*in(nen): **Uta Klusmann** (Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

### Beiträge des Symposiums

- **Belastungen am Arbeitsort Schule beurteilen – eine Pilotstudie zur Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung an bayerischen Schulen**  
Sarah Stöhr, Victoria Heumann, Meike Sons, Daniel Ossenschmidt  
Arbeitsmedizinisches Institut für Schulen in Bayern
- **Fit für den Klassenraum – das App-basierte Präventionsprogramm „Regensburger Stimmtraining“**  
Jonas Hauck, Christian Gegner, Marina Giglberger, Sven Hilbert  
Universität Regensburg
- **Von Belastung zu Balance – Untersuchung der Effekte des Regensburger Stimmtrainings auf die wahrgenommene Stimmbelastung im Alltag**  
Marina Giglberger<sup>1</sup>, Jonas Hauck<sup>1</sup>, Christian Gegner<sup>1</sup>, Brigitte M. Kudielka<sup>1</sup>, Stefan Wüst<sup>1</sup>, Richard Göllner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Regensburg, <sup>2</sup>Universität Tübingen
- **Der Weg zum ökologisch validen Langzeitmonitoring der Stimmbelastung im Alltag**  
Alina Ernst, Christian Rollwage  
Fraunhofer-Institut für Digitale Medientechnologie IDMT

## S-53: Motivationale Wirkung von Feedback: Welche Rolle spielen Heterogenitätsmerkmale der Schüler\*innen?

Ort: EO 162

Chair(s): **Stefanie van Ophuysen** (Universität Münster, Deutschland), **Sabine Gruehn** (Universität Münster), **Katrin Lintorf** (Universität zu Köln)

Diskutant\*in(nen): **Susanne Narciss** (TU Dresden)

### Beiträge des Symposiums

- **Understanding associations between dialogic feedback and schoolwork engagement – the role of teacher-student relationship, feedback usefulness and students' migration background**  
McCullagh Laura<sup>1</sup>, Gruehn Sabine<sup>1</sup>, Lintorf Katrin<sup>2</sup>, van Ophuysen Stefanie<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Universität zu Köln
- **Differential effects of formative feedback on argumentative writing and affective-motivational variables among less-proficient writers**  
Katrin Peltzer<sup>1</sup>, Steve Graham<sup>2</sup>, Vera Busse<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, <sup>2</sup>Arizona State University
- **Moderiert das Geschlecht den Einfluss des wahrgenommenen Feedbacks auf die Erfolgsattribution von Schülerinnen und Schülern in der gymnasialen Oberstufe?**  
Ariane S. Willems, Katharina Dreiling  
Georg-August-Universität Göttingen

## Eingeladene und offene Formate

**IS-05: Invited Symposium: Üben im Unterricht: Theoretische und empirische Überlegungen zu einer zentralen Dimension von Unterrichtsqualität**  
Ort: **SO 108**

Chair(s): **Stefan Keller** (PH Zürich, Schweiz)

Diskutant\*in(nen): **Erin Gerlach** (Uni Hamburg)

*Beiträge des Symposiums*

- **Üben im Kontext der Naturwissenschaften**  
**Friederike Korneck<sup>1</sup>, Julia Arnold<sup>2</sup>, Charlotte Schneider<sup>2</sup>, Murer Livia<sup>3</sup>, Markus Wilhelm<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>Uni Frankfurt, <sup>2</sup>PH FHNW, <sup>3</sup>PH Zürich, <sup>4</sup>PH Luzern
- **Üben im Kontext des Fachs Mathematik**  
**Timo Leuders, Katharina Loibl**  
PH Freiburg
- **Üben im Kontext des Fachs Deutsch**  
**Dorothee Wieser<sup>1</sup>, Jochen Heins<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>TU Dresden, <sup>2</sup>Uni Hildesheim
- **Diskussion im Plenum: Forschungs- und Implementationsstrategien zum Üben im Unterricht**  
**Stefan Keller<sup>1</sup>, Erin Gerlach<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>PH Zürich, <sup>2</sup>Uni Hamburg

## IS-06: Invited Symposium: Wissen oder Annahmen? Beiträge zur Validierung von Interpretationen aus Logdaten

Ort: SN 163

Chair(s): **Carolyn Hahnel** (Ruhr-Universität Bochum, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Ulf Kröhne** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

### Beiträge des Symposiums

- **Die Definition und Validierung von Logdaten-Indikatoren für die Messung von Critical Online Reasoning**  
**Jannick Illmann<sup>1</sup>, Daniel Baumartz<sup>2</sup>, Philine Drake<sup>1</sup>, Carolyn Hahnel<sup>3</sup>, Johannes Hartig<sup>1</sup>, Carmen Köhler<sup>1</sup>, Marcus Schrickel<sup>1</sup>, Alisa Stroganova<sup>4</sup>, Frank Goldhammer<sup>5</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt a.M., <sup>3</sup>Ruhr-Universität Bochum, <sup>4</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>5</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB)
- **Digitalisierung praktischer Prüfungen im Handwerk: Chancen und Herausforderungen am Beispiel einer Kfz-Computersimulation**  
**Peter Hesse, Stefan Hartmann, Stephan Abele**  
Technische Universität Dresden
- **Time-on-Task aus Log- und Blickbewegungsdaten: Ein Vergleich**  
**Tobias Deribo<sup>1</sup>, Ulf Kröhne<sup>1</sup>, Carolyn Hahnel<sup>2</sup>, Frank Goldhammer<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum, <sup>3</sup>DIPF – Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB)
- **Effekte von direktem und multiple-try Feedback auf die Bearbeitungszeiten von naturwissenschaftlichen Testaufgaben**  
**Ute Mertens<sup>1</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>2</sup>IPN – Leibniz Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; EUF – Europa Universität Flensburg

## OF-6: Diskussion: Was bringen die Öffnungen bei der Differenzierung des Bildungssystems?

Ort: O 102

Chair(s): **Steffen Schindler** (Universität Bamberg), **Hans-Peter Blossfeld** (Universität Bamberg)

**Steffen Schindler<sup>1</sup>, Hans-Peter Blossfeld<sup>1</sup>, Hannah Dumont<sup>2</sup>, Hartmut Esser<sup>3</sup>, Sarah Lenz<sup>3</sup>, Georg Lorenz<sup>4</sup>, Kai Maaz<sup>5</sup>, Sönke Matthewes<sup>6</sup>, Jan Skopek<sup>7</sup>**

<sup>1</sup>Universität Bamberg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Mannheim, Deutschland; <sup>4</sup>Universität Leipzig, Deutschland; <sup>5</sup>DIPF Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; <sup>6</sup>Utrecht University, Netherlands; <sup>7</sup>Trinity College Dublin, Ireland; <sup>8</sup>andere

## Paper Sessions

**PS-42: Sprachentwicklung und -Förderung**Ort: **EO 154**Chair der Sitzung: **Steffi Sachse**

- **Effekte durchgängiger, institutionell koordinierter Sprachförderung am Übergang Kita-Grundschule**  
**Teresa Patzek<sup>1</sup>, Holger Hopp<sup>2</sup>, Dieter Thoma<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>MAZEM gGmbH, Deutschland; <sup>2</sup>TU Braunschweig, Deutschland; <sup>3</sup>Universität Mannheim, Deutschland
- **Doppelte Benachteiligung: Erfahren Kinder mit sprachlichen Defiziten eine geringere pädagogische Interaktionsqualität in Kindertagesstätten?**  
**Elisabeth Resa, Nicole Voss, Katharina Kluczniok**  
Freie Universität Berlin, Deutschland
- **Sprachliche und emotionale Kompetenzen bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen**  
**Christina Kauschke**  
Philipps-Universität Marburg
- **Einschätzung von Sprachfähigkeiten ein- und mehrsprachiger Kinder - Welche Normwerte sind geeignet?**  
**Steffi Sachse<sup>1</sup>, Christina Kauschke<sup>2</sup>, Julia Siegmüller<sup>3</sup>, Anne Tenhagen<sup>4</sup>, Tobias Dörfler<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg, Institut für Psychologie; <sup>2</sup>Philipps-Universität Marburg, Institut für Germanistische Sprachwissenschaft; <sup>3</sup>Rostock; <sup>4</sup>Inthera – Interdisziplinäre Lehrpraxis GmbH

**PS-43: Herausforderungen und Ressourcen im Lehrberuf**Ort: **SO 318**Chair der Sitzung: **Carmela Aprea**

- **Herausforderungen von Lehrkräften an beruflichen Schulen: Ausprägungen sowie Auswirkungen auf Burnoutgefährdung, Wohlbefinden und Berufszufriedenheit**  
**Nina Marlene Sarochan, Carmela Aprea**  
Universität Mannheim, Deutschland
- **Lehrkräftewohlbefinden – ein Conceptual Systematic Review (2020-2023)**  
**Laura Kurrle, Julia Warwas**  
Universität Hohenheim, Deutschland
- **Selbstbewusst ins Risiko: Kurvilineare Effekte der Selbstwirksamkeit für das Beanspruchungserleben und die Unterrichtsqualität von Lehrkräften im Vorbereitungsdienst**  
**Hannah Kirschning, Friederike Zimmermann**  
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland
- **Förderung der Entwicklung von Handlungsstrategien bei herausforderndem Schüler\*innenverhalten**  
**Sarah Burkhardt, Anja Böhnke, Felicitas Thiel**  
Freie Universität Berlin, Deutschland

## PS-44: Wahrnehmung und Wirkung von digitalem Feedback im Lernprozess

Ort: SO 418

Chair der Sitzung: Marlit Annalena Lindner

- **Visuelle Verarbeitungsprozesse von elaborierten Feedbackbotschaften nach richtigen und falschen Antworten: Eine Blickbewegungsstudie**  
Thérèse Eder<sup>1</sup>, Livia Kuklick<sup>2</sup>, Marlit Annalena Lindner<sup>1,2,3</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Wissensmedien, Deutschland; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel; <sup>3</sup>Europa-Universität Flensburg
- **Zum Wunsch nach computergestütztem Leistungsfeedback in Low-Stakes Assessments: Die Perspektive von Schülerinnen und Schülern**  
Marlit Annalena Lindner<sup>1,2</sup>, Ute Mertens<sup>1</sup>, Livia Kuklick<sup>1</sup>, Christian Schöber<sup>3,4</sup>, Steve Wise<sup>5</sup>  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Kiel; <sup>2</sup>EUf - Europa-Universität Flensburg; <sup>3</sup>IfBQ - Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung, Hamburg; <sup>4</sup>IQSH - Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein, Kiel; <sup>5</sup>Measurement Consultant, Portland, Oregon, USA
- **Lernen mit Tutorials: Retrospektive Prompts fördern Lernprozesse und Lernerfolg**  
Simon A. Schriek, Kirsten Berthold, Markus H. Hefter  
Universität Bielefeld, Deutschland
- **Selbstständige Feedbackwahl in computerbasierten Lernangeboten – Welche Faktoren haben einen Einfluss auf die Feedbackwahl?**  
Friderike von Kienitz, Sebastian Krusekamp, Michael Besser  
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland

## PS-45: Innovationen und Professionalisierung in der Lehrkräftebildung

Ort: EO 382

Chair der Sitzung: Alois Buholzer

- **Lehrkräfte implementieren praktische DNA-Analysen im Unterricht: Gelingensfaktoren im individuellen Fokus**  
Sara Großbruchhaus, Patricia Schöppner, Claudia Nerdel  
Technische Universität München, Deutschland
- **Validierung einer rollenspielbasierten Simulationsprüfung für angehende Englischlehrkräfte – Validitätsargumente zum Scoring und zur Testwertinterpretation**  
Thomas Janzen, Lea Grotegut, Philipp Wotschel, Christoph Vogelsang  
PLAZ - Professional School of Education, Universität Paderborn, Deutschland
- **Interventionsstudie zur Professionalisierung der Assessment Literacy von Lehrpersonen: Erfassung mittels Text- und Videovignette**  
Selin S. Oeksuez<sup>1</sup>, Sandra Zulliger<sup>1</sup>, Alois Buholzer<sup>1</sup>, Karolin Maskos<sup>2</sup>, Ladina Feucht<sup>2</sup>, Andreas Schulz<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Luzern, Schweiz; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz
- **Wie sollte ein Core Practice-Training aufgebaut sein, das den Erwerb von Handlungskompetenz optimal fördert?**  
Anna Holstein<sup>1</sup>, Hadmut Hipp<sup>2</sup>, Marc Kleinknecht<sup>1</sup>, Matthias Nückles<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Freiburg, Deutschland

## PS-46: Bildung und Berufseinstieg unter den Bedingungen der COVID-19-Pandemie

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Wilhelm Koschel**

- **Graduating in times of crisis? The role of type of education for school-to-work transitions of VET graduates during Covid-19**  
**Miriam Hännli<sup>1</sup>, David Glauser<sup>2</sup>, Irene Kriesi<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung, Schweiz; <sup>2</sup>Universität Bern, Schweiz
- **Bildungsgerechtigkeit in Zeiten der Pandemie – Einflüsse auf die Vergabe von Abschlüssen und Abschlussnoten**  
**Tobias Brändle, Britta Pohlmann, Markus Lücken**  
Institut für Bildungsmonitoring und Qualitätsentwicklung (IfBQ), Deutschland
- **Haben unsere Medizinabsolvent\*innen ihre Resilienz und ihre Kompetenzen verloren? Einfluss der Covid-19 Pandemie auf die Resilienz und die ärztlichen Kompetenzen ärztlicher Berufsanfänger\*innen in Bayern**  
**Nicola Kolb<sup>1</sup>, Stephanie Keil<sup>2</sup>, Johanna Huber<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin, LMU Klinikum; <sup>2</sup>Universität Regensburg
- **Empirische Befunde zu pandemiebedingten Limitationen im betrieblichen Bildungskontext des Pflegeberufs**  
**Wilhelm Koschel, Ulrike Weyland, Katharina Kettler**  
Universität Münster, Deutschland

## PS-47: Kooperation und Problemlösen im Unterricht

Ort: **EO 256**

Chair der Sitzung: **Christina Wekerle**

- **Decoding Dynamics: Potentiale der Advanced State Space Grids Methode zur Analyse dynamischer Interaktionen im Unterricht**  
**Niklas Litzenberger, Sebastian Wurster, Andreas Pysik**  
Johannes Gutenberg-Universität, Deutschland
- **Effekte kooperativen Lernens mit dynamischen multimedialen Lernmaterialien: eine Metaanalyse**  
**Laura Schultze, Nicoletta Bürger, Christof Wecker**  
Stiftung Universität Hildesheim, Deutschland
- **Förderung der professionellen Wahrnehmung von kooperativem Lernen im Lehramtsstudium – Wirkt Problem-Solving Prior to Instruction?**  
**Christina Wekerle, Lara Tar, Özün Keskin, Ingo Kollar**  
Universität Augsburg, Deutschland
- **Kollaboratives Problemlösen in wissensreichen Domänen: Ein Multi-Studien-Strukturgleichungsmodell**  
**Laura Brandl<sup>1</sup>, Matthias Stadler<sup>2</sup>, Constanze Richters<sup>2</sup>, Anika Radkowsch<sup>3</sup>, Ralf Schmidmaier<sup>4</sup>, Martin Fischer<sup>2</sup>, Frank Fischer<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Department Psychologie, Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland; <sup>2</sup>Institut für Didaktik und Ausbildungsforschung in der Medizin (DAM), LMU Klinikum, Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland; <sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland; <sup>4</sup>Medizinische Klinik und Poliklinik IV, LMU Klinikum, Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland

## PS-48: Vertrauen in Wissenschaft und die Beurteilung wissenschaftlicher Argumente

Ort: EO 242

Chair der Sitzung: Alexander Renkl

- Science Communication: How Do Controversial Topics Affect The Evaluation Of Science-Based Arguments?**  
Nina Udvardi-Lakos<sup>1</sup>, Abrama Ella Nikrandt<sup>2</sup>, Louisa Vankann<sup>2</sup>, Alexander Renkl<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Eberhard-Karls Universität Tübingen, Germany; <sup>2</sup>Albert-Ludwigs-Universität Freiburg, Germany
- Was führt zum Glauben an Neuromythen? Initiale Befunde einer explorativen Studie über die Prädiktoren der Zustimmung zu Neuromythen und Neurofakten**  
Eric Klopp, Robin Stark  
 Universität des Saarlandes, Deutschland
- Assessing Trust in Science: Development and Validation of a Short Scale for Adolescents and Adults**  
Diana Steger<sup>1</sup>, Astrid Schütz<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland; <sup>2</sup>Otto-Friedrich Universität Bamberg
- Thinking fast and slow in der Beurteilung von Effektstärken - verzerrte Relevanzeinschätzung trotz akkurater Urteile**  
Kristina Bohrer, Florian Kühlwein, Kirstin Schmidt, Samuel Merk  
 Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland
- Kritischer Blick gegen Fehlinformationen – Untersuchung von Trainingselementen in Cognitive-Apprenticeship-basierten Lateral-Reading-Trainings**  
Marvin Fendt, Christian Scheibenzuber  
 Ludwig-Maximilians-Universität München, Germany

## PS-49: KI und sprachliche Bildung: Innovationen in der Lernförderung und Leistungsbewertung

Ort: EO 159

Chair der Sitzung: Sanna Pohlmann-Rother

- Innovationen beim automatischen Bewerten von Kurztextrantworten in PISA: von Fuzzy Lexical Matching für das operative Kodieren bis Large Language Models**  
Fabian Zehner<sup>1,2</sup>, Nico Andersen<sup>1</sup>, Andrea Horbach<sup>3</sup>, Hyo Jeong Shin<sup>4</sup>, Emily Kerzabi<sup>5</sup>, Frank Goldhammer<sup>1,2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; <sup>2</sup>Zentrum für internationale Bildungsvvergleichsstudien (ZIB); <sup>3</sup>FernUniversität Hagen; <sup>4</sup>Sogang University; <sup>5</sup>Educational Testing Service
- Personalisierte Lesematerialien mit generativer KI in der Grundschule: Textinteresse, -schwierigkeit und Aufgabenerfolg in einer Leseförderung mit maßgeschneiderten Inhalte**  
Ulrich Ludewig<sup>1</sup>, Andreas Dengel<sup>2</sup>, Nele McElvany<sup>1</sup>, Nell Royal<sup>1</sup>, Linder Rustemeier<sup>2</sup>, Sarah Sommer<sup>3</sup>, Ester Spang<sup>3</sup>, Caro Zierer<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Institut für Schulentwicklungsforschung, Deutschland; <sup>2</sup>Lehrstuhl für Informatikdidaktik an der Goethe-Universität Frankfurt am Main; <sup>3</sup>Vodafone Stiftung Deutschland
- How can AI improve L1, L2, and FL students' writing? Results from meta-analyses**  
Sina Verena Scherer<sup>1</sup>, Steve Graham<sup>2</sup>, Vera Busse<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Münster, Deutschland; <sup>2</sup>Arizona State University, USA

## PS-50: Psychosoziale Herausforderungen und schulisches Wohlbefinden von Jugendlichen

Ort: EO 157

Chair der Sitzung: **Michaela Gläser-Zikuda**

- Stolz, Angst und Hoffnungslosigkeit von Schüler:innen nach dem Übergang in die Sekundarschule – Wachstumskurvenmodelle zur Prüfung von individuellen und schulischen Prädiktoren**  
**Simon Meyer<sup>1</sup>, Juliane Schlesier<sup>2</sup>, Michaela Gläser-Zikuda<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; <sup>2</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg
- Klimasorgen unter Schülerinnen und Schülern – folgenschwer und förderlich?**  
**Tim Hamer<sup>1</sup>, Rebekka Schröder<sup>1</sup>, Lars König<sup>1,2</sup>**  
<sup>1</sup>Stiftung Gesundheitswissen, Berlin, Deutschland; <sup>2</sup>Charité – Universitätsmedizin Berlin, Institut für Medizinische Soziologie und Rehabilitationswissenschaft, Berlin, Deutschland
- Überwindung von „Jingle-Jangle Fallacies“ in der Forschung zu Selbstmitgefühl: Ein systematisches Literaturreview und Konzeptualisierungsvorschlag**  
**Ramona Schöne-Hoffmann<sup>1</sup>, Sarah K. Schäfer<sup>2</sup>, Christina David<sup>1</sup>, Dorota Reis<sup>3</sup>, Manuela Benick<sup>1</sup>, Franziska Perels<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Department of Educational Sciences, Saarland University, Saarbrücken, Germany; <sup>2</sup>Department of Clinical Psychology, Psychotherapy and Diagnostics - Child and Adolescent Psychology and Psychotherapy, Technische Universität Braunschweig, Braunschweig, Germany; <sup>3</sup>Department of Psychology, Saarland University, Saarbrücken, Germany
- Esstörungen und Gesundheitskompetenz bei Jugendlichen in Deutschland**  
**Rebekka Schröder<sup>1</sup>, Tim Hamer<sup>1</sup>, Lars König<sup>1,2</sup>**  
<sup>1</sup>Stiftung Gesundheitswissen, Deutschland; <sup>2</sup>Charité – Universitätsmedizin Berlin, Institut für Medizinische Soziologie und Rehabilitationswissenschaft, Berlin, Deutschland

## PS-51: Schulleitung und digitale Transformation: Impulse aus der Bildungsforschung

Ort: EO 169

Chair der Sitzung: **Kathrin Fussangel**

- Digitalisierungsbezogener Entwicklungsstand beruflicher Schulen in der Schweiz – Bedeutung des Schulleitungshandelns und struktureller Faktoren**  
**Andreas Harder<sup>1</sup>, Stephan Schumann<sup>1</sup>, Serge Imboden<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Konstanz, Deutschland; <sup>2</sup>HES-SO Valais-Wallis, Schweiz
- Zur Bedeutung von Absorptive Capacity für ICT-Wissensintegration in Schulen**  
**Sandra Fischer-Schöneborn<sup>1</sup>, Marcus Pietsch<sup>1</sup>, Chris Brown<sup>2</sup>, Burak Aydin<sup>1,3</sup>, Stephen MacGregor<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland; <sup>2</sup>University of Southampton, UK; <sup>3</sup>Ege Üniversitesi, Izmir, Turkey; <sup>4</sup>University of Calgary, Canada
- Die Position der Schulleitung im sozialen Netzwerk und ihr Zusammenhang mit dem Konsens im Kollegium über die digitale Schulentwicklung**  
**Amelie Sprenger, Nina Werth, Cornelia Gräsel, Kathrin Fussangel**  
 Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- Setting the Direction for Digital Transformation – Systematisches Review zu individuellen und verhaltensbezogenen Merkmalen effektiver Schulleitungen**  
**Florian Sievert, Katharina Scheiter**  
 Universität Potsdam, Deutschland

## Symposien

**S-54: Demokratie lernen: Schulische Einflüsse auf die politische Entwicklung junger Menschen**Ort: **EO 162**

Chair(s): **Katharina Eckstein** (Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland), **Miriam Schwarzenthal** (Bergische Universität Wuppertal)

Diskutant\*in(nen): **Peter Noack** (Friedrich-Schiller-Universität Jena)

*Beiträge des Symposiums*

- **Der Einfluss schulischer Partizipationsmöglichkeiten auf die (demokratischen) Werte von Grundschüler\*innen**  
**Florian Monstadt**  
Bergische Universität Wuppertal
- **Schulische Bedingungen von Diskriminierungswahrnehmungen im internationalen Vergleich**  
**Johanna Ziemes**  
Universität Duisburg-Essen
- **Erfassung der kritischen Reflexion sozialer Ungleichheiten bei Jugendlichen mit Fallstudien – Zusammenhänge mit Klassenklima und schulischem Engagement**  
**Miriam Schwarzenthal**  
Bergische Universität Wuppertal
- **Eine metaanalytische Untersuchung des Zusammenhangs zwischen schulischen Erfahrungen und politischer Selbstwirksamkeit im Jugendalter**  
**Katharina Eckstein**  
Friedrich-Schiller-Universität Jena

**S-55: Vielfalt in der Hochschule: Chrononormativität an Deutschlands Hochschulen – oder doch nicht?**Ort: **O 129**

Chair(s): **Jessica Ordemann** (Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW), Deutschland), **Laura Naegele** (TU Dortmund/BIBB)

*Beiträge des Symposiums*

- **Biographische Diversität an der Hochschule**  
**Nicole Tieben**  
Leibniz University Hannover
- **Pflegende Studierende: eine wenig erforschte Gruppe**  
**Moritz Hess<sup>1</sup>, Anna Wanka<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Hochschule Niederrhein (HSNR), <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main
- **Ageism in German higher education**  
**Frederike Gerdes<sup>1</sup>, Laura Naegele<sup>2</sup>, Moritz Hess<sup>3</sup>, Jessica Ordemann<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW), <sup>2</sup>TU Dortmund/BIBB, <sup>3</sup>Hochschule Niederrhein (HSNR)
- **Am I too old? Motives and perceived ageism in the “race for tenure”**  
**Selina Staniczek<sup>1</sup>, Laura Naegele<sup>2</sup>, Jessica Ordemann<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), <sup>2</sup>TU Dortmund/BIBB, <sup>3</sup>Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW)

**S-56: Individuelle Unterschiede im selbstregulierten Lernen**

Ort: O 133

Chair(s): **Charlotte Dignath** (Goethe Universität Frankfurt), **Olena Kryshko** (TU Dortmund), **Franziska Perels** (Universität des Saarlandes)

Diskutant\*in(nen): **Franziska Perels** (Universität des Saarlandes)

*Beiträge des Symposiums*

- **Wie wird in der Klausurvorbereitungsphase metakognitiv überwacht? Mikrogenetische Entwicklung und Zusammenspiel von Strategien und Urteilen**  
**Marion Händel**<sup>1</sup>, **Ulrike Nett**<sup>2</sup>, **Donna Bryce**<sup>2</sup>, **Markus Dresel**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Hochschule Ansbach, <sup>2</sup>Universität Augsburg
- **Motivationale Selbstregulation im Studium vor und während der pandemiebedingten Campusschließung: Interindividuelle Unterschiede und intraindividuelle Entwicklungsverläufe**  
**Olena Kryshko**<sup>1</sup>, **Michael Becker**<sup>1</sup>, **Jens Fleischer**<sup>2</sup>, **Detlev Leutner**<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>TU Dortmund, <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum, <sup>3</sup>Universität Duisburg-Essen
- **Selbstreguliertes Lernen im Distanzunterricht: Schwierigkeiten und Chancen aus Perspektive der Schüler:innen**  
**Tobias Koch**, **Christian Reintjes**, **Sonja Nonte**, **Ferdinand Stebner**  
Universität Osnabrück
- **Individuelle Entwicklung von Strategienutzung und metakognitivem Strategiewissen – welche Faktoren sind relevant?**  
**Sabrina N. Brunner**, **Yves Karlen**  
Universität Zürich

**S-57: Forschungsdaten und Open Science – Praktische Hinweise zum Erheben, Teilen und Nachnutzen von Forschungsdaten und Angebote des Verbund Forschungsdaten Bildung**

Ort: O 135

Chair(s): **Aleksander Kocaj** (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)), **Sonja Bayer** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

*Beiträge des Symposiums*

- **Forschungsdaten erheben – Ethische und rechtliche Voraussetzungen zur (Nach-)Nutzung von Forschungsdaten**  
**Reiner Mauer**<sup>1</sup>, **Sonja Bayer**<sup>2</sup>, **Karoline Harzenetter**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>GESIS – Leibniz-Institut für Sozialwissenschaften, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Datenmanagement für Förderanträge planen**  
**Salome Wagner**, **Sonja Bayer**  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Forschungsdaten teilen und finden: Eine Übersicht über Repositorien und Forschungsdatenzentren**  
**Thomas Lösch**<sup>1</sup>, **Aleksander Kocaj**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)
- **Forschungsdaten nachnutzen: Aktuelle Perspektiven und Entwicklungen bei der Durchführung von Sekundäranalysen in Einklang mit Open Science-Praktiken**  
**Aleksander Kocaj**, **Annegret Rucker**, **Christin Rüdiger**, **Benjamin Becker**, **Lisa Pegelow**  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB)

## S-58: Mehrdimensionale Kompetenzorientierung im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht – Ergebnisse aus PISA-Ceco 2022

Ort: SN 169

Chair(s): **Doris Lewalter** (Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München), **Anja Schiepe-Tiska** (Universität Koblenz)

Diskutant\*in(nen): **Samuel Greiff** (Goethe-Universität Frankfurt)

### Beiträge des Symposiums

- **Kompetenzorientierung von Lehrkräften, kognitive Aktivierung und Motivation von Schüler\*innen in Mathematik**  
**Mirjam Weis<sup>1</sup>, Anja Schiepe-Tiska<sup>2</sup>, Pia Todtenhöfer<sup>1</sup>, Frank Reinhold<sup>3</sup>, Doris Lewalter<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, <sup>2</sup>Universität Koblenz, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg
- **Erhebung des fachdidaktischen Wissens von Lehrkräften in den Fächern Mathematik, Biologie, Chemie und Physik im Rahmen von PISA-Ceco 2022**  
**Oliver Teppe<sup>1</sup>, Stefanie Hohenleitner<sup>1</sup>, Stefan Krauss<sup>1</sup>, Nathalie Stegmüller<sup>1</sup>, Christina Ehras<sup>1</sup>, Arne Dittmer<sup>1</sup>, Victoria Telser<sup>1</sup>, Benjamin Münch<sup>1</sup>, Stefan Sorge<sup>2</sup>, Knut Neumann<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Regensburg, <sup>2</sup>IPN Kiel
- **Mehrdimensionale Bildungsziele im Naturwissenschaftsunterricht: Einfluss der Aufgabengestaltung auf kognitive und motivationale Lernergebnisse**  
**Pia Todtenhöfer<sup>1</sup>, Anja Schiepe-Tiska<sup>2</sup>, Mirjam Weis<sup>1</sup>, Doris Lewalter<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, <sup>2</sup>Universität Koblenz

## **S-59: „Ein soziales Merkmal kommt selten allein“: Intersektionalitätseffekte in Lehrkrafturteilen und dem Erleben von Schüler\*innen**

Ort: **O 142**

*Chair(s)*: **Ineke Pit-ten Cate** (LUCET Universität Luxemburg), **Sabine Glock** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen)*: **Katja Scharenberg** (Ludwig-Maximilians-Universität München)

*Beiträge des Symposiums*

- **Die Rolle von Geschlecht und sozio-ökonomischen Status von Schüler\*innen für die Beurteilung der Leistung in Mathe und Deutsch durch Lehramtsstudierende**  
**Sabine Glock<sup>1</sup>, Hannah Kleen<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main
- **Das Zusammenspiel von Schüler\*innenmerkmalen: Migrationshintergrund und Geschlecht**  
**Meike Bonefeld<sup>1</sup>, Hannah Kleen<sup>2</sup>, Sabine Glock<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Hertie-Ludwigs-Universität Freiburg, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Frankfurt am Main, <sup>3</sup>Bergische Universität Wuppertal
- **Schulübergang in Luxemburg: Intersektionalität von Geschlecht und Migrationshintergrund**  
**Ineke Pit-ten Cate<sup>1</sup>, Martha Ottenbacher<sup>1</sup>, Aigul Alieva<sup>2</sup>, Taylor Kroezen<sup>2</sup>, Andreas Hadjar<sup>3</sup>, Antoine Fischbach<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>LUCET Universität Luxemburg, <sup>2</sup>Luxembourg Institute of Socio-Economic Research, <sup>3</sup>Universität Freiburg, Schweiz
- **Unterscheiden sich Motivation und emotionales Erleben von Berufsschülerinnen und -schülern in Abhängigkeit ihrer Herkunft und ihres Geschlechts?**  
**Anita Tobisch, Markus Dresel**  
Universität Augsburg

## **S-60: Veränderungen beruflicher Orientierungen im Kontext struktureller Herausforderungen - Die Rolle sozialer, regionaler und fluchtspezifischer Faktoren**

Ort: **M 003**

*Chair(s)*: **Alexandra Wicht** (Universität Siegen, Deutschland), **Oliver Winkler** (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Soziologie)

*Diskutant\*in(nen)*: **Helen Hickmann** (Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Berufliche Rollenmodelle und ihr Einfluss auf die Bildungsaspirationen von Jugendlichen – welche Rolle spielen soziale Kontexte in Schule und Familie?**  
**Eva Böhle**, Janina Beckmann, Mona Granato  
Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn
- **„Und dann habe ich gedacht, dass ich einen zweiten Weg finden muss“: Berufliche Orientierungen junger Geflüchteter nach Ankunft in Deutschland**  
**Hannah Glinka**  
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Institut für Soziologie
- **Die Rolle beruflicher Aspirationen und regionaler Gelegenheitsstrukturen für Anpassungen der Mobilitätsbereitschaft von unversorgten Ausbildungsplatzsuchenden in Deutschland**  
**Linda Hoffmann**<sup>1</sup>, **Alexandra Wicht**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung, Bonn, <sup>2</sup>Universität Siegen, Deutschland

## **S-61: Educational Chatbots: Ein interdisziplinärer Blick auf aktuelle Forschungsfragen zu hybriden und generativen Chatbots in Unterricht und Lehrkräftebildung**

Ort: **O 145**

*Chair(s)*: **Steven Beyer** (Universität Duisburg-Essen, Lehrstuhl für Mediendidaktik und Wissensmanagement), **Maria Klar** (Universität Duisburg-Essen, Lehrstuhl für Mediendidaktik und Wissensmanagement)

*Diskutant\*in(nen)*: **Sebastian Becker-Genschow** (Universität zu Köln, Digitale Bildung mit Schwerpunkt Künstliche Intelligenz)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Individuelle Unterstützung im Mathematik- und Physikunterricht durch KI-Chatbots**  
**Julia Lademann**, Prof. Dr. Sebastian Becker-Genschow  
Universität zu Köln, Digitale Bildung mit Schwerpunkt Künstliche Intelligenz
- **Generative KI-Chatbots beim selbstregulierten Lernen: Wahrnehmung, Interaktionsstile und Adaptionenunterstützung**  
**Maria Klar**  
Universität Duisburg-Essen, Lehrstuhl für Mediendidaktik und Wissensmanagement
- **Educational Chatbots als Boundary Objects: Gegenstandsbezogene Transferunterstützung aus fachdidaktischer Perspektive**  
**Steven Beyer**  
Universität Duisburg-Essen, Lehrstuhl für Mediendidaktik und Wissensmanagement

**S-62: Chancen und Risiken KI-gestützter Literaturüberblicke und Metaanalysen**

Ort: EO 145

*Chair(s)*: **Tim Fütterer** (Universität Tübingen), **Olga Chernikova** (Ludwig-Maximilians-Universität München)*Diskutant\*in(nen)*: **Jürgen Schneider** (Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)*Beiträge des Symposiums*

- **Wie kann man künstliche Intelligenz für systematische Literaturübersichten und Meta-Analysen nutzen? Ein systematischer Überblick über Tools und ein Leitfaden für Forscher:innen**  
**Tim Fütterer<sup>1</sup>**, **Diego G. Campos<sup>2</sup>**, **Gfrörer Thomas<sup>1</sup>**, **Lavelle-Hill Rosa<sup>3</sup>**, **Murayama Kou<sup>1</sup>**, **Scherer Ronny<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>Universität Oslo, <sup>3</sup>Universität Kopenhagen
- **Evaluation der Leistung von Abbruchregeln im KI-gestützten Screening für die psychologische Meta-Analyseforschung**  
**Lars König<sup>1</sup>**, **Steffen Zitzmann<sup>2</sup>**, **Tim Fütterer<sup>3</sup>**, **Diego G. Campos<sup>4</sup>**, **Ronny Scherer<sup>4</sup>**, **Martin Hecht<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Helmut-Schmidt-Universität, Hamburg, <sup>2</sup>Medical School Hamburg, <sup>3</sup>Universität Tübingen, <sup>4</sup>Universität Oslo
- **Einsatz von Large Language Models (LLMs) zur Unterstützung der systematischen Literaturrecherche und Metaanalyse in Bildungskontext**  
**Olga Chernikova<sup>1</sup>**, **Matthias Stadler<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>2</sup>Klinikum der Ludwig-Maximilians-Universität München

**S-63: Inter- und intraindividuelle Variation im Zusammenspiel von selbstreguliertem Lernen, Metakognition und exekutiven Funktionen: Erkenntnisse aus verschiedenen Altersgruppen (DFG Netzwerk SeReNe)**

Ort: O 148

*Chair(s)*: **Laura Dörrenbächer-Ulrich** (Universität des Saarlandes)*Diskutant\*in(nen)*: **Maria Theobald** (Universität Trier)*Beiträge des Symposiums*

- **Zusammenhang zwischen exekutiven Funktionen und selbstreguliertem Lernen im Vor- und Grundschulalter – Die Rolle der Metakognition**  
**Christina David<sup>1</sup>**, **Lena Grüneisen<sup>1</sup>**, **Sophia Grobe<sup>2</sup>**, **Laura Dörrenbächer-Ulrich<sup>1</sup>**, **Julia Karbach<sup>2</sup>**, **Franziska Perels<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität des Saarlandes, <sup>2</sup>RPTU Kaiserslautern
- **Fluide Intelligenz und Exekutive Funktionen (EF) als Prädiktoren Selbstregulierten Lernens (SRL) im Vor- und Grundschulalter**  
**Sophia Grobe<sup>1</sup>**, **Tanja Könen<sup>1</sup>**, **Christina David<sup>2</sup>**, **Lena Grüneisen<sup>2</sup>**, **Laura Dörrenbächer-Ulrich<sup>2</sup>**, **Franziska Perels<sup>2</sup>**, **Julia Karbach<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>RPTU Kaiserslautern, <sup>2</sup>Universität des Saarlandes
- **Heterogenität in Metakognitiven Regulationsfähigkeiten und ihr Einfluss auf das Lernen in der Sekundarschule**  
**Katharina Zimmermann**, **Eileen Rueegg**, **Mariette van Loon**  
Universität Zürich
- **Der Zusammenhang zwischen Metakognition, Arbeitsgedächtnis und Lernerfolg**  
**Eileen Rueegg**, **Katharina Zimmermann**, **Mariette van Loon**  
Universität Zürich

## ET S-64: Understanding Student Motivation, Emotion, and Engagement in Higher Education: Perspectives from Longitudinal and Context-specific Studies

Ort: EO 165

Chair(s): **Luise von Keyserlingk** (Universität Tübingen, Deutschland), **Jakob Schwerter** (TU Dortmund)

Diskutant\*in(nen): **Stefan Janke** (Universität Mannheim)

Beiträge des Symposiums

- **How Relevant is Math for My Field of Study? Context-Dependent Differences in Students' Motivation and Engagement With Math Problems Across STEM Fields**  
**Daria Benden, Fani Lauer**  
Universität Bonn
- **Situational and Longitudinal Associations Between Appraisals, Anxiety, and Learning during Self-testing**  
**Elisabeth Graf<sup>1</sup>, Jakob Schwerter<sup>1</sup>, Daria Benden<sup>2</sup>, Fani Lauer<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>TU Dortmund, <sup>2</sup>Universität Bonn
- **Motivation Matters - Interaction of Motivational Trajectories and the Use of Self-Regulated Learning Activities in University Students**  
**Zoe Sander<sup>1</sup>, Birgit Spinath<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Heidelberg, <sup>2</sup>Universität Heidelberg
- **Is Change in Motivation in College a Normative Calibration Process or an Early Warning Sign?**  
**Luise von Keyserlingk<sup>1</sup>, Hye Rin Lee<sup>2</sup>, Charlott Rubach<sup>3</sup>, Hanna Gaspard<sup>4</sup>, Gabe Orona<sup>1</sup>, Jutta Heckhausen<sup>5</sup>, Jacque S. Eccles<sup>5</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>University of Delaware, <sup>3</sup>Universität Rostock, <sup>4</sup>TU Dortmund, <sup>5</sup>University of California, Irvine

## S-65: Partizipation und Transfer in der kulturellen Bildung

Ort: O 151

Chair(s): **Lisa Birnbaum** (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg)

Diskutant\*in(nen): **Katrin Rakoczy** (Justus-Liebig-Universität Gießen)

Beiträge des Symposiums

- **Kulturelle Partizipation in ländlichen Räumen: Eine Forschungssynthese**  
**Jessica Fittkau, Lisa Birnbaum, Stephan Kröner**  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg
- **Zusammenwirken von Forschung und Praxis in der kulturellen Bildung**  
**Anna Heinemann, Jens Leber**  
Universität Duisburg-Essen
- **Kulturelle Bildung und regionale Disparitäten: Impulse aus der Sozialraumforschung für erweiterte Perspektiven auf ländliche Räume**  
**Nils Zimmer, Felica Selz**  
Universität Potsdam

**S-66: Herausforderungen im Umgang mit Belastungen durch eine Stärkung personaler Ressourcen von Lehrkräften und Schüler:innen begegnen**  
Ort: EO 150

*Chair(s):* **Franziska Greiner-Döchert** (Universität Leipzig, Deutschland), **Hendrik Lohse-Bossenz** (Universität Greifswald)

*Diskutant\*in(nen):* **Gerda Hagenauer** (Paris Lodron Universität Salzburg)

*Beiträge des Symposiums*

**Wohlbefinden nach Unterrichtsstörungen aufrechterhalten?  
Unterrichtsbezogene Selbstwirksamkeit und pädagogisches Wissen stärken**  
**Andrea Westphal**, **Hendrik Lohse-Bossenz**  
Universität Greifswald

**Förderung der mentalen Gesundheit von Lehramtsstudierenden der beruflichen Bildung**  
**Kira Weber**  
Universität Hamburg

**Self-Compassion als Resilienzfaktor – Validierung der deutschsprachigen Self-Compassion Scale for Youth**  
**Friederike Carlotta Grabowski**  
Europa Universität Flensburg

Mittwoch, 29.01.2025

9-10.45 Uhr

## Eingeladene und offene Formate

### IS-07: Invited Symposium: Zentrale Ergebnisse aus TIMSS 2023 im Überblick und ihre Bedeutung für die Bildungsforschung, -politik und -praxis

Ort: O 102

Chair(s): **Christin Beese** (Universität Hamburg, Deutschland), **Luise Scholz** (Universität Hamburg, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Christine Sälzer** (Universität Stuttgart)

#### Beiträge des Symposiums

- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Grundschulkindern in Deutschland im internationalen Vergleich**  
**Aiso Heinze<sup>1</sup>, Mirjam Steffensky<sup>2</sup>, Daniel Walter<sup>3</sup>, Olaf Köller<sup>1</sup>, Christoph Selter<sup>3</sup>, Johanna Brandt<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>2</sup>Universität Hamburg, <sup>3</sup>Technische Universität Dortmund
- **Unterrichten in der Grundschule: Digitale Medien, Lehrkräftefortbildung und Unterrichtsqualität – Ergebnisse aus TIMSS 2023**  
**Donieta Jusufi, Christin Beese, Luise Scholz**  
Universität Hamburg
- **Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen von Schüler: innen unter Berücksichtigung individueller Merkmale im Trend**  
**Eva Grommé<sup>1</sup>, Annika Beier<sup>2</sup>, Leonhard Schulz<sup>2</sup>, Sonja Nonte<sup>1</sup>, Tobias C. Stubbe<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Osnabrück, <sup>2</sup>Georg-August-Universität Göttingen
- **Privater Nachhilfeunterricht und Förderungen zum Ausgleich pandemiebedingter Lernrückstände am Ende der Grundschulzeit**  
**Lisa Benckwitz<sup>1</sup>, Karin Guill<sup>1</sup>, Christin Beese<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>2</sup>Universität Hamburg

## Paper Sessions

**PS-52: Soziale Mobilität und Bildungserfolg**Ort: **O 129**Chair der Sitzung: **Thomas Zimmermann**

- **Höherqualifizierung nach einem ersten Bildungsabschluss – soziale Selektivitäten und Auswirkungen auf langfristige Einkommensunterschiede**  
**Steffen Schindler<sup>1</sup>, Felix Bittmann<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Bamberg, Deutschland; <sup>2</sup>Leibniz Institut für Bildungsverläufe
- **Exploring Scholarship Effects of the Studienstiftung on Bachelor to Master Transitions**  
**Sebastian Lang<sup>1</sup>, Jessica Ordemann<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi), Deutschland; <sup>2</sup>Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW), Deutschland
- **Berufliche Aspirationen im Jugendalter: Das Zusammenspiel von Geschlecht, SES und institutionellen Strukturen**  
**Ricarda Ullrich<sup>1,2</sup>, Victoria Zeddies<sup>2</sup>, Katharina Kohl<sup>1</sup>, Michael Becker<sup>3,2</sup>**  
<sup>1</sup>IPN | Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik; <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; <sup>3</sup>Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), TU Dortmund
- **Das Streben nach Aufwärtsmobilität bei Jugendlichen aus Familien mit niedrigem sozioökonomischen Status in verschiedenen Länderkontexten: Ein internationaler Vergleich mit PISA 2018**  
**Thomas Zimmermann<sup>1</sup>, Birgit Becker<sup>1,2</sup>**  
<sup>1</sup>Goethe-Universität Frankfurt; <sup>2</sup>Forschungszentrum "Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk" (IDeA)

**PS-53: Diversität in der Bildung**Ort: **O 133**Chair der Sitzung: **Diana Raufelder**

- **„Ich glaube, dass Vielfalt uns bereichern kann“. Eine Interviewstudie zu Perspektiven von Lehrkräften auf Vielfalt in der Schule**  
**Cindy Ballaschk, Camilla Rjosk**  
Universität Potsdam, Deutschland
- **Die Wirksamkeit von Diversitätstrainings – eine Metaanalyse**  
**Frederik Zirn<sup>1</sup>, Susanne Wißhak<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Konstanz; <sup>2</sup>Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Motivationsdynamiken von Kontext, Selbst und schulischem Engagement unter Gymnasialschüler:innen**  
**Olga Steinberg, Diana Raufelder**  
Universität Greifswald, Deutschland

## PS-54: Führung und Entwicklung im Schulwesen: Internationale Perspektiven und aktuelle Herausforderungen

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Ingo Wagner**

- **Schulleitungs-Barometer Austria 2024: Aktuelle Herausforderungen in Bildung, Schule und Schulleitung in Österreich**  
Jane Pruiitt<sup>1,2</sup>, Stephan Gerhard Huber<sup>1,3</sup>, Christoph Helm<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Arbeitsgruppe Bildungsmanagement, Schweiz; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Deutschland; <sup>3</sup>Johannes Kepler Universität Linz, Österreich
- **Führung im Fokus - Eine Scoping-Review zur Rolle der Schulleitung in der deutschsprachigen Schulentwicklungsforschung**  
Olivia Wohlfart, Katja Gerstmaier, Ingo Wagner  
Karlsruher Institut für Technologie (KIT), Deutschland
- **Repräsentative Schulleitungsbefragung zu psychosozialen Infrastrukturen in 13 Bundesländern in Deutschland**  
Judith Bauch, Julian Schmitz  
Universität Leipzig, Deutschland
- **Internationale Perspektiven auf datengestützte Schulentwicklung an Grundschulen: Befunde eines Scoping Reviews**  
Nicol Sperling, Jana Schlöpker, Mario Mallwitz, Sonja Nonte  
Universität Osnabrück, Deutschland

## PS-55: Führung und Innovation in benachteiligten Schulen: Perspektiven für eine gerechte Bildungsentwicklung

Ort: **SO 418**

Chair der Sitzung: **Gabriele Bellenberg**

- **Bildungsgerechtigkeit, schulische Partizipation und Demokratiebildung: Mixed-Methods-Befunde einer Fallstudienanalyse im Research-Practice-Partnership-Design an einer weiterführenden Schule in herausfordernder sozialer Lage in NRW**  
Rukiye Ates<sup>1</sup>, Laura Beckmann<sup>1</sup>, Christine Becks<sup>1</sup>, Kathrin Racherbäumer<sup>2</sup>, Isabell van Ackeren-Mindl<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität- Duisburg Essen, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Siegen, Deutschland
- **Kollektive Innovationsbereitschaft an Schulen in herausfordernden Lagen – kann Führung den Unterschied machen?**  
Laura Beckmann<sup>1</sup>, E. Dominique Klein<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Duisburg-Essen, Deutschland; <sup>2</sup>TU Dortmund, Deutschland
- **Mehr Ressourcen für Schulen in deprivierter Lage?! Ausgestaltungen und Intentionen einer bedarfsorientierten Ressourcensteuerung auf kommunaler Ebene**  
Denise Demski, Sarah Eiden, Gabriele Bellenberg  
Ruhr-Universität Bochum, Deutschland
- **Qualität und Wirksamkeit multipler Interventionen für Schulleitungen an Schulen in herausfordernder Lage**  
Stephan Gerhard Huber<sup>1,2</sup>, Jane Pruiitt<sup>1,3</sup>, Christoph Helm<sup>2</sup>, Rolf Strietholt<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Arbeitsgruppe Bildungsmanagement, Schweiz; <sup>2</sup>Johannes Kepler Universität Linz, Österreich; <sup>3</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN); <sup>4</sup>TU Dortmund

## PS-56: Professionelle Perspektiven auf Inklusion

Ort: EO 169

Chair der Sitzung: Veronika Dumbacher

- **Der Umgang mit Schülerinnen und Schüler als ein Schlüssel inklusiver Bildung? – Ein Vergleich unterschiedlicher Professionen**  
Josephine Laukner  
Technische Universität Braunschweig, IfE, Deutschland
- **Lehrer-Schüler-Beziehungen im inklusiven Unterricht – eine Fallvergleichsstudie**  
Lena Ohnesorge<sup>1</sup>, Josephine Laukner<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Hildesheim, Deutschland; <sup>2</sup>Technische Universität Braunschweig, Deutschland
- **Überzeugungen frühpädagogischer Fachkräfte zu Schulfähigkeit bei Kindern mit Beeinträchtigungen**  
Veronika Dumbacher, Daniel Then, Sanna Pohlmann-Rother  
Lehrstuhl für Grundschulpädagogik und Grundschuldidaktik Universität Würzburg, Deutschland
- **Überzeugungen frühpädagogischer Fachkräfte zum Konzept Beeinträchtigung**  
Agneta Floth, Daniel Then  
Universität Würzburg, Deutschland

## PS-57: Bildungsqualität und Fachkräfte: Herausforderungen und Strategien im Schul- und Betreuungswesen

Ort: O 135

Chair der Sitzung: Katharina Fink

- **Qualitätsfragen in der Ganztagsbetreuung 2026 – Einblicke von OGS-Beschäftigten aus NRW**  
Chantal Mose, Iris Nieding, Katharina Schilling  
Institut Arbeit und Qualifikation (Universität Duisburg-Essen)
- **Potential pensionierter Lehrpersonen: Bildungspolitische Reaktionen auf die gesellschaftliche Herausforderung des akuten Lehrer\*innenmangels in Österreich**  
Katharina Resch  
Pädagogische Hochschule Oberösterreich, Österreich
- **Effekte der KMK-Sondermaßnahmen auf die Unterrichtsqualität und Leistungen von Schülerinnen und Schülern an der Grundschule. Befunde aus dem IQB-Bildungstrend**  
Eric Richter<sup>1</sup>, Lars Hoffmann<sup>2</sup>, Stefan Schipolowski<sup>2</sup>, Sofie Henschel<sup>2</sup>, Sebastian Weirich<sup>2</sup>, Dirk Richter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland; <sup>2</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Deutschland
- **Binnendifferenzierendes Handeln von grundständig qualifizierten Lehrkräften und Seiteneinsteiger:innen an Förderschulen im Schwerpunkt Geistige Entwicklung (SPS GE)**  
Anna Seifart, Nadine Poltz, Oliver Wendt, Antje Ehlert, Katrin Böhme  
Universität Potsdam, Deutschland

## PS-58: Herausforderung digitale Lehre: Perspektiven auf Lernen und Zusammenarbeit

Ort: **SO 422**

Chair der Sitzung: **Maik Beege**

- **Eine Meta-Analytische Überprüfung des Instructor Presence Effekts und potenzieller Moderatoren**  
Maik Beege  
Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland
- **Die Sicht von Schüler:innen auf hybriden und digitalen Unterricht – Vergleich und Identifikation von Prädiktoren**  
Julian Brauchle<sup>2</sup>, Laura Schmidberger<sup>1</sup>, Valentin Unger<sup>2</sup>, Fabian Grünig<sup>2</sup>, Jan Hochweber<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Universität Stuttgart, Deutschland; <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz
- **Technological change and social inequality in online education at home: New empirical evidence from 29 OECD countries**  
Rona Geffen, Birgit Becker  
Goethe University, Germany
- **Digitale Kommunikation und Kooperation unter Lehrkräften – Eine vergleichende Analyse von Messengern und Videokonferenzen**  
Simon Biller<sup>1</sup>, Lena Groß-Mlynek<sup>2</sup>, Jasmin Bastian<sup>2</sup>, Marion Händel<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Hochschule Ansbach; <sup>2</sup>Johannes Gutenberg-Universität Mainz

## PS-59: spezielle Themen der Motivation & Metakognition

Ort: **EO 256**

Chair der Sitzung: **Miriam Leuchter**

- **Was uns die Handfläche verrät: Neue Einsichten zum Zusammenhang zwischen Psychophysiologie und subjektiv erlebten Leistungsemotionen**  
Miriam Wünsch, Ji-Young Min, Franziska Eckerskorn, Anne C. Frenzel  
LMU München, Deutschland
- **Training spatial orientation and navigation with the map-based geogame "GeoGami"**  
Helen Müller, Angela Schwering  
Institut für Geoinformatik - Universität Münster, Deutschland
- **Der Einfluss räumlicher Fähigkeiten auf die Effizienz und Lösungsqualität im Problemlösen von Grundschulkindern**  
Jonas Schäfer, Timo Reuter, Miriam Leuchter  
Rheinland-Pfälzische Universität Kaiserslautern-Landau, Deutschland
- **Multimethodale Erfassung von selbstreguliertem Lernen in einer Grundschulstichprobe**  
Julia Ruhl, Laura Dörrenbächer-Ulrich, Franziska Perels  
Universität des Saarlandes, Deutschland

## PS-60: Diversität im MINT-Bereich als Herausforderung für Bildung und Chancengleichheit

Ort: O 142

Chair der Sitzung: Heidrun Stöger

- **Just an Alibi or a Real Concern: Results of a Scoping Review on Diversity Studies in STEM**

Charlotte Popp<sup>1</sup>, Heidrun Stöger<sup>2</sup>, Albert Ziegler<sup>1</sup>

<sup>1</sup>FAU Erlangen-Nürnberg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Regensburg, Deutschland

- **Geschlecht, MINT und mündliche Beteiligung: Einblicke aus einer Feldstudie mit 6. und 8. Klassen während ihres Mathematik- und Deutschunterrichts**

Lukas Mundelsee, Katharina Reschke

Universität Heidelberg, Deutschland

- **Soziale Vererbung der MINT-Brille: Welchen Vorteil haben Kinder aus MINT-Familien?**

Johanna Pfeuffer<sup>1</sup>, Heidrun Stöger<sup>2</sup>, Albert Ziegler<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Regensburg, Deutschland

- **Genderspezifische Unterschiede im Technischen Problemlösen**

Jennifer Stemmann<sup>1</sup>, Marcus Schrickel<sup>2</sup>, Carolin Hahnel<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland; <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum, Deutschland

## PS-61: Eltern-LehrerInnen Kooperation & elterliches Handeln im Schulkontext

Ort: SO 322

Chair der Sitzung: Josef Strasser

- **Zusammenarbeit von Erziehungsberechtigten und Lehrkräften – ein Erklärungsmodell für ein gelingendes Miteinander**

Caroline Villiger, Edith Niederbacher, Sümeysra Sahbaz

Pädagogische Hochschule Bern, Schweiz

- **Professionelle Wahrnehmung im Kontext schulischer Elterngespräche – Erforschung expertisebedingter Wahrnehmungsunterschiede mittels Eye-Tracking**

Kristina Ackel-Eisnach, Inga Wagner, Ilona Weyrauch, Josef Strasser

Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau (RPTU), Deutschland

- **Die Kooperation von Lehrkräften und Eltern im Kontext unterschiedlich privilegierter Elternschaft**

Sarah Eiden<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Ruhr-Universität Bochum, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Duisburg-Essen, Deutschland

- **Veränderbarkeit von elterlichen Überzeugungen und Handlungen in der Lernbegleitung – Effekte eines Kurztrainings für Eltern**

Edith Niederbacher, Caroline Villiger

PHBern, Schweiz

## Symposien

**S-67: Diagnosegeleitete Leseförderung in der und für die Schulpraxis**Ort: **EO 154***Chair(s):* **Sarah Bez** (Universität Tübingen/Pädagogische Hochschule Karlsruhe), **Karina Karst** (Universität Mannheim)*Diskutant\*in(nen):* **Vanessa Völlinger** (Pädagogische Hochschule Freiburg)*Beiträge des Symposiums*

- **Lesestrategien in der Grundschule. Ergebnisse aus der longitudinalen post-Covid-Erhebung zur Fachintegrierten Leseförderung Bayern (FiLBY) in den Jahrgangsstufen 3-4**  
**Johannes Wild<sup>1</sup>, Anita Schilcher<sup>1</sup>, Sven Hilbert<sup>1</sup>, Laura Simböck<sup>1</sup>, Elisabeth Kraus<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Regensburg, <sup>2</sup>LMU München
- **Individuelle Leseförderung durch Lehramtsstudierende auf der Basis von Lernverlaufdiagnostik**  
**Sarah Bez<sup>1</sup>, Mădălina Paizan<sup>2</sup>, Karina Karst<sup>2</sup>, Samuel Merk<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Tübingen/Pädagogische Hochschule Karlsruhe, <sup>2</sup>Universität Mannheim, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe
- **Digitale Lernverlaufdiagnostik in der schulischen Praxis: Erkenntnisse zur Nutzung durch Lehrkräfte im Bereich Lesen**  
**Stefan Blank<sup>1</sup>, Maren Specker<sup>1</sup>, Natalie Förster<sup>2</sup>, Elmar Souvignier<sup>3</sup>, Julia Blank<sup>1</sup>, Benjamin Fauth<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, <sup>2</sup>Universität Wuppertal, <sup>3</sup>Universität Münster

**S-68: Übergänge im Jugendalter und der (unsichere) Blick auf die Zukunft: Berufsorientierung und Zukunftsangst von Jugendlichen in Deutschland und Österreich**Ort: **O 148***Chair(s):* **Lisa Hasenbein** (Deutsches Jugendinstitut), **Stefan Hofherr** (Deutsches Jugendinstitut)*Beiträge des Symposiums*

- **Der Kurzfragebogen Berufswahlkompetenz – Ergebnisse einer längsschnittlichen Validierungsstudie an Polytechnischen Schulen in Österreich**  
**Silvio Kaak<sup>1</sup>, Julia Niederfriniger<sup>2</sup>, Karin Heinrichs<sup>3</sup>, Bärbel Kracke<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Friedrich-Schiller-Universität Jena, <sup>2</sup>PH Niederösterreich, <sup>3</sup>PH Oberösterreich
- **Veränderungen nachschulischer Bildungs- und Berufspläne im Laufe der Sekundarstufe**  
**Stefan Hofherr**  
Deutsches Jugendinstitut
- **Zukunftsbezogene Verunsicherung am Übergang Schule – Beruf unter Schulabsolvent:innen nicht-gymnasialer Bildungsgänge**  
**Frank Tillmann<sup>1</sup>, Karen Hemming<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Jugendinstitut, <sup>2</sup>Stadt Leipzig
- **Vertrauen in politische Institutionen und politikbezogene Zukunftsangst im Jugendalter – eine Frage des Bildungshintergrunds?**  
**Lisa Hasenbein, Ina Weigelt**  
Deutsches Jugendinstitut

## S-69: Methodische Innovationen bei der Konstruktion von Test- und Fragebogenverfahren

Ort: EO 159

Chair(s): **Andreas Frey** (Goethe-Universität Frankfurt am Main, Deutschland), **Johannes Hartig** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation), **Ulf Kroehne** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

Beiträge des Symposiums

- **eatATA: Ein R-Paket zur automatisierten Testzusammenstellung**  
**Benjamin Becker<sup>1</sup>, Dries Debeer<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt Universität zu Berlin, <sup>2</sup>Universität Ghent, Belgien
- **Messung von Unterrichtseffektivitätskriterien: Konstruktion instruktionssensitiver Testaufgaben**  
**Alexander Naumann<sup>1</sup>, Marit List<sup>2</sup>, Stephanie Leininger<sup>3</sup>, Stephan Schönenberger<sup>4</sup>, Jan Hochweber<sup>3</sup>, Johannes Hartig<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Institut für Schulentwicklungsforschung (IFS), TU Dortmund, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule St. Gallen (PHSG), <sup>4</sup>Pädagogische Hochschule Thurgau (PHTG)
- **Echtzeiterkennung von unmotiviertem Antwortverhalten in Fragebögen – Kann sofortiges Feedback das zukünftige Antwortverhalten beeinflussen?**  
**Ulf Kroehne<sup>1</sup>, Lothar Persic-Beck<sup>1</sup>, Leonard Tetzlaff<sup>1</sup>, Carolin Hahnel<sup>2</sup>, Frank Goldhammer<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Ruhr-Universität Bochum
- **Gleich ist nicht gleich gleich: Kreatives Denken, mathematische Kompetenz und allgemeine kognitive Begabung in PISA 2022**  
**Jennifer Diedrich, Clievin Selva**  
Zentrum für internationale Bildungsvergleichsstudien (ZIB), Technische Universität München, Deutschland

## S-70: Erfassung musikbezogener Kompetenzen

Ort: EO 242

Chair(s): **Münzer Stefan** (Universität Mannheim), **Johannes Hasselhorn** (Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Andreas C. Lehmann** (Hochschule für Musik Würzburg)

Beiträge des Symposiums

- **Zielvorstellungen von Musiklehrkräften in Bezug auf Klassensingen**  
**Patrick Ehrich<sup>1</sup>, Gabriele Puffer<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Regensburg, <sup>2</sup>Hochschule für Musik und Theater München
- **Grundvorstellungen in Musik**  
**Katharina Zink, Johannes Hasselhorn**  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- **The Role of Chunks in the Practicing Process of Piano-Playing Amateurs**  
**Sarah Meinert, Stefan Münzer**  
Universität Mannheim
- **Musikalische Beatsynchronisation - Gibt es Unterschiede zwischen verschiedenen Operationalisierungen?**  
**Miriam Knebusch, Andre Sept, Johannes Hasselhorn**  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland

## S-71: Einzelschulen im Kontext räumlicher und sozialer Ungleichheit: Die Rolle des schulischen Angebots und der elterlichen Schulwahl

Ort: O 151

Chair(s): **Carolin Zink** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi); Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland), **Nicky Zunker** (Humboldt Universität zu Berlin; Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF))

Diskutant\*in(nen): **Stefan Immerfall** (Pädagogische Hochschule Schwäbisch Gmünd)

Beiträge des Symposiums

- **Schulentwicklung im Sozialraum. Ungleichheiten schulischer Infrastruktur im deutschen Sekundarschulwesen**

**Carolin Zink<sup>1</sup>, Marcel Helbig<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi); Friedrich-Schiller-Universität Jena, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)

- **Einzelschulwahl und soziale Ungleichheit. Die Rolle primärer, sekundärer und tertiärer Herkunftseffekte**

**Nicky Zunker<sup>1</sup>, Marko Neumann<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Humboldt Universität zu Berlin; Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF), <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF)

- **Soziale Ungleichheiten beim Privatschulzugang. Die Wahl einer privaten Grundschule aus Elternsicht**

**Tanja Mayer<sup>1</sup>, Marcel Helbig<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Humboldt Universität zu Berlin, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi)

## S-72: Inklusive Bildung: Die Einstellungen von Lehrkräften im Mittelpunkt

Ort: EO 157

Chair(s): **Thorsten Fahrbach** (Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg)

Diskutant\*in(nen): **Carmen Zurbriggen** (Universität Freiburg (CH))

Beiträge des Symposiums

- **Welche Rolle spielt die sonderpädagogische Ausbildung für die Einstellung zur Inklusion, die Überzeugung über das Lernen und die Zufriedenheit mit der interdisziplinären Kooperation? Eine Clusteranalyse**

**Simon Luger<sup>1</sup>, Susanne Schnepel<sup>2</sup>, Maria Wehren-Müller<sup>1</sup>, Elisabeth Moser Opitz<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universität Zürich, <sup>2</sup>Universität Münster

- **Einstellung von Lehrkräften gegenüber segregierenden Sprachfördermaßnahmen**

**Sepideh Hassani**

Universität Wien

- **Wechselwirkungen zwischen inklusionsbezogenen Einstellungen, Selbstwirksamkeitserwartungen und Lerngelegenheiten: Ergebnisse von Cross-Lagged-Panel-Analysen aus dem NEPS-Lehramtsstudierendenpanel**

**Thorsten Fahrbach<sup>1</sup>, Susanne Schwab<sup>2</sup>, Nicolas Hübner<sup>3</sup>**

<sup>1</sup>Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, <sup>2</sup>Universität Wien, <sup>3</sup>Universität Tübingen

**ET S-73: Benefits of Generative Learning and Desirable Difficulties for Meaningful Learning: Combining Learning Activities and Addressing Learner Characteristics**  
Ort: **SN 163**

Chair(s): **Veit Kubik** (University of Würzburg, Germany)

Diskutant\*in(nen): **Matthias Nückles** (University of Freiburg, Germany)

Beiträge des Symposiums

- **Benefits of Closed- and Open-Book Format in Journal Writing: Is Retrieval Practice a Hidden Gem?**  
**Alina Timmermann<sup>1</sup>, Kirsten Berthold<sup>1</sup>, Veit Kubik<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Bielefeld University, Germany, <sup>2</sup>University of Würzburg, Germany
- **Students' Academic Self-Concept and Conscientiousness Moderate the Effectiveness of Distributing Non-Interactive Teaching**  
**Students' Academic Self-Concept and Conscientiousness Moderate the Effectiveness of Distributing Non-Interactive Teaching in School**  
**Heike Russ<sup>1</sup>, Leonie Sibley<sup>1</sup>, Salome Flegr<sup>2</sup>, Jochen Kuhn<sup>2</sup>, Vincent Hoogerheide<sup>3</sup>, Katharina Scheiter<sup>4</sup>, Andreas Lachner<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>University of Tübingen, Germany, <sup>2</sup>LMU Munich, Germany, <sup>3</sup>University of Utrecht, Netherlands, <sup>4</sup>University of Potsdam, Germany
- **Academic Self-Concept Determines Lasting Learning of Non-Interactive Teaching**  
**Leonie Sibley<sup>1</sup>, Julie Thommes<sup>1</sup>, Julian Roelle<sup>2</sup>, Kou Murayama<sup>1</sup>, Andreas Lachner<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>University of Tübingen, Germany, <sup>2</sup>Ruhr University Bochum, Germany
- **Facilitating the Interleaving Effect in Physics Through Cooperation**  
**Maria Danzglock, Martin Hänze**  
University of Kassel, Germany

**S-74: Historisch denken und (mit-)fühlen lernen. Arbeit mit Zeitzeug\*innen ein Beitrag für die Demokratiebildung?**

Ort: **EO 150**

Chair(s): **Christiane Bertram** (Universität Tübingen, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Martin Nitsche** (Pädagogische Hochschule FHNW)

Beiträge des Symposiums

- **Förderung der Empathie mit Hilfe von Zeitzeug\*innen im Geschichtsunterricht. Sechs Gestaltungsprinzipien zur Vermittlung von historischem Einfühlungsvermögen durch Lehrkräfte**  
**Hanneke Bartelds**  
University of Amsterdam
- **Schüler\*innenwahrnehmung von Zeitzeug\*innen der „Generation 1975“ in einer Interventionsstudie (RCT) im Geschichtsunterricht**  
**Katharina Totter, Wolfgang Wagner, Christiane Bertram, Lisa Zachrich, Ulrich Trautwein**  
Universität Tübingen
- **Erzählweisen über die deutsch-deutsche Geschichte als Ausprägungen des "Geschichtsbewusstseins"**  
**Christiane Bertram**  
Universität Tübingen

## S-75: Museen als Orte informeller Bildung

Ort: EO 165

Chair(s): **Alexandra W. Busch** (Leibniz-Zentrum für Archäologie, Mainz), **Olaf Köller** (IPN Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und der Mathematik, Kiel)

*Beiträge des Symposiums*

- **Einflussfaktoren auf die Besuchshäufigkeit in Museen – eine vergleichende Studie über verschiedene Museumstypen**  
**Lorenz Kampschulte<sup>1</sup>, Gun-Brit Thoma<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Museum, München, <sup>2</sup>IPN Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und der Mathematik, Kiel
- **Persönlichkeit, familiäres kulturelles Kapital und Interessen im Jugendalter als Prädiktoren des musealen Besuchsverhaltens im mittleren Erwachsenenalter**  
**Alexandra Valerie Dicks, Ricarda Ullrich, Gun-Brit Thoma, Olaf Köller**  
IPN Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und der Mathematik, Kiel
- **Museumsführungen für Erwachsene als Forschungsfeld – Ein Beispiel**  
**Inga Specht<sup>1</sup>, Franziska Loreit<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut zur Analyse des Biodiversitätswandels, Museum Koenig, Bonn, <sup>2</sup>DIE Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen, Bonn
- **Zum Zusammenhang von Besucherleben, Wissenserwerb und Verhaltensintentionen in einer Ausstellung über Korallenriffe**  
**Martin Merkt<sup>1</sup>, Laura Amelong<sup>1</sup>, Eva Roßmanith<sup>2</sup>, Franziska Loreit<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>DIE Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen, Bonn, <sup>2</sup>Senckenberg Gesellschaft für Naturforschung, Frankfurt am Main
- **Verbesserte Einsicht in eigenes Wissen und Nicht-Wissen durch Ausstellungsbesuch**  
**Helen Fischer<sup>1</sup>, Lorenz Kampschulte<sup>2</sup>, Fabienne Will<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>IWM Leibniz-Institut für Wissensmedien, Tübingen, <sup>2</sup>Deutsches Museum, München

**S-76: Lernen durch Feedback von Lehrpersonen, Eltern und Schüler:innen**Ort: **EO 162**

Chair(s): **Sebastian Röhl** (Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland), **Fabian Hoya** (Pädagogische Hochschule Vorarlberg)

Beiträge des Symposiums

- **Konzeptuelles Wissen und professionelle Wahrnehmung von Lehramtsstudierenden im Bereich Feedback – Effekte der Beobachtungsmethode bei der Analyse von Unterrichtsvideos**  
**Fabiana Karstens<sup>1</sup>, Miriam Hess<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, <sup>2</sup>Otto-Friedrich-Universität Bamberg
- **Feedback und selbstbezogene Kognitionen als Prädiktoren für die Mathematikleistungen von Grundschulkindern**  
**Nils Finke, Margarita Knickenberg, Frank Hellmich**  
Universität Paderborn
- **Nutzen Lehrpersonen in Deutschland Unterrichtsfeedback von Schüler:innen und Kolleg:innen? Eine repräsentative Studie zur Nutzungshäufigkeit und eingeschätzten Nützlichkeit**  
**Sebastian Röhl<sup>1</sup>, Tim Fütterer<sup>2</sup>, Colin Cramer<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>2</sup>Eberhard Karls Universität Tübingen
- **Wahrnehmung und Effekte elterlichen Feedbacks auf die Lesemotivation und -leistung von Grundschulkindern**  
**Margarita Knickenberg<sup>1</sup>, Fabian Hoya<sup>2</sup>, Frank Hellmich<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Paderborn, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Vorarlberg

**S-77: Studienabbruch im Lehramt: Ursachen, Prädiktoren und Lösungsansätze**Ort: **SO 108**

Chair(s): **Stefan Sorge** (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland), **Thilo Kleickmann** (Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Martin Neugebauer** (Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland)

Beiträge des Symposiums

- **Zur Rolle von Praxisphasen und deren Vorbereitung für die Abbruchintention angehender Lehrkräfte**  
**Stefan Sorge<sup>1</sup>, Andrea Bernholt<sup>2</sup>, Minke Tjardts<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland, <sup>2</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Kiel, Deutschland
- **Vorhersage der Studienabbruchintention in mathematisch-naturwissenschaftlichen Lehramtsstudiengängen – Zusammenhänge mit individuellen Merkmalen sowie der Studiums- und Praktikumszufriedenheit**  
**Judith Pollmeier, Thilo Kleickmann**  
Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland
- **Frühe Prädiktoren und Gründe für den Abbruch eines Lehramtstudiums - Ergebnisse aus dem Studierendenpanel PaLea**  
**Andrea Bernholt<sup>1</sup>, Friederike Zimmermann<sup>2</sup>, Jens Möller<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik Kiel, Deutschland, <sup>2</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland

**S-78: Förderung evidenzinformierter Entscheidungen von Lehrkräften**Ort: **EO 145**

*Chair(s):* **Samuel Merk** (Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland), **Kirstin Schmidt** (Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* **Ulrich Trautwein** (Universität Tübingen)

*Beiträge des Symposiums*

- **Effektstärken verständlich an Lehrpersonen kommunizieren**  
**Florian Kühlwein<sup>1</sup>, Kirstin Schmidt<sup>1</sup>, Jürgen Schneider<sup>2</sup>, Samuel Merk<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe, Deutschland, <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Förderung evidenzorientierten Denkens von Lehramtsstudierenden mit hybridem KI- und peer-basiertem Feedback**  
**Ingo Kollar, Tugce Özbek, Julia Hornstein, Martin Greisel**  
Universität Augsburg
- **Die Abwertung episodischer Evidenz bedeutet nicht die Aufwertung wissenschaftlicher Evidenz, oder doch?**  
**Michael Rochnia<sup>1</sup>, Anna-Lena Molitor<sup>1</sup>, Judith Schellenbach-Zell<sup>1</sup>, Marc Bienefeld<sup>2</sup>, Cornelia Gräsel<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Wuppertal, <sup>2</sup>Universität Bielefeld

**ET S-79: Challenges and opportunities for young refugees in Germany: How institutional conditions shape competencies and educational careers**Ort: **SN 169**

*Chair(s):* **Melanie Olczyk** (Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Germany), **Julian Seuring** (Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany), **Gisela Will** (Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany)

*Diskutant\*in(nen):* **Birgit Becker** (Goethe-Universität Frankfurt, Germany)

*Beiträge des Symposiums*

- **Refugee children's school readiness: key conditions at the individual, family, and institutional level**  
**Ersoy Erdemir<sup>1</sup>, Aileen Edele<sup>2</sup>, Gisela Will<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Bogaziçi University, Istanbul, Turkey, <sup>2</sup>Humboldt Universität zu Berlin, Germany, <sup>3</sup>Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany
- **Institutional conditions of school enrolment delays and newcomer class attendance among refugee children in Germany**  
**Melanie Olczyk<sup>1</sup>, Julian Seuring<sup>2</sup>, Gisela Will<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Germany, <sup>2</sup>Leibniz Institute for Educational Trajectories, Germany
- **Valuing cultural diversity in school as a key for the academic and psychological adjustment of immigrant, refugee, and non-immigrant children: results from a multi-informant study**  
**Francesca Ialuna<sup>1</sup>, Sauro Civitillo<sup>2</sup>, Maja Schachner<sup>3</sup>, Philipp Jugert<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>University of Duisburg-Essen, Germany, <sup>2</sup>Utrecht University, Netherlands, <sup>3</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Germany
- **Institutional conditions and acquisition of destination language skills among young refugees: investigating the German context**  
**Oliver Winkler<sup>1</sup>, Anne-Kathrin Carwehl<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Germany, <sup>2</sup>Federal Office for Migration and Refugees, Germany

## **S-80: Heterogenität der Schülerschaft und herkunftsbedingte Bildungsungleichheiten: Welche Rolle spielen Lehrkräfte, Lehrkrafturteile und Unterrichtsgestaltung?**

Ort: **EO 382**

Chair(s): **Katja Scharenberg** (Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Katharina Maag Merki** (Universität Zürich)

*Beiträge des Symposiums*

- **Stereotypen in Klassenzimmer: Schülernationalitäten und verzerrte Lehrpersonenerwartungen**  
**Markus P. Neuenschwander**, Ariana Garrote  
Fachhochschule Nordwestschweiz
- **Effekte der sozialen Herkunft auf besondere Maßnahmen in inklusiven Schulen der Sekundarstufe I**  
**Eva-Maria Holzer**, Maria Wehren-Müller, Janina Kraft, Mireille Tabin, **Elisabeth Moser-Opitz**  
Universität Zürich
- **Wie gerne spielen und arbeiten die Mitschüler:innen mit Matti? Befunde zur Genauigkeit von Lehrkrachteinschätzungen zur sozialen Partizipation bei Kindern mit und ohne SPF**  
**Sina Schürer**, Stefanie van Ophuysen  
Universität Münster
- **Die Bedeutung der individuellen Bezugsnormorientierung von Lehrkräften für das Selbstkonzept von Schüler:innen in inklusiven Schulklassen**  
**Katja Scharenberg**<sup>1</sup>, Eva Kouka<sup>2</sup>, Sebastian Röhl<sup>2</sup>, Wolfram Rollett<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>3</sup>Carl von Ossietzky Universität Oldenburg

## ET S-81: Computational modeling and educational sciences: Synergies and advancements

Ort: M 003

*Chair(s)*: **Blazej M. Baczkowski** (Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany), **Manuel D.S. Hopp** (Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany)

*Diskutant\*in(nen)*: **Kou Murayama** (Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany)

*Beiträge des Symposiums*

- Applying computational modeling to understand the effects of emotions on goal setting and performance in dynamic self-regulated learning**  
**Wy Ming Lin<sup>1</sup>, Lily FitzGibbon<sup>2</sup>, Maria Theobald<sup>3</sup>, Jasmin Breitwieser<sup>4</sup>, Garvin Brod<sup>5</sup>, Kou Murayama<sup>1</sup>, Michiko Sakaki<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany, <sup>2</sup>Division of Psychology, University of Stirling, Stirling, Scotland, United Kingdom, <sup>3</sup>Department of Psychology, University of Trier, Trier, Germany, <sup>4</sup>DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education, Frankfurt am Main, Germany, <sup>5</sup>DIPF | Leibniz Institute for Research and Information in Education and Center for Individual Development and Adaptive Education of Children at Risk (IDeA), Frankfurt am Main, Germany; Department of Psychology, Goethe University, Frankfurt am Main, Germany
- Using natural language processing models to recover real-world knowledge acquisition**  
**Blazej M. Baczkowski, Sabine Oligschläger, Kou Murayama, Michiko Sakaki**  
 Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany
- Curiosity as a catalyst: Simulating the development of domain-specific interest in knowledge networks**  
**Manuel D.S. Hopp, Alexandr Ten, Michiko Sakaki, Kou Murayama**  
 Hector Research Institute for Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany
- Predictive, scalable and interpretable knowledge tracing on structured domains**  
**Hanqi Zhou<sup>1</sup>, Bamler Robert<sup>1</sup>, Charley M. Wu<sup>1</sup>, Álvaro Tejero-Cantero<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>University of Tübingen, Cluster of Excellence Machine Learning, Tübingen AI Center, IMPRS-IS, <sup>2</sup>University of Tübingen, Cluster of Excellence Machine Learning

## Eingeladene und offene Formate

### IS-08: Invited Symposium: Die Integration von Geflüchteten in das deutsche Bildungssystem: Herausforderungen und Perspektiven

Ort: O 102

Chair(s): **Irena Kogan** (Universität Mannheim, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Jörg Dollmann** (Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung MZES, Mannheim und Deutsches Zentrum für Integrations- und Migrationsforschung DeZIM, Berlin)

#### Beiträge des Symposiums

- **Die Bedeutung rechtlicher und bildungspolitischer Rahmenbedingungen für die Beschulung neuzugewanderter junger Geflüchteter**  
**Gisela Will<sup>1</sup>, Regina Becker<sup>1</sup>, Oliver Winkler<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz Institute for Educational Trajectories (LIfBi), Bamberg, Germany, <sup>2</sup>Martin Luther University Halle-Wittenberg, Halle, Germany
- **Deutschkompetenzen und sozial-emotionale Integration von geflüchteten Jugendlichen: Lassen sich mittelfristig Unterschiede für den Besuch einer separierten vs. Regelklasse feststellen?**  
**Oliver Winkler<sup>1</sup>, Aileen Edele<sup>2</sup>, Stefan Schipolowski<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, <sup>3</sup>Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen an der Humboldt-Universität zu Berlin
- **Belastungs- und Erfolgswahrnehmung von Lehrpersonen in Vorbereitungsklassen für Geflüchtete – Ein Vergleich von Lehrpersonen mit und ohne spezifische Weiterbildung für den Unterricht mit Geflüchteten**  
**Elisabeth Maué, Franziska Spanner**  
Universität Konstanz
- **Bildungsstrategien ukrainischer Vertriebener in Berlin und Warschau: Die Rolle der transnationalen Chancenstruktur**  
**Céline Teney**  
Institut für Soziologie, Freie Universität Berlin

## Paper Sessions

**PS-62: Inklusion in der Schule aus Perspektive von Lehrenden & Lernenden**Ort: **O 129**Chair der Sitzung: **David Scheer**

- **Prädiktoren für das schüler\*innenspezifische Selbstwirksamkeitserleben von allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften**  
**David Scheer<sup>1</sup>, Chiara Enderle<sup>2</sup>, Anett Platte<sup>2</sup>, Tatjana Leidig<sup>3</sup>, Conny Melzer<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Ludwigsburg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Leipzig; <sup>3</sup>Universität zu Köln
- **Inklusionsbezogene Einstellungen und Selbstwirksamkeitserwartungen von Lehrpersonen in der Schweiz und die Bedeutung der Schulleitung**  
**Isabella Lussi<sup>1</sup>, Julia Schaub<sup>1</sup>, Stephan Huber<sup>1,2</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Schwyz, Schweiz; <sup>2</sup>Johannes Kepler Universität Linz, Österreich
- **Diagnostisches Handeln im inklusiven Unterricht – ein schulform- und professionsübergreifender Blick auf diagnostische Zugänge Lehrender**  
**Theresa Overbeck, Silvia Greiten**  
Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
- **Bildungsaspirationen von Schüler:innen mit besonderen Unterstützungsbedarfen: Eine Frage des familiären Hintergrunds und der Noten?**  
**Sebastian Bauer<sup>1</sup>, Cornelia Gresch<sup>2</sup>, Ines Reißweber<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe; <sup>2</sup>IQB

**PS-63: Motivation in der Hochschulbildung 2**Ort: **O 133**Chair der Sitzung: **Florian Klapproth**

- **Welche Rolle spielen implizite Intelligenztheorien für Bildungsaspirationen von Studierenden?**  
**Florian Klapproth, Adriana Zörner**  
Medical School Berlin
- **Eine Analyse von reziproken Effekten zwischen Leistung und dem motivationalen Aspekt des Fachinteresses im Dualen Studium - Ergebnisse eines Random Intercept Cross-Lagged Panel Models (RI-CLPM)**  
**Steffen Wild**  
Technische Universität Dortmund, Deutschland
- **Individualisierte Interventionen - Motivationsförderung nicht nur im Durchschnitt, sondern für alle?**  
**Liene Brandhuber<sup>1</sup>, Lisa Bäumke<sup>2</sup>, Daniel Wieczorek<sup>2</sup>, Thorben Jansen<sup>3</sup>, Samuel Merk<sup>1</sup>, Benjamin Nagengast<sup>2</sup>, Cora Parrisius<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Karlsruhe; <sup>2</sup>Universität Tübingen; <sup>3</sup>IPN - Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **Dieses Semester wird alles besser! - Erklärung interindividueller Unterschiede in der Nutzung von Lernaktivitäten und der Intentions-Verhaltenslücke von Lehramtsstudierenden**  
**Vivien Rieder, Eva Bosch, Birgit Spinath**  
Universität Heidelberg, Deutschland

**ET PS-64: Education and Career Prospects**Ort: **O 135**Chair der Sitzung: **Hanna Beißert**

- **Eine Untersuchung der Auswirkungen des Nichtbestehens einer wichtigen Prüfung auf die Entwicklung von beruflichen Interessen von Studierenden**  
**Gfrörer Thomas**  
Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen, Deutschland
- **Skills to equalize the bills: How skills affect the early gender pay gap of college graduates**  
**Nora Lorenz<sup>1</sup>, Frauke Peter<sup>2</sup>, Fabian Trennt<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Zentrum für Hochschulwissenschaften (DZHW), Deutschland; <sup>2</sup>Deutsches Zentrum für Hochschulwissenschaften (DZHW), Deutschland; <sup>3</sup>Deutsches Zentrum für Hochschulwissenschaften (DZHW), Deutschland
- **How Employers Screen CVs for Skilled Workers: The Role of Educational Credentials**  
**Michèle Kreienbühl<sup>1,2</sup>, Miriam Grønning<sup>1</sup>, Irene Kriesi<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Eidg. Hochschule für Berufsbildung, EHB, Schweiz; <sup>2</sup>Universität Bern
- **Langzeitwirkungen von Service-Learning-Seminaren**  
**Marlene Bunte<sup>1</sup>, Hanna Beißert<sup>1,2,4</sup>, Anne-Sophie Waag<sup>3</sup>, Julia Derkau<sup>3</sup>, Manfred Hofer<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Goethe Universität Frankfurt; <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation; <sup>3</sup>Universität Mannheim; <sup>4</sup>IDeA-Center for Individual Development and Adaptive Education Frankfurt

**ET PS-65: Digital Media and Professional Development: Importance for Lifelong Learning and Career Growth**Ort: **EO 256**Chair der Sitzung: **Falk Scheidig**

- **Informelles Lernen mit digitalen Medien – Analysen zum Einfluss von Motivation auf die Beteiligungschancen von Erwachsenen**  
**Sara Reiter<sup>1</sup>, Julia Gorges<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Freie Universität Berlin; <sup>2</sup>Philipps-Universität Marburg
- **Evolving Work, Evolving Skills: How the Use of Digital Technologies Requires Different Forms of Further Training Depending on Task Complexity**  
**Marco Seegers<sup>1</sup>, Birgit Zeyer-Gliozzo<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Deutschland; <sup>2</sup>TU Dortmund, Deutschland
- **The Relation Between Critical Online Reasoning Skills of Incoming University Students in Germany and Their Epistemological Beliefs**  
**Lisa Martin de los Santos Kleinz<sup>1</sup>, Eric Klopp<sup>2</sup>, Anna Horrer<sup>3</sup>, Jan Zottmann<sup>3</sup>, Olga Zlatkin-Troitschanskaia<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Johannes Gutenberg-Universität Mainz, Deutschland; <sup>2</sup>Universität des Saarlandes, Deutschland; <sup>3</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Mehr als ChatGPT? Künstliche Intelligenz als Thema der Erwachsenenbildung – eine computergestützte Angebotsanalyse**  
**Falk Scheidig**  
Ruhr-Universität Bochum, Deutschland

## PS-66: Evidenzorientierung und Wahrnehmung in der Lehrkräftebildung

Ort: **EO 169**

Chair der Sitzung: **Manuela Keller-schneider**

- **Evidenzorientierung bei Lehrkräften: Trends aus PISA und die Rolle der Zusammenarbeit von Lehrkräften mit Studierenden in verschiedenen Praktikumsformaten**  
Linda Schirle, Andreas Just, Christine Sälzer  
Universität Stuttgart, Deutschland
- **Auseinandersetzung mit Forschungsliteratur als Weiterbildungsaktivität? Eine Latente Klassenanalyse mit Lehrpersonendaten aus PISA 2022**  
Franziska Locher  
St.Gallen University of Teacher Education, Schweiz
- **Der Einfluss persuasiver Widerlegungstexte auf die Konzeptions- und Einstellungsänderungen von Lehramtsstudierenden hinsichtlich bildungsbezogener Fehlkonzepte**  
Isabell Tucholka<sup>1</sup>, Madeleine Müller<sup>2</sup>, Bernadette Gold<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dortmund, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Erfurt, Deutschland
- **Die grafische Darstellung von Lernverläufen beeinflusst die eingenommene Bezugsnorm bei der Interpretation**  
Erika Lunowa<sup>1</sup>, Sarah Bez<sup>1,2</sup>, Martin J. Tomasik<sup>3</sup>, Samuel Merk<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>PH Karlsruhe; <sup>2</sup>Universität Tübingen; <sup>3</sup>Universität Zürich

## PS-67: Emotionale und soziale Dimensionen der (Lehrkräfte-)Professionalisierung

Ort: **O 142**

Chair der Sitzung: **Anne C. Frenzel**

- **Ein digitales Training zur Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen – Ergebnisse einer Interventionsstudie zu Medizinischen Fachangestellten in der Ausbildung**  
Julia Raecke, Tanja Tschöpe, Sebastian Konheiser, Annalisa Schnitzler, Markus Peters  
Bundesinstitut für Berufsbildung, Deutschland
- **Kooperationsformen zwischen Lehrpersonen und ihre Effekte auf die wahrgenommene soziale Unterstützung, wahrgenommene kognitive Empathie der Schulleitung und wahrgenommene eigene Beanspruchung**  
Anett Wolgast<sup>1</sup>, Manuela Keller-Schneider<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>University of Applied Sciences FHM Campus Hanover, Deutschland; <sup>2</sup>Zurich University of Teacher Education, University of Marburg
- **Unveiling Emotion Regulation Strategies Among Teachers: Insights from Multilevel Latent Profile Analysis**  
Tanja Bross<sup>1</sup>, Anne Frenzel<sup>2</sup>, Ulrike Nett<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Augsburg, Deutschland; <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- **Coaching von angehenden Lehrkräften: Veränderbarkeit von Kompetenzüberzeugungen und antizipierten Unterrichtsdimensionen**  
Marina Elena Pfeifer, Anne Christiane Frenzel  
Universität München (LMU), Deutschland

## PS-68: Feedback in Lern- und Leistungsprozessen: Wahrnehmung, Wirkung und Gestaltung

Ort: **SO 322**

Chair der Sitzung: **Verena Walpurger**

- **Wirksamkeit von automatisiertem Feedback: Eine experimentelle Untersuchung der Effekte auf die Schreibleistung**  
**Fabian T.C. Schmidt<sup>1</sup>, Jennifer Meyer<sup>2</sup>, Thorben Jansen<sup>2</sup>, Johanna Fleckenstein<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Hildesheim, Germany; <sup>2</sup>IPN, Kiel
- **How Feedback Complexity Impacts Its Evaluation: The Role of Performance, Narcissism and Perfectionism**  
**Nikolai Zinke<sup>1</sup>, Lenski Sina<sup>1</sup>, Mertens Ute<sup>2</sup>, Kuklick Livia<sup>2</sup>, Walpurger Verena<sup>3</sup>, Hannes Schröter<sup>1,3</sup>, Martin Merkt<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>German Institute for Adult Education, Bonn, Germany; <sup>2</sup>Leibniz Institute for Science and Mathematics Education, Kiel Germany; <sup>3</sup>FernUniversität in Hagen, Hagen, Germany
- **Give me more: Wie Narzissmus und Perfektionismus mit der Wahl und Wahrnehmung von Feedback zusammenhängen**  
**Sina Lenski<sup>1</sup>, Nikolai Zinke<sup>1</sup>, Livia Kuklick<sup>2</sup>, Ute Mertens<sup>2</sup>, Verena Walpurger<sup>3</sup>, Hannes Schröter<sup>1,3</sup>, Martin Merkt<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e.V., Deutschland; <sup>2</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik (IPN), Kiel, Deutschland; <sup>3</sup>FernUniversität in Hagen, Hagen, Deutschland
- **Interaktive E-Lernlektionen für Erstsemesterstudierende in der Allgemeinen Chemie - Feedback und Assessment in selbstregulierten Lernphasen**  
**Florian Trauten, Carolin Eitemüller, Maik Walpuski**  
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

## PS-69: Digitale Lehrmethoden und ihre Rolle im Lernprozess: Neue Ansätze für die Fachbildung

Ort: **SO 318**

Chair der Sitzung: **Christof Wecker**

- **Effekte emotionsanregender Gestaltung in kaufmännischen digitalen Aufgaben – Ergebnisse einer Experience-Sampling Studie**  
**Hanna Meiners**  
Georg-August-Universität Göttingen, Deutschland
- **Wie wirksam sind curriculare Bausteine mit Unterrichtsvideos und Simulationsübungen im Hinblick auf das digitalisierungsbezogene fachdidaktische Wissen von Lehramtsstudierenden und Lernergebnisse ihrer Schülerinnen und Schüler?**  
**Nicoletta Bürger, Tobias Kantorski, Mira Wittenberg, Katrin Hauenschild, Barbara Schmidt-Thieme, Anke Meisert, Jürgen Menthe, Christof Wecker**  
Universität Hildesheim, Deutschland
- **Erklärt erhöhtes Zeitinvestment erhöhten Lernerfolg? Das Lernen mit Videos als Komponente von Flipped Classroom.**  
**Gesa Bintz, Charlotte Kellermeyer, Louis Frye, Stephan Dutke**  
Universität Münster, Deutschland
- **Analyse der Auswirkungen einer forschungsbasierten Lernumgebung auf die Kompetenzentwicklung von Schüler:innen im Fach Wirtschaft in der Sekundarstufe**  
**Victoria Vochatzer, Malte Ring, Taiga Brahm**  
Eberhard Karls Universität Tübingen, Deutschland

## PS-70: Digitale Lernumgebungen als Schlüssel zur Förderung von wissenschaftlichem Denken und Praxis

Ort: O 145

Chair der Sitzung: Doris Lewalter

- **Erlernen der wissenschaftlichen Beobachtung anhand von Worked Example in einer digitalen Lernumgebung**  
Miriam Lechner, Stephanie Moser, Doris Lewalter  
Technische Universität München, Deutschland
- **Generative AI in Higher Education: A RAG System to Enhance Student Engagement with Scientific Literature**  
Dominik Thüs, Sarah Malone, Roland Brünken  
Universität des Saarlandes, Deutschland
- **Auswirkungen digitaler, barrierearmer Lernumgebungen auf das Selbstkonzept im Umgang mit Experimentalanleitungen**  
Martina Graichen, Linda Hinderer, Silke Mikelskis-Seifert  
PH Freiburg, Deutschland
- **Vermittlung guter wissenschaftlicher Praxis durch Graphic Novel basierte Lernmodule**André Kolbe, Carolin Eitemüller, Katrin Schüßler, Maik Walpuski  
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

## PS-71: Pädagogische Überzeugungen und Qualität in der frühkindlichen Bildung

Ort: SO 422

Chair der Sitzung: Yvonne Anders

- **Zusammenhang zwischen pädagogischen Überzeugungen frühpädagogischer Fachkräfte und ihrer Interaktionsqualität im Guided play: Ergebnisse aus einer deutsch-österreichischen Kitastudie**  
Anna Bilgeri<sup>1</sup>, Katharina Kluczniok<sup>2</sup>, Wilfried Smidt<sup>3</sup>, Franziska Cohen<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, Deutschland; <sup>2</sup>Freie Universität Berlin, Deutschland; <sup>3</sup>Leopold-Franzens-Universität Innsbruck, Österreich
- **Orientierungen pädagogischer Fachkräfte zum Umgang mit „Krisen“ und „Demokratiebildung“- Empirische Befunde aus dem System der Frühen Bildung**  
Dr. Leonhard Birnbacher, Judith Durand  
Deutsches Jugendinstitut, Deutschland
- **Metaanalyse zum Einfluss des Personalschlüssels auf die Prozessqualität in Kindertageseinrichtungen**  
Kristina Hausladen, Katrin Wolf, Lars Burghardt, Yvonne Anders  
Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland
- **Der Einfluss von geschlechtertypischen fiktionalen Rollenmodellen auf Geschlechterstereotype und das geschlechtsspezifische Spielverhalten von männlichen Kindergartenkindern**  
Jan Lenhart, Katharina Nagl, Maria Dürrbeck  
Otto-Friedrich-Universität Bamberg, Deutschland

## Symposien

**S-103: Auf dem Weg zu adaptiven Online-Fortbildungen? Voraussetzungen von Lehrkräften und ihr Nutzungsverhalten**

Ort: O 148

Chair(s): **Tim Fütterer** (Universität Tübingen, Deutschland), **Anika Dreher** (Pädagogische Hochschule Freiburg)

Diskutant\*in(nen): **Daniela Rzejak** (Universität Kassel)

Beiträge des Symposiums

- **Können Onlinelehrkräftefortbildungen andere Zielgruppen erreichen als Fortbildungen in Präsenz?**  
**Nina Mulaimović<sup>1</sup>, Eric Richter<sup>1</sup>, Rebecca Lazarides<sup>2</sup>, Dirk Richter<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, <sup>2</sup>Universität Potsdam & Technische Universität Berlin, Berlin, Deutschland
- **Individuelle Nutzung einer Online-Fortbildung vor dem Hintergrund objektiver und subjektiver Lernziele**  
**Karina Demmler<sup>1</sup>, Marita Friesen<sup>2</sup>, Lars Holzäpfel<sup>1</sup>, Timo Leuders<sup>1</sup>, Anika Dreher<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Nur Technologien oder auch Didaktik? Untersuchung der Präferenzen von Physiklehrkräften bei der Wahl von technologiebezogenen, adaptiven Online-Fortbildungen**  
**Armin Fabian<sup>1</sup>, Salome Flegr<sup>2</sup>, Nina Udvardi-Lakos<sup>1</sup>, David Weiler<sup>1</sup>, Ulrich Trautwein<sup>1</sup>, Sebastian Becker-Genschow<sup>3</sup>, Tim Fütterer<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>3</sup>Universität zu Köln

**S-82: Technologiebasierte Diagnostik und Förderung von Schreibkompetenzen: Herausforderungen und Potenziale**

Ort: O 151

Chair(s): **Johanna Fleckenstein** (Universität Hildesheim, Deutschland), **Johannes Hartig** (DIPF Frankfurt)

Diskutant\*in(nen): **Vera Busse** (Universität Münster)

Beiträge des Symposiums

- **Hybride Testformate in der Grundschule: Eine Videostudie im Kompetenzbereich Orthografie**  
**Seda Yilmaz Wörfel, Kati Pügner, Michael Krelle**  
TU Chemnitz
- **Ein Vergleich analoger und digitaler Schreibprodukte. Die Invarianz der MEZ-Schreibaufgabe Jugend-liche zwischen den Testmodi „handschriftlich“ und „Tastatur“**  
**Birger Schnoor, Irina Usanova**  
Universität Hamburg
- **Effekte Automatisierten Feedbacks verstehen: Schreibprozesse nutzen um die Rolle von Behavioralem Engagement aufzudecken**  
**Ronja Schiller<sup>1</sup>, Johanna Fleckenstein<sup>2</sup>, Jennifer Meyer<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>IPN Kiel, <sup>2</sup>Universität Hildesheim
- **Titel: Automatisiertes Feedback und Schreiben wissenschaftlicher Texte: Können Large Language Models helfen?**  
**Robert Köller<sup>1</sup>, Johanna Fleckenstein<sup>2</sup>, Fabian Schmidt<sup>2</sup>, Fynn Junge<sup>1</sup>, Julian Lohmann<sup>1</sup>, Jens Möller<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>CAU Kiel, <sup>2</sup>Universität Hildesheim

## S-83: Digitale Förderung von Kompetenzen im selbstregulierten Lernen – Konzeptionen, Chancen und Herausforderungen

Ort: M 003

*Chair(s)*: **Carmen Nadja Hirt** (Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Schweiz), **Mathias Mejih** (Pädagogische Hochschule Zürich, Abteilung Professions- und Systemforschung, Schweiz)

*Diskutant\*in(nen)*: **Dirk Ifenthaler** (Universität Mannheim, Lehrstuhl für Wirtschaftspädagogik – Learning, Design, & Technology, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Der Zusammenhang zwischen wahrgenommener Wertschätzung und selbstreguliertem Lernen: Eine Tagebuchstudie mit Schüler\*innen der 5.-9. Klasse**

**Maximilian Resch**, Franziska Zmatlik, Marlene Heilmann, Franziska Kunert, Henrik Bellhäuser

Johannes Gutenberg Universität Mainz, Psychologie in den Bildungswissenschaften, Deutschland

- **Ein Online-Training im selbstregulierten Lernen für Hochschulstudierende. Trainingskonzeption und Pilottraining**

**Carmen Nadja Hirt**<sup>1</sup>, **Kerstin Bäuerlein**<sup>2</sup>, **Yves Karlen**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, Schweiz, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule FHNW, Institut Sekundarstufe I und II, Schweiz

- **Selbstreguliertes Lernen durch Bildungstechnologien fördern: Eine differenzierte Sicht auf die Rolle von Feedback**

**Mathias Mejih**<sup>1</sup>, **Yvonne Hemmler**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, Abteilung Professions- und Systemforschung, Schweiz, <sup>2</sup>Universität Mannheim, Fakultät für Betriebswirtschaftslehre, Deutschland

## S-84: Emerging Pathways: Gelingendes Studieren in Fernstudiengängen

Ort: EO 165

*Chair(s)*: **Stefanie Habermann** (IU Internationale Hochschule), **Michael Hast** (IU Internationale Hochschule, Germany)

*Beiträge des Symposiums*

- **Übergang ins Fernstudium erfolgreich meistern: Chancen nutzen und Herausforderungen bewältigen**

**Michael Hast**, **Caroline Trautwein**, Stefanie Habermann, Roxana Schweighart, Julian Rebien, Anna Maria Pampel

IU Internationale Hochschule

- **Eingangsphase des Fernstudiums: Unterstützungsangebote und Perspektiven**

**Sabrina Schaper**, **Jennifer Lange**

FernUniversität in Hagen

- **Studentische Identität im Fernstudium in Abgrenzung zu traditionellen Studienformaten**

**Clemens Klinke**, **Annica Paul-Poudevigne**, **Marcus Eckert**

APOLLON Hochschule der Gesundheitswirtschaft

- **Lernunterstützung (First-Generation-)Studierender im Fernstudium – Unterstützungspraxen an privaten Hochschulen im Spannungsfeld zwischen Homogenitäts- und Diversitätsorientierung**

**Aline Fuß**<sup>1</sup>, **Stefanie Hoffmann**<sup>2</sup>, **Stefanie Kessler**<sup>1</sup>, **Olaf Dörner**<sup>2</sup>

<sup>1</sup>IU Internationale Hochschule, <sup>2</sup>Otto von Guericke Universität Magdeburg

**S-85: Herausforderungen einer indikatorengestützten Bildungsberichterstattung**Ort: **SN 169**

Chair(s): **Susanne Lochner** (Deutsches Jugendinstitut (DJI)), **Bettina Arnoldt** (Deutsches Jugendinstitut (DJI)), **Lühe Josefine** (Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation (DIPF))

*Beiträge des Symposiums*

- **Zur Darstellung von Übergängen und Verläufen in der nationalen Bildungsberichterstattung – Nutzung von administrativen und Surveydaten**  
**Maximilian Bach<sup>1</sup>, Madlain Hoffmann<sup>2</sup>, Christian Kerst<sup>3</sup>, Maria Richter<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>Statistische Ämter des Bundes und der Länder (Destatis, StLA), <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), <sup>3</sup>Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung (DZHW), <sup>4</sup>Soziologisches Forschungsinstitut Göttingen (SOFI)
- **Non-formale Bildung im Lebensverlauf – Herausforderungen im Rahmen der indikatorengestützten Bildungsberichterstattung**  
**Bettina Arnoldt<sup>1</sup>, Jonathan Kohl<sup>2</sup>, Susanne Lochner<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Jugendinstitut (DJI), <sup>2</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung – Leibniz-Zentrum für Lebenslanges Lernen (DIE)
- **Bildungsverlaufsregister**  
**Katharina Giar, Franziska Hohlstein**  
Statistisches Bundesamt

**S-86: Wie können soziale Bildungsungleichheiten reduziert werden? Eine interdisziplinäre Perspektive auf formale und non-formale Bildung**Ort: **SO 108**

Chair(s): **Jan Scharf** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland), **Hannah Kleen** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland)

Diskutant\*in(nen): **Hanna Dumont** (Universität Potsdam)

*Beiträge des Symposiums*

- **Bias Awareness als Kurzintervention: Reflexion von Bias gegenüber Schüler\*innen mit niedrigem sozio-ökonomischen Status**  
**Noa Gadow, Meike Bonefeld**  
Institut für Erziehungswissenschaft, Erziehung und Sozialisation, Universität Freiburg
- **Soziale Ungleichheiten im Abiturwerb: Wie durchlässig ist das zweigliedrige Schulsystem und für wen?**  
**Anna Bachsleitner<sup>1</sup>, Markus Lörz<sup>1</sup>, Marko Neumann<sup>1</sup>, Michael Becker<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland, <sup>2</sup>TU Dortmund
- **Bildungsbarrieren in formaler und non-formaler Bildung identifizieren, Evidenz zu deren Abbau systematisieren: Erste Ergebnisse einer Forschungssynthese**  
**Christina Möller<sup>1</sup>, Selina Kirschey<sup>2</sup>, Monika Lindauer<sup>1</sup>, Ingeborg Jäger-Dengler-Harles<sup>2</sup>, Jan Scharf<sup>2</sup>, Andreas Herz<sup>1</sup>, Susanne Kuger<sup>1</sup>, Kai Maaz<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Deutsches Jugendinstitut e. V., <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

## S-87: Transitionen und Karriereverläufe in der Wissenschaft

Ort: EO 145

Chair(s): **Martin Daumiller** (Universität Augsburg, Deutschland), **Johanna Ott** (Universität Augsburg, Deutschland), **Ronja Steinhauser** (Universität Mannheim)

*Beiträge des Symposiums*

- **Promovieren oder nicht? Zur Bedeutung von Fit-Prognosen für Wohlbefinden, wahrgenommenen Fortschritt und Abbruchintention bei Promovierenden**  
**Ronja Steinhauser<sup>1</sup>, Belinda Merkle<sup>1</sup>, Johanna Ott<sup>2</sup>, Oliver Dickhäuser<sup>1</sup>, Markus Dresel<sup>3</sup>, Martin Daumiller<sup>2</sup>, Stefan Janke<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Mannheim, <sup>2</sup>Universität Augsburg, Deutschland, <sup>3</sup>Universität Augsburg
- **Exzellenz im Wissenschaftssystem: sozio-strukturelle Unterschiede in Karriereaspirationen von Forschenden in frühen und mittleren Karrierephasen**  
**Mirjam Fischer**  
Humboldt-Universität zu Berlin, Goethe-Universität Frankfurt
- **Veränderungen der Zielorientierung in der Transition von der Promotion in die Postdoc-Phase**  
**Johanna Ott<sup>1</sup>, Ronja Steinhauser<sup>2</sup>, Oliver Dickhäuser<sup>2</sup>, Stefan Janke<sup>2</sup>, Markus Dresel<sup>1</sup>, Martin Daumiller<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Augsburg, <sup>2</sup>Universität Mannheim
- **Karrierewege ins und im Wissenschaftsmanagement**  
**Julia Rathke<sup>1</sup>, René Krempkow<sup>2</sup>, Kerstin Janson<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>PH Ludwigsburg, <sup>2</sup>IU Internationale Hochschule

## S-88: Non-formale berufliche Weiterbildung als Schlüssel zur Anpassung an eine sich wandelnde Arbeitswelt

Ort: EO 157

Chair(s): **Benjamin Schimke** (Bergische Universität Wuppertal, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Continuing Training Aspirations of Young Workers in the Context of Previous Educational Experiences and Companies' Training Opportunities**  
**Mortimer Schlieker<sup>1</sup>, Matthias Siembab<sup>1</sup>, Martin Ehlert<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Federal Institute for Vocational Education and Training, BIBB, <sup>2</sup>WZB Berlin Social Science Center and FU Berlin
- **Digitale Transformation von Betrieben und die Teilnahme von Beschäftigten an betrieblicher Weiterbildung**  
**Felix Lukowski, David Samray**  
Bundesinstitut für Berufsbildung, BIBB
- **Understanding On-the-Job Search**  
**Pascal Heß<sup>1</sup>, Armando Miano<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Institute for Employment Research, IAB, <sup>2</sup>University of Naples Federico II, CESF
- **Signalwert von Weiterbildungsnachweisen in Berufen mit unterschiedlichem Automatisierungsrisiko: Experimentelle Evidenz aus einem faktoriellen Survey**  
**Benjamin Schimke**  
Bergische Universität Wuppertal

## **S-89: Reproduzierbarkeit und Datenqualität bei Forschungssynthesen: Status Quo und Lösungsansätze für eine transparente und nachhaltige Methode**

Ort: **EO 159**

*Chair(s):* **Nadeshda Jung** (DIPF, Deutschland), **Tamara Heck** (DIPF, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* **Tamara Heck** (DIPF, Deutschland), **Tanja Burgard** (ZPID, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Analyse der Reproduzierbarkeit bei Forschungssynthesen in der Bildungsforschung und Psychologie: Ein Beitrag zu Standards bei der (Daten-)Dokumentation**  
**Nadeshda Jung**<sup>1</sup>, **Claudiu Petrule**<sup>2</sup>, **Tanja Burgard**<sup>2</sup>, **Tamara Heck**<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>DIPF, Deutschland, <sup>2</sup>ZPID, Deutschland
- **Qualitätsgetriebene und reproduzierbare Datenselektion in Forschungssynthesen**  
**Jessica Daikeler**  
GESIS, Deutschland
- **Prävalenz und akteursabhängige Risikofaktoren von Publikationsverzerrungen in den Sozial-, Wirtschafts- und Verhaltenswissenschaften**  
**Désirée Nießen**<sup>1</sup>, **Carolin Poppa**<sup>2</sup>, **Jessica Daikeler**<sup>1</sup>, **Henning Silber**<sup>1</sup>, **Bernd Weiß**<sup>1</sup>, **David Richter**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>GESIS, Deutschland, <sup>2</sup>SHARE BERLIN Institute GmbH

## **S-90: Forschungswissen für die Bildungspraxis: Forschungsbasierte Gestaltung von Unterstützungsangeboten für (angehende) Lehrkräfte**

Ort: **EO 162**

*Chair(s):* **Pia Sander** (Universität Duisburg-Essen, Deutschland), **Steven Beyer** (Universität Duisburg-Essen, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* **Isabell van Ackeren-Mindl** (Universität Duisburg-Essen, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

- **Sources of information used by teachers and educators to prepare and deliver instruction: choice, use and suitability for evidence-based practice**  
**Martí Quixal**<sup>1</sup>, **Franziska Tschönhens**<sup>1</sup>, **Salome Wagner**<sup>2</sup>, **Andreas Lachner**<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Tübingen Center for Digital Education, Universität Tübingen, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>3</sup>Institut für Erziehungswissenschaft & Tübingen Center for Digital Education, Universität Tübingen
- **Wann nutzen Grundschullehrkräfte digitale Transferangebote zu Leistungsheterogenität – themenspezifische Bedarfe, Einstellungen und Selbstwirksamkeit**  
**Anna Maria Leitz**, **Hannah Kleen**, **Mareike Kunter**  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Unterstützung der Rezeption und Nutzung von Forschungswissen aus digitalisierungsbezogenen Forschungssynthesen**  
**Pia Sander**, **Steven Beyer**, **Tanja Mayer**  
Universität Duisburg-Essen

## S-91: Persönlichkeitsmerkmale und ihre Relevanz auf Beurteilungen im Bildungsbereich

Ort: EO 242

Chair(s): **Valerie V. Gitzi** (Universität Zürich, Schweiz), **Vanda Capon-Sieber** (Universität Zürich, Schweiz)

Diskutant\*in(nen): **Richard Göllner** (Eberhard Karls Universität Tübingen, Tübingen)

Beiträge des Symposiums

- **ENTFÄLLT: Unterrichtsqualität und Persönlichkeitsmerkmalen von Schüler\*innen**

Miriam Marleen Gebauer

Otto-Friedrich-Universität Bamberg

- **Einfluss von Persönlichkeitsmerkmalen externer Beobachtender auf die Validität von Unterrichtsqualitätseinschätzungen und auf den Lernzuwachs in Trainings**

Valerie V. Gitzi<sup>1</sup>, Vanda Capon-Sieber<sup>1</sup>, Thilo Kleickmann<sup>2</sup>, Johannes Hartig<sup>3</sup>, Mirjam Steffensky<sup>4</sup>, Aiso Heinze<sup>5</sup>, Olga K. Lichtner<sup>2</sup>, Anna-Katharina Praetorius<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universität Zürich, Schweiz, <sup>2</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Deutschland, <sup>3</sup>Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland, <sup>4</sup>Universität Hamburg, Deutschland, <sup>5</sup>Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, Deutschland

- **Wie hängen Beurteilungsdauer, Gewissenhaftigkeit und Motivation von Lehrkräften mit der Beurteilungsakkuratheit zusammen?**

Julian F. Lohmann<sup>1</sup>, Flavio Lötscher<sup>2</sup>, Stefan Keller<sup>2</sup>, Jens Möller<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, Schweiz

## S-92: Anstrengung als Schlüssel zur Bewältigung von Lernanforderungen

Ort: EO 382

Chair(s): **Laura Kehle** (Universität Passau, Deutschland), **Detlef Urhahne** (Universität Passau)

Diskutant\*in(nen): **Diana Raufelder** (Universität Greifswald)

Beiträge des Symposiums

- **Was macht das Lernen anstrengend? Erklärungen aus kognitions- und motivationspsychologischer Perspektive**

Matthias Nückles<sup>1</sup>, Axel Grund<sup>2</sup>, Stefan Fries<sup>3</sup>, Alexander Renkl<sup>1</sup>, Julian Roelle<sup>4</sup>

<sup>1</sup>Universität Freiburg, <sup>2</sup>Universität Luxemburg, <sup>3</sup>Universität Bielefeld, <sup>4</sup>Universität Bochum

- **Drei Arten der Lernanstrengung: Wie wichtig sind sie beim Textlesen?**

Laura Kehle, Detlef Urhahne

Universität Passau

- **Adaptive Lernanstrengungen nach Fehlern und deren Wissenseffekt bei Grundschulkindern: Ergebnisse einer prozessorientierten Studie im authentischen Unterrichtsetting**

Jana Spear<sup>1</sup>, Donna Bryce<sup>1</sup>, Carolin Burmeister<sup>2</sup>, Robert Grassinger<sup>2</sup>, Markus Dresel<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universität Augsburg, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Weingarten

**S-93: Erwachsenenbildung und gesellschaftlicher Wandel. Methodische Herausforderungen und Innovationen in der Erfassung von (Weiter-) Bildungsinhalten.**

Ort: **EO 150**

*Chair(s):* **Jana Costa** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland), **Lena Nusser** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* **Sonja Hahn** (Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

*Beiträge des Symposiums*

- **Informelles Lernen im Horizont gesellschaftlicher Herausforderungen: Trends in der Beschäftigung mit nachhaltigkeitsbezogenen Themen im Erwachsenenalter**

**Jana Costa**

Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Deutschland

- **Ableitung eines initialen Kategoriensystems zur Klassifikation von Weiterbildung unter Verwendung eines Large –Language-Modells**

**Andreas Martin, Josef Schrader**

Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

- **Zur Entwicklung und Erprobung einer Klassifikation von Inhalten und Themen der Erwachsenen- und Weiterbildung auf der Basis von Kursdatenbanken**

**Niklas Kallinger**<sup>1</sup>, **Andreas Martin**<sup>2</sup>, **Josef Schrader**<sup>2</sup>, **Augustin Kelava**<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universität Tübingen, <sup>2</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung

## **S-94: Eine ganzheitliche Perspektive auf Bildung wagen: Lehrkräfte und Schüler\*innen an Schulen in herausfordernden Lagen stärken**

Ort: **SN 163**

*Chair(s)*: **Patrick Hawlitschek** (Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin e.V., Deutschland), **Simone Jambor-Fahlen** (Universität zu Köln)

*Diskutant\*in(nen)*: **Hans Anand Pant** (Humboldt-Universität zu Berlin & IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Leseförderung als Ziel der Unterrichtsentwicklung: Effekte eines Leseflüchtigkeitsstrainings für Schüler\*innen an Schulen in sozial schwierigen Lagen**  
**Till Woerfel<sup>1</sup>, Anne Griepentrog<sup>2</sup>, Seda Yilmaz Woerfel<sup>1</sup>, Simone Jambor-Fahlen<sup>1</sup>, Alexandra Zepter<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität zu Köln, <sup>2</sup>Universität Chemnitz
- **Konstruktvalidität von Wissen und Selbstwirksamkeit zur datengestützten Unterrichtsentwicklung: Dimensionalität, Veränderungssensitivität und Zusammenhänge mit der intendierten Datennutzung bei Lehrkräften**  
**Patrick Hawlitschek, Sofie Henschel**  
Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB) an der Humboldt-Universität zu Berlin e.V.
- **Lehrkräfte an Schule in herausfordernden Lagen: Wer nimmt an Online-Angeboten zur Stressreduktion teil und für wen sind sie wirksam?**  
**Uta Klusmann<sup>1</sup>, Dirk Richter<sup>2</sup>, Lisa Benckwitz<sup>3</sup>, Anna Hiltz<sup>3</sup>, Tabea Schulze-Hagenest<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin & IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik, <sup>2</sup>Universität Potsdam, <sup>3</sup>IPN – Leibniz-Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften und Mathematik
- **Wie gestaltet sich Fürsorge in SchuMaS-Schulen? Einblicke in armutsbezogene Fürsorge-Interaktionen zwischen Lehrer\*innen und Schüler\*innen**  
**Karina Karst<sup>1</sup>, Oscar Yendell<sup>1</sup>, Carolina Claus<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Mannheim, <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin

**ET S-95: Educational Neuroscience: Bridging Brain Mechanisms and Learning Practices**Ort: **EO 154**

*Chair(s)*: **Sabine Oligschläger** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany), **Michiko Sakaki** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany; Research Institute, Kochi University of Technology, Kochi, Japan)

*Diskutant\*in(nen)*: **Kou Murayama** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany)

*Beiträge des Symposiums*

- **Role of the reward network in the brain for learners' motivation**  
**Michiko Sakaki**  
Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany; Research Institute, Kochi University of Technology, Kochi, Japan
- **Metacognitive monitoring and its link to mathematical task performance**  
**Stephan E. Vogel**  
Educational Neuroscience, Institute of Psychology, University of Graz, Austria
- **Educational Neuroscience of Mathematics**  
**Christina Artemenko**  
Department of Psychology, University of Tuebingen, Germany; LEAD Graduate School & Research Network, University of Tuebingen, Germany
- **Cognitive abilities are associated with shorter connectivity in the cerebral cortex of the brain**  
**Sabine Oligschläger**  
Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, Tübingen, Germany

## Eingeladene und offene Formate

### IS-09: Invited Symposium: Digitale Souveränität als Schlüssel zur Bewältigung gesellschaftlicher Herausforderungen - Beiträge der politischen Bildung

Ort: O 102

Chair(s): **Monika Oberle** (Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland), **Johannes Hartig** (DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)

#### Beiträge des Symposiums

- **Digital citizenship bei Jugendlichen – Online-Praktiken einer vernetzten Bürgerschaftlichkeit**  
**Monika Waldis<sup>1</sup>, Mattia Balsiger<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>PH FHNW, <sup>2</sup>Zentrum für Demokratie Aarau
- **Voraussetzungen für die Vermittlung digitaler politischer Kompetenzen. Eine Analyse zu Lehrkräften in ICCS 2022**  
**Hermann Josef Abs, Daniel Deimel, Nina Welsandt**  
Universität Duisburg-Essen
- **„Digitalisierung“ in den Vorstellungswelten angehender Lehrkräfte der Politischen Bildung**  
**Inken Heldt<sup>1</sup>, Manuel Theophil<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Passau, <sup>2</sup>(Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau
- **Politiklehrkräfte zur politischen Medienbildung befähigen – empirische Befunde zu Wirkungen digitaler Lehrkräftefortbildungen**  
**Monika Oberle, Natalie Grobshaeuser**  
Goethe-Universität Frankfurt am Main

## Paper Sessions

**PS-72: Prüfungen und Innovationen: Fairness, Emotionen und neue Ansätze im Hochschulkontext**Ort: **SO 418**Chair der Sitzung: **Stefan Janke**

- **Diversitätsgerechte Optimierung der E-Prüfungssoftware Dynexite: Eine Mixed-Methods-Studie zur Verbesserung der User-Experience**  
Kirsten Gropengießer<sup>1</sup>, Nikolai Zinke<sup>2</sup>, Sina Lenski<sup>2</sup>, Natalia Reich-Stiebert<sup>1</sup>, Sohail Bayzaei<sup>1</sup>, Stefan Stürmer<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>FernUniversität Hagen, Deutschland; <sup>2</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung e.V., Bonn, Deutschland
- **Cheating behavior in online exams can be reduced by considering learner-centered aspects of university students**  
Marco Rüth, Kai Kaspar  
Universität zu Köln, Deutschland
- **Je dichter die Prüfung, desto höher die Angst? – Leistungsangst im Semesterverlauf vor einer Klausur am Semesterende**  
Jörn R. Sparfeldt, Lea Charleen Schwindt  
Universität des Saarlandes, Deutschland
- **Investigating task-specific self-efficacy as a moderator of the relationship between performance goals and cheating**  
Hernán González Cruz<sup>1</sup>, Tanja Fritz<sup>2</sup>, Martin Daumiller<sup>2</sup>, Stefan Janke<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>University of Mannheim, Germany; <sup>2</sup>University of Augsburg, Germany
- **EduTopics – Eine interaktive App zur Exploration von Forschungsfeldern mit Textmining am Beispiel der ECER von 1998 bis 2024**  
Alexander Christ, Jens Röschlein, Christoph Schindler  
DIPF - Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland

**PS-73: Mathematiklernen: Didaktik, Aufgaben und Kompetenzen**Ort: **EO 154**Chair der Sitzung: **Ann-Katrin van den Ham**

- **Visualisierungen von Brüchen in Schulbüchern: Diskret, diskretisiert oder kontinuierlich?**  
Sabrina Schwarzmeier, Andreas Obersteiner  
Technische Universität München, Deutschland
- **Mathematikschulbücher als potenziell implementiertes Curriculum: ein systematisches Review zum Forschungsstand**  
Constanze Koschwitz, Ann-Katrin van den Ham  
Universität Hamburg, Deutschland
- **Textverständnis als Mediator beim Lösen realitätsnaher mathematischer Aufgaben: Der Einfluss von sprachlicher Komplexität, kognitiven Faktoren und sozialem Hintergrund**  
Eileen Klotz, Prof. Dr. Timo Ehmke, Prof. Dr. Dominik Leiss  
Leuphana Universität Lüneburg, Deutschland
- **Kognitive, domänenspezifische Funktionen und ihre Bedeutung für mathematische Kompetenzen in der Grundschule**  
Vroni Hischa<sup>1</sup>, Frank Niklas<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Katholische Universität Eichstätt-Ingolstadt; <sup>2</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München

## ET PS-74: Social Background, Educational Success, and Integration: The Impact of Education on Inequality and Aspiration

Ort: **EO 150**

Chair der Sitzung: **Ann-Marie Sommerfeld**

English Track

- Soziale Herkunft und Bildungserfolg: Zur empirischen Gültigkeit ökonomischer Axiome.**  
Benjamin Gröschl, Katja Scharenberg  
 Ludwig-Maximilians-Universität München, Deutschland
- Schooling Exposure and Achievement Inequality – Revisiting the ‘Great Equalizer’ Hypothesis with the Differential Exposure Approach**  
Giampiero Passaretta<sup>1</sup>, Jan Skopek<sup>2</sup>, Joseph Workman<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Pompeu Fabra University; <sup>2</sup>Trinity College Dublin; <sup>3</sup>University of Missouri Kansas City, United States of America
- The Effect of Schooling on Parental Integration**  
Ann-Marie Sommerfeld  
 Friedrich-Schiller-Universität Jena, Deutschland

## PS-75: Mitbestimmung und Interaktion im Unterricht

Ort: **EO 157**

Chair der Sitzung: **Sonja Ertl**

- Mitbestimmung in der Grundschule für alle Kinder? Wie Grundschul Kinder ihre Mitbestimmungsmöglichkeiten im schulischen Kontext wahrnehmen**  
ictoria Wiederseiner, Selma Ceivan, Vanessa Jandl  
 Institut für Grundschulforschung, Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland
- Zusammenhang zwischen der wahrgenommenen Mitbestimmung und Merkmalen der Unterrichtsqualität in der Grundschule unter Berücksichtigung weiterer Prädiktoren**  
Leonora Gerbeshi<sup>1</sup>, Sonja Ertl<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland; <sup>2</sup>Universität Augsburg, Deutschland
- Viel Lob für Esma? Lernenden- und Lehrendenmerkmale als Prädiktoren der Interaktionsqualität in Grundschulklassen**  
Josephine Gatzweiler, Yvonne Erhardt, Sina Schürer, Stefanie van Ophuysen  
 Universität Münster, Deutschland
- Wie Schüler:innen die Bedürfnisunterstützung im Unterricht wahrnehmen – Eine latente Profilanalyse zur Rolle personen-, herkunfts- und leistungsbezogener Merkmale**  
Cornelia Gar<sup>1</sup>, Katja Scharenberg<sup>1</sup>, Katrin Lohrmann<sup>1</sup>, Stefan Markus<sup>2</sup>, Michaela Gläser-Zikuda<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München; <sup>2</sup>Bergische Universität Wuppertal; <sup>3</sup>Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg

**ET PS-76: School Development in Transition: Current Challenges and Changes**Ort: **EO 382**Chair der Sitzung: **Marko Neumann**

English Track

- **Do Research-Practice Partnerships address 21st Century Teaching Challenges? – Results of a Systematic Literature Review**  
**Désirée Theis, Raphaela Schlicht-Schmälzle, Jonas Visé, Ulrike Hartmann**  
DIPF, Deutschland
- **Bewertung von Reformen in der gymnasialen Oberstufe - eine Frage schulkontextueller Merkmale?**  
**Marko Neumann**  
DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland
- **Schulautonomie in Deutschland – wie Schulleitungen sie wahrnehmen und wie sie sich seit 2000 entwickelt hat**  
**Dominik Endemann<sup>1</sup>, Jannis Burkhard<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Freie Universität Berlin; <sup>2</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation
- **Input Stratification? School Resources and Track Type. Empirical evidence from early tracking countries using PISA data.**  
**Maximilian Brinkmann, Janna Teltemann**  
Universität Hildesheim, Deutschland

**PS-77: Perspektiven auf Heterogenität im Unterricht**Ort: **O 129**Chair der Sitzung: **Maximilian Sailer**

- **Einfluss lehr-, lerntheoretischer sowie motivationaler Überzeugungen auf die Wahrnehmung von Unterrichtsmerkmalen in heterogenen Klassengefügen**  
**Andrea Vorderobermeier, Maximilian Sailer**  
Universität Passau, Deutschland
- **Heterogene Schüler:innen - heterogene Unterstützungsbedarfe? Einblicke in die professionelle Wahrnehmung von Schulleitungen**  
**Susanne Enssen**  
Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Auswirkungen von Heterogenität in Schulklassen auf psychosoziale Merkmale von Schülerinnen und Schülern: Ein Systematic Review**  
**Claudia Neuendorf, Svenja Hascher, Camilla Rjosk**  
Universität Potsdam, Deutschland
- **Umgang mit Heterogenität im adaptiven Unterricht: Bedeutsame Schüler\*innenmerkmale aus Sicht von Lehrkräften**  
**Thora Schwarze, Simon Ohl, Hanna Dumont**  
Universität Potsdam, Deutschland

## PS-78: schulisches Engagement und Entwicklung: Individuelle, soziale und familiäre Faktoren

Ort: EO 242

Chair der Sitzung: Felix Bittmann

- **Entwicklung mentaler Fähigkeiten bei jungen Lernenden: Deutschkompetenzen sagen Anpassungsfähigkeit, Emotionsregulation und Coping vorher**  
Inga Benz, Kristin Kersten  
Universität Mannheim, Deutschland
- **Eine aktuelle Bewertung von Ablenkungseffekten in der Sekundarstufe**  
Felix Bittmann  
Lifbi Bamberg, Deutschland
- **Bedeutung individueller und familiärer bildungsbezogener Faktoren für Schulentfremdung**  
Ann-Kathrin Quarda, Isabell Martin, Michaela Gläser-Zikuda, Berit Breins  
Friedrich-Alexander-Universität Erlangen-Nürnberg, Deutschland

## PS-79: Berufliche Anforderungen und Bildungswege

Ort: O 133

Chair der Sitzung: Miriam Grønning

- **Bildung als Schlüssel zum Arbeitsmarkt? Wie Rekrutierende den Bildungsabschluss als Auswahlkriterium begründen**  
Helena Geisler, Miriam Grønning, Irene Kriesi  
Eidgenössische Hochschule für Berufsbildung EHB, Schweiz
- **Berufliche Aspirationen und kognitives Anforderungsniveau von Ausbildungsberufen**  
Anett Friedrich, Annalisa Schnitzler  
Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Deutschland
- **More demanding, more money? Returns to varying levels of cognitive requirements and specificity in vocational education and training**  
Filiz Koneberg<sup>1,2</sup>, Paula Protsch<sup>1,2</sup>, Daniela Rohrbach-Schmidt<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB); <sup>2</sup>Universität zu Köln
- **Neudefinition und Bewertung von Schwierigkeitsfaktoren in kaufmännischen Abschlussprüfungen.**  
Sebastian Schlünkes, Esther Winther  
Universität Duisburg-Essen, Deutschland

## PS-80: Bildungsentscheidungen und ihre Auswirkungen auf Persönlichkeit und Kompetenzen

Ort: O 135

Chair der Sitzung: Kamila Cygan-Rehm

- **DIPALOG - Förderung überfachlicher Lebens- und Schlüsselkompetenzen (ÜLS) von Kindern und Jugendlichen in der Ostschweiz**  
Dölf Looser  
Pädagogische Hochschule St. Gallen, Schweiz
- **Timing of school entry and personality traits in adulthood**  
Anton Barabasch<sup>1,3</sup>, Kamila Cygan-Rehm<sup>1,2</sup>, Andreas Leibing<sup>1,4</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Dresden (TUD); <sup>2</sup>Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LifBi Bamberg); <sup>3</sup>Friedrich-Alexander Universität Erlangen-Nuremberg (FAU); <sup>4</sup>Deutsches Institut für Wirtschaftsforschung (DIW Berlin)
- **Zwischen Schule und Universität: Wie unterscheidet sich das sozioemotionale Erleben von Frühstudierenden in den beiden Kontexten und wovon hängt es ab?**  
Lorena Fleischmann, Lilly Knoll  
Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg, Deutschland
- **Kleine Fische, große Haie? Wie sich eine Klassenwiederholung auf multikriteriale Ziele von Schule und Unterricht auswirkt.**  
Paul Fabian, Katja Scharenberg  
LMU München, Deutschland

## PS-81: Weiterbildung: Motive, Gelingensbedingungen, Effekte

Ort: SO 318

Chair der Sitzung: Susanne Wißhak

- **Warum an Weiterbildung teilnehmen? Dimensionen der Weiterbildungsmotivation erwachsener Lerner:innen an deutschen Volkshochschulen**  
Luca Farina Hollricher, Julia Gorges  
Philipps-Universität Marburg, Deutschland
- **Professionalisierung des Weiterbildungspersonals: Befunde einer Interventionsstudie mit Lehrenden aus der berufsbezogenen Weiterbildung**  
Alisha Koch<sup>1,2</sup>, Susanne Wißhak<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern Landau (RPTU); <sup>2</sup>Universität Konstanz
- **Weiterbildungsevaluation aus Sicht der Verantwortlichen**  
Selina Ebert<sup>1,2</sup>, Caroline Bonnes<sup>2</sup>, Sabine Hochholding<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Universität Konstanz; <sup>2</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung
- **Digitale Medien im Unterricht: Der Einfluss von Erfahrungen und beruflicher Weiterbildung auf die Selbstwirksamkeitserwartung von Lehrkräften**  
Claudia Menge, Christiane Annemann, Len Heintzky, Luisa Grützenmacher, Julia Gerick  
TU Braunschweig, Deutschland

## PS-82: Bildungsverläufe: Bedeutung kontextueller Faktoren

Ort: O 142

Chair der Sitzung: Esther Winther

- Wie unterscheiden sich die Berufsaspirationen von Schüler\*innen mit sonderpädagogischem Förderbedarf in verschiedenen institutionellen Rahmenbedingungen?**  
Christoph Homuth, Monja Schmitt, Sebastian Bauer  
 Leibniz-Institut für Bildungsverläufe (LIfBi), Deutschland
- Veränderungen überfachlicher Kompetenzen bei Schüler\*innen mit und ohne sonderpädagogischen Unterstützungsbedarf in Abhängigkeit von inklusiven Rahmenbedingungen**  
Lena Nusser<sup>1</sup>, Cornelia Gresch<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>LIfBi, Deutschland; <sup>2</sup>Humboldt-Universität zu Berlin
- Zusammenhänge struktureller und personaler Merkmale auf die Qualität der Umsetzung naturwissenschaftlicher Bildungsangebote in der Kita**  
Lukas Lazzara<sup>1</sup>, Laura Venitz<sup>2</sup>, Anika Bürgermeister<sup>3</sup>, Ada Haen<sup>4</sup>, Ilonca Hardy<sup>5</sup>, Mirjam Steffensky<sup>4</sup>, Sina-Kristin Koschick<sup>5</sup>, Henrik Saalbach<sup>3</sup>, Miriam Leuchter<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>RPTU Kaiserslautern-Landau; <sup>2</sup>Hochschule für Technik und Wirtschaft Saar, Saarbrücken; <sup>3</sup>Universität Leipzig; <sup>4</sup>Universität Hamburg; <sup>5</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main
- Instruktionssensitivität als Indiz für eine differenzielle Kompetenzentwicklung in unterschiedlichen Schulformen: DIF-Analysen am Beispiel der ökonomischen Bildung in der Jahrgangsstufe 8 in Nordrhein-Westfalen**  
Fabio Fortunati, Esther Winther  
 Universität Duisburg-Essen, Deutschland

## PS-83: Einstellungen: Bedeutung für Bildungsentscheidungen, -verläufe und -outcomes

Ort: O 145

Chair der Sitzung: Fani Laueremann

- Politiklehrpersonen als Agenten des digitalen Wandels? Eine empirische Analyse des digitalisierungsbezogenen Berufswahlmotivs im Lehramtsstudium**  
Dennis Hauk<sup>1</sup>, Johannes Schuster<sup>1</sup>, Michael May<sup>2</sup>, Gudrun Heinrich<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>Universität Leipzig; <sup>2</sup>Friedrich-Schiller-Universität Jena; <sup>3</sup>Universität Rostock
- „...irgendwann ist auch mal Schluss mit dem Ganzen!“ Einstellungen und Praktiken von Lehrer\*innen und Eltern zu Mehrsprachigkeit im Bildungskontext**  
Martin Schastak<sup>1</sup>, Melanie David-Erb<sup>2</sup>, Sabrina Geyer<sup>3</sup>  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, Deutschland; <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt am Main; <sup>3</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg
- Passungswahrnehmung versus berufliches (Fehl-)Konzept? Determinanten der Berufswahlmotivation für den Lehrberuf**  
Lara Dahlke<sup>1</sup>, Fani Laueremann<sup>1</sup>, Sylvia Rahn<sup>2,3</sup>, Birgit Ziegler<sup>4</sup>, Nico Dietrich<sup>4</sup>  
<sup>1</sup>Universität Bonn; <sup>2</sup>Bergische Universität Wuppertal; <sup>3</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung; <sup>4</sup>Technische Universität Darmstadt
- Vertrauen von Schüler:innen in Teamteacher:innen als Puffer für die Abnahme schulischen Engagements: Längsschnitt-Ergebnisse aus Schulen in herausfordernden Lagen**  
Annalena Schröder<sup>1</sup>, Dorothea Gläßer<sup>1</sup>, Christopher Holl<sup>1</sup>, Laura McCullagh<sup>2</sup>, Kristin Mitte<sup>1</sup>, Nicole Harth<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Ernst-Abbe-Hochschule Jena; <sup>2</sup>Universität Münster

## Symposien

**S-96: Adaptive Unterrichtsplanung: Konzepte, Praxis und Förderung schüler\*innenbezogener Entscheidungsprozesse bei Lehrkräften**

Ort: O 148

Chair(s): **Daniel Scholl, Prof. Dr.** (Universität Siegen, Deutschland), **Simon Küth** (Universität Siegen, Deutschland)Diskutant\*in(nen): **Katharina Schnitzler, Dr.** (Universität Potsdam, Deutschland)*Beiträge des Symposiums*

- **Multiparadigmatische Annäherungen an unterrichtliche Adaptivität – Eine theoriebasierte Relationierung unterschiedlicher Perspektiven im Adaptivitätsdiskurs**  
**Julia Frohn, Dr.<sup>1</sup>, Johannes Ludwig<sup>2</sup>, Vivien Heller, Prof. Dr.<sup>3</sup>, Vera Moser, Prof. Dr.<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Humboldt-Universität zu Berlin, Deutschland, <sup>2</sup>Goethe-Universität Frankfurt, Deutschland, <sup>3</sup>Bergische Universität Wuppertal, Deutschland
- **Wer trifft welche adaptiven Planungsentscheidungen? Triangulation von Studienergebnissen kontrastiver Expertisevergleiche**  
**Daniel Scholl, Prof. Dr.<sup>1</sup>, Simon Küth<sup>1</sup>, Jana Meier, Dr.<sup>2</sup>, Christoph Vogelsang, Dr.<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Siegen, Deutschland, <sup>2</sup>Universität Paderborn, Deutschland
- **Prospektive Mikroadaptation als Komponente adaptiver Unterrichtsplanung**  
**Silvia Greiten, Prof. Dr., Theresa Overbeck, Samira Skribbe**  
Pädagogische Hochschule Heidelberg, Deutschland
- **Intervention zur Förderung adaptiver Planungskompetenz von angehenden Lehrpersonen (InterADAPT): Ein binationales Lehr-Projekt zum adäquaten Umgang mit Heterogenität**  
**Thomas Rey, Dr., Valentin Unger, Dr.**  
Pädagogische Hochschule St.Gallen, Schweiz

**S-97: (Post-)Sekundäre Sozialisationskontexte und ihr Einfluss auf Bildungs- und Berufsaspirationen**

Ort: EO 165

Chair(s): **Annabell Daniel** (LMU München, Deutschland), **Frederick de Moll** (Universität Bielefeld)Diskutant\*in(nen): **Steffen Schindler** (Universität Bamberg)*Beiträge des Symposiums*

- **Unraveling How Social Integration in Educational Institutions Shapes Youth Career Information-Seeking Practices**  
**Sercan Erer, Frederick de Moll**  
Universität Bielefeld
- **Passungsverhältnisse zwischen Lehrkräften und Studierenden im zweiten Bildungsweg**  
**Claudia Schuchart, Doris Bühler-Niederberger**  
Bergische Universität Wuppertal
- **Entwicklung von Berufsaspirationen im nachobligatorischen Bildungsweg**  
**Sara Möser**  
Universität Bern
- **Promovieren mit einer gesundheitlichen Beeinträchtigung – Welche Rollen spielen rationale Abwägungen und die soziale Integration für die Promotionsintention?**  
**Ulrike Schwabe<sup>1</sup>, Jannis Burkhard<sup>2</sup>, Charlotte Bröder<sup>3</sup>, Benjamin Gröschl<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>DZHW | Deutsches Zentrum für Hochschul- und Wissenschaftsforschung, <sup>2</sup>DIPF | Leibniz

Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>3</sup>Freie Universität Berlin, <sup>4</sup>Ludwig-Maximilians-Universität München

### **S-98: Beobachtungsbasierte Erfassung von Unterrichtsqualität: Auf zu neuen Wegen?**

Ort: **EO 159**

*Chair(s):* **Anna-Katharina Praetorius** (Universität Zürich), **Thilo Kleickmann** (Universität Kiel)

*Diskutant\*in(nen):* **Richard Göllner** (Universität Tübingen)

*Beiträge des Symposiums*

- **Beobachtungsratings von Mathematikunterricht – Welche Rolle spielt der fachliche Hintergrund von Rater:innen?**  
**Linn Hansen<sup>1</sup>, Marita Friesen<sup>2</sup>, Anika Dreher<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Freiburg, <sup>2</sup>Pädagogische Hochschule Heidelberg
- **Einfluss eines Ratertrainings auf die Reliabilität und Validität von Unterrichtsqualitätsratings**  
**Julia Larissa Blank<sup>1</sup>, Vanessa Weißhaupt<sup>2</sup>, Tosca Daltoè<sup>3</sup>, Evelin Ruth-Herbein<sup>1</sup>, Benjamin Fauth<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, <sup>2</sup>Universität Tübingen, <sup>3</sup>Institut für Bildungsanalysen Baden-Württemberg, Hector-Institut für Empirische Bildungsforschung, Universität Tübingen
- **Variabilität von Unterrichtsqualität zwischen klassenöffentlichen Phasen und Schüler:innen-Arbeitsphasen**  
**Annelie Thom<sup>1</sup>, Anna-Katharina Praetorius<sup>2</sup>, Thilo Kleickmann<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Kiel, <sup>2</sup>Universität Zürich

### **S-99: Herausforderungen in der Entwicklung von neuen Lehr-Lernformaten am Beispiel der Universitätsschule Dresden**

Ort: **M 003**

*Chair(s):* **Anke Langner** (TU Dresden, Deutschland)

*Diskutant\*in(nen):* **Birgit Lütje-Klose** (Universität Bielefeld, Deutschland)

*Beiträge des Symposiums*

**„manchmal ist die Kommunikation sehr schlecht“ - Welche Herausforderungen erleben Schüler:innen in der kooperativen Projektarbeit?**

**Marlis Pesch, Anke Langner**

TU Dresden, Forschungsstelle Universitätsschule

**Ist die Entwicklung von Lehr-Lernformaten eine Frage der Steuerung durch Schulleitung?**

**Matthias Ritter, Anna Weigel**

TU Dresden, Forschungsstelle Universitätsschule

**Ergebnisse standardisierter Lernstandserhebungen in Mathematik und Rechtschreibung der Schüler:innen der Universitätsschule**

**Christoph Hassler, Anke Langner**

Universitätsschule

**S-100: Affektives Lernen mit XR-Technologien in der Umweltbildung**Ort: **EO 162***Chair(s)*: **Jule M. Krüger** (Universität Potsdam, Deutschland)*Diskutant\*in(nen)*: **Josef Buchner** (PH St. Gallen, Schweiz)*Beiträge des Symposiums*

- **Der Einfluss von XR-Technologien in der Umweltbildung – Ein Systematic Literature Review**  
**Jule M. Krüger<sup>1</sup>, Kieren "Ren" Rende Mendoza<sup>2</sup>, Noah Glaser<sup>3</sup>, Mohan Yang<sup>4</sup>, Kimberly Moeller<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland, <sup>2</sup>University of Nebraska Omaha, United States, <sup>3</sup>University of Missouri, United States, <sup>4</sup>Old Dominion University, United States
- **Lernen mit der greenpeace App – Ergebnisse einer qualitativen Untersuchung von Lehrkräften zum Einsatz von XR im Schulunterricht**  
**Miriam Mulders, Lara Kirner**  
Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- **Becoming a Tree - Die Verkörperung der Natur in iVR beeinflusst Mitgefühl und Naturverbundenheit**  
**Pia Spangenberger<sup>1</sup>, Jule M. Krüger<sup>1</sup>, Sonja Maria Geiger<sup>2</sup>, Georg Felix Reuth<sup>1</sup>, Lena Baumann<sup>1</sup>, Steve Nebel<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Potsdam, Deutschland, <sup>2</sup>Murdoch University, Australia

**ET S-101: Understanding and Fostering Giftedness: Approaches to Talent Development from Multiple Disciplines**Ort: **SN 163***Chair(s)*: **Ulrich Trautwein** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen), **Katrin Kunz** (Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen)*Beiträge des Symposiums*

- **Integrating the Effects of a STEM Enrichment Program for Primary School Children**  
**Benjamin Goecke, Jessika Golle, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein**  
Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen
- **Promoting Computational Thinking and Mathematical Structuring Abilities in Talented Children**  
**Katrin Kunz<sup>1</sup>, Judith Havemann<sup>2</sup>, Ann-Kathrin Jaggy<sup>1</sup>, Katerina Tsarava<sup>1</sup>, Walther Paravicini<sup>2</sup>, Ulrich Trautwein<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, <sup>2</sup>Department of Mathematics, University of Tübingen
- **Reconceptualizing Gifted Underachievement: Comparing Multidimensional and Intelligence-Only Approaches**  
**Mingjing Zhu, Jessika Golle, Benjamin Nagengast, Ulrich Trautwein**  
Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen
- **Predicting Creative Achievements – A Comprehensive Approach Integrating Personality, Motivation, and Intelligence of Gifted Children**  
**Ann-Kathrin Jaggy<sup>1</sup>, Brent Roberts<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Hector Research Institute of Education Sciences and Psychology, University of Tübingen, <sup>2</sup>University of Illinois at Urbana-Champaign

## S-102: Förderung der Bewertungskompetenzen von Informationen im postfaktischen Zeitalter

Ort: SN 169

Chair(s): **Philipp L. Marten** (Ruhr-Universität Bochum)

Diskutant\*in(nen): **Ingo Kollar** (Universität Augsburg)

Beiträge des Symposiums

- **Awareness und Wissen über Algorithmen: Überprüfung einer Kurzintervention und der Zusammenhang mit der Wahl vertrauenswürdiger Quellen**  
**Eva Thomm**, Johannes Bauer, Leyla Dogruel, Sven Jöckel  
Universität Erfurt
- **Die Effekte von Fachsprache auf die Glaubwürdigkeit von Informationen und das Vertrauen in die kommunizierende Person**  
**Julian Fick**, Luca Rudolph, Friederike Hendriks  
Technische Universität Braunschweig
- **Kann ich dieser Information vertrauen? Effekte eines Strategietrainings für die Mittelstufe zur Förderung von Evaluationsstrategien**  
**Philipp L. Marten**, Marc Stadtler  
Ruhr-Universität Bochum

## S-104: Berufsorientierung und Übergänge in berufliche Ausbildung von geflüchteten Jugendlichen und jungen Erwachsenen

Ort: SO 108

Chair(s): **Regina Becker** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg), **Gisela Will** (Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg)

Diskutant\*in(nen): **Mona Granato** (Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Bonn)

Beiträge des Symposiums

- **Entwicklung beruflicher Aspirationen von geflüchteten Schüler:innen nach Klasse 7 und 8**  
**Robin Busse**<sup>1</sup>, **Oliver Winkler**<sup>2</sup>  
<sup>1</sup>Technische Universität Darmstadt, <sup>2</sup>Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- **Geflüchtete Jugendliche im Übergangssektor**  
**Regina Becker**  
Leibniz-Institut für Bildungsverläufe, Bamberg
- **Integration junger Geflüchteter in die berufliche Ausbildung: Wie zielführend sind berufsbezogene Fördermaßnahmen in Deutschland?**  
**Franziska Meyer**  
Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg
- **Betriebliche Ausbildung Geflüchteter: Analyse der Chancen auf Ausbildung auf Basis des BIBB-Betriebspanels**  
**Christian Gerhards**  
Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Bonn

## S-105: Prozessuale Perspektiven auf Lehrkraftmotivation und Unterricht

Ort: EO 145

Chair(s): **Markus Dresel** (Universität Augsburg Deutschland), **Rebecca Lazarides** (Universität Potsdam)

*Beiträge des Symposiums*

- **Die Macht der Worte: Der Enthusiasmus von Lehrkräften und ihre natürliche Sprache im Unterricht – eine Sentimentanalyse**  
**Hannah Kleen<sup>1</sup>, Anne Frenzel<sup>2</sup>, Anton K. G. Marx<sup>2</sup>, David F. Sachs<sup>2</sup>, Franziska Baier-Mosch<sup>3</sup>, Mareike Kunter<sup>4</sup>**  
<sup>1</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation, <sup>2</sup>Department of Psychology, Ludwig-Maximilians-Universität München, <sup>3</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation & Universität Siegen, <sup>4</sup>DIPF | Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation & Goethe Universität Frankfurt am Main
- **Sieht man meine Begeisterung für den Unterricht mit dir? Wie Lehrkräfte Enthusiasmus für jeden Lernenden erleben und in 1-zu-1-Situationen ausdrücken**  
**Anne Kosubek<sup>1</sup>, Hanna Gaspard<sup>1</sup>, Hannes Schröter<sup>2</sup>, Fani Lauermann<sup>3</sup>**  
<sup>1</sup>Institut für Schulentwicklungsforschung, TU Dortmund, <sup>2</sup>Deutsches Institut für Erwachsenenbildung, <sup>3</sup>Bonner Zentrum für Lehrerbildung, Universität Bonn
- **Teachers' Self-Directed Attributions, Professional Responsibility, and Classroom Interventions: Connecting Inter- and Intrapersonal Perspectives in Attribution Theory**  
**Fani Lauermann, Daria K. Benden**  
Bonner Zentrum für Lehrerbildung, Universität Bonn
- **Wie Ziele von Lehrpersonen die Aufmerksamkeitsverteilung im Klassenzimmer lenken: Eine Eye-Tracking Studie zur Bedeutung von schüler\*innenbezogenen Zielen für die Wahrnehmung von Unterrichtsinteraktionen**  
**Ricardo Böheim<sup>1</sup>, Martin Daumiller<sup>2</sup>, Aldin Alijagic<sup>2</sup>, Andreas Gegenfurtner<sup>2</sup>, Doris Lewalter<sup>1</sup>, Tina Seidel<sup>1</sup>, Markus Dresel<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Technische Universität München, <sup>2</sup>Universität Augsburg

## **S-106: Unterrichtsqualität zwischen Interdisziplinarität, Intersubjektivität und interaktivem Wissensaustausch**

Ort: **O 151**

*Chair(s):* **Erin Gerlach** (Universität Hamburg), **Alfred Lindl** (Universität Regensburg), **Wiebke Langer** (Universität Hamburg)

*Diskutant\*in(nen):* **Mirjam Steffensky** (Universität Hamburg)

### *Beiträge des Symposiums*

- **Identifikation und Genese fachspezifischer Merkmale und Modelle von Unterrichtsqualität – zwei Forschungsansätze im Vergleich**  
**Alfred Lindl<sup>1</sup>, Wiebke Langer<sup>2</sup>**  
<sup>1</sup>Universität Regensburg, <sup>2</sup>Universität Hamburg
- **Formative Evaluation der Unterrichtsqualität im Sportunterricht – Entwicklung des digitalen QualiTePE-Evaluationsinstruments**  
**Christian Herrmann<sup>1</sup>, Wiebke Langer<sup>2</sup>, Erin Gerlach<sup>2</sup>, Angelo Crapa<sup>1</sup>**  
<sup>1</sup>Pädagogische Hochschule Zürich, <sup>2</sup>Universität Hamburg
- **Ästhetisch-emotionales Lernen als generisches Merkmal von Unterrichtsqualität? Erste Einblicke in die interdisziplinäre Vergleichsstudie FALKO-PV**  
**Laura Simböck, Alfred Lindl, Patrick Ehrich, Mara Rader, Maria Hofrichter, Maximilian Gutmiedl, Stefan Boehringer**  
Universität Regensburg

## 9.7 Postersession

Die Postersession „Posters & Wine“ findet am 27. Januar ab 19 Uhr in den Räumen O 001 (Katakomben) und O 102 (Aula) statt. Die Verleihung des Waxmann-Posterpreises findet um 20:15 Uhr in der Aula (Raum O 102) statt. Der Wein für den Abend kommt unter anderem vom Weingut Karst aus Bad Dürkheim/Pfalz.

Sie können Ihr Poster am Montag ab 18:30 an Ihrer zugewiesenen Stellwand anbringen. Sie erkennen die Stellwand anhand ihrer Paper-ID und der IdNr. Befestigungsmaterial wird vorhanden sein. Bitte beachten sie auch die Aufteilung auf die zwei Räume.

### Verteilung der Poster

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
O 001 Katakomben	1	122	Willmes, Leonie; van Vorst, Helena; Ropohl, Mathias	Inklusiver naturwissenschaftlicher Unterricht durch forschendes Lernen: Erkenntnisse aus einem systematischen Literaturreview
O 001 Katakomben	2	130	Herholz, Silja; Ropohl, Mathias	Untersuchung relevanter Kompetenzen von Schüler:innen zum Erkennen von und Handeln in komplexen Systemen im Kontext von Nachhaltigkeit
O 001 Katakomben	3	132	Brodsky, Alexander; Wuttke, Eveline; Seifried, Jürgen	Berufsorientierung in Schüler:innenpraktika – eine empirische Studie im Übergangssystem
O 001 Katakomben	4	144	Schmäing, Till; Krell, Moritz	Systemdenken als Schlüsselkompetenz für Biologielehrkräfte: Wie ausgeprägt ist das Systemdenken bei Lehramtsstudierenden?
O 001 Katakomben	5	162	Freude, Laura; Ropohl, Mathias	Untersuchung von Schüler:innenwissen zu Green Chemistry im Kontext von Bildung für nachhaltige Entwicklung
O 001 Katakomben	6	163	Schiolko, Marcus; Ropohl, Mathias	Förderung der Unterrichtsplanungskompetenz mit Fokus auf inhaltlicher Kohärenz
O 001 Katakomben	7	171	Scherer, Caroline J.; Hartmann, Ulrike; Kleen, Hannah; Vogel, Katharina; Kunter, Mareike	Transferbegriff im Wandel? Analyse von Veränderungen des Transferverständnisses in deutschsprachigen Fachzeitschriften
O 001 Katakomben	8	176	Clausen-Suhr, Kristina	Entwicklung eines Schuleingangsscreenings zur frühzeitigen Erkennung von Entwicklungsrisiken im Lesen, Rechtschreiben und Mathematik
O 001 Katakomben	9	177	Wörner, Sarah Nicole; Janson, Marc Philipp	Procrastination or strategic delay? Predictors of delayed learning behavior in an e-learning context.
O 001 Katakomben	10	185	Lumen, Julia; Grub, Ann-Sophie; Biermann, Antje	Förderung der professionellen Wahrnehmung: ein systematisches Review

Ort	IdNr	Paper -Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
O 001 Katakomben	11	187	Ries, Nora; Baier-Mosch, Franziska; Kunter, Mareike	Kompetenz, Kontext und kooperatives Lernen: Die Vorhersage von qualitativ hochwertiger Gruppenarbeit durch Merkmale der Lehrkraft und des Schulumfelds
O 001 Katakomben	12	201	Barg, Gesche; Souvignier, Elmar	Untersuchung der Qualität selbstberichteten Umweltverhaltens von Münsteraner Jugendlichen zur Evaluation einer BNE-Zooführung
O 001 Katakomben	13	205	Beck, Nathalie; Ropohl, Mathias; van Vorst, Helena	Inklusives Experimentieren – Erhebung potenzieller Barrieren und didaktische Antworten mittels Vignetten
O 001 Katakomben	14	211	Schneider, Sibylle	Besser Lehren und Lernen mit Tandemlehre? Kooperative, interdisziplinäre und kollaborative Seminare in der Lehrerbildung im Fokus.
O 001 Katakomben	15	212	Wernet, Pauline; Buchholz, Janine	„Es geht wirklich um nichts? Dann spiele ich lieber!“ – Motivation von Grundschulkindern in low-stakes Assessments
O 001 Katakomben	16	214	Neu, Ariane	Berufliche Orientierung in bildungsbereichsübergreifender Verantwortung – Gelingensbedingungen aus der Perspektive institutioneller Akteure
O 001 Katakomben	17	218	Burkart, Fabian; Bez, Sarah; Merk, Samuel	Wie komplex rezipieren Lehrkräfte Lernstandsergebnisse? Ergebnisse einer Think-Aloud-Studie
O 001 Katakomben	18	219	Bonke, Jonas; Sieveke, Annalena; Gärtner, Claudia; Unser, Alexander	Diagnostik heterogener Lernvoraussetzungen im Religionsunterricht
O 001 Katakomben	19	226	Bach, Anabel; Thiel, Felicitas	Kooperatives Lernen in der Primarstufe – eine Videostudie zur Analyse der Qualität gruppenbezogener Lernprozesse
O 001 Katakomben	20	229	Schellenbach-Zell, Judith; Ritter, Roswitha	Core Practices als boundary object – ein Kodierschema zu interinstitutionellen Aushandlungen bezüglich der Beschreibung von Kernpraktiken für die Lehrkräftebildung im Fach Latein
O 001 Katakomben	21	232	Morina, Fitore; Udvardi-Lakos, Nina; Fabian, Armin; Trautwein, Ulrich; Fütterer, Tim Hagen	ALIFE: Strategies for Designing Effective Adaptive Online Professional Development Courses for Teachers
O 001 Katakomben	22	234	Hilpert, Julia; Janson, Marc Philipp	Analyse von Lernprozessdaten aus der Prüfungsvorbereitung mittels Lernsoftware: Der Einfluss von Zielsetzung auf die tägliche Lerndauer von Studierenden

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
O 001 Katakomben	23	248	Merkert, Alexandra; Mitchell, Jerome; Strasser, Josef	Beratung als Belastung? Herausforderungen in der Kommunikation mit Eltern begegnen.
O 001 Katakomben	24	260	Maskos, Karolin; Schulz, Andreas; Feucht, Ladina; Oeksuez, Selin S.; Zulliger, Sandra; Buholzer, Alois	Interdisziplinäre Interventionsstudie zu formativem Peer- und Selfassessment im Mathematikunterricht der Primarschule
O 001 Katakomben	25	268	Frank, Katharina; Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Braunheim, Dominik; Nagel, Marie-Theres; Shavelson, Richard J.	Evaluation kritischen Denkens – Performanz und Denkprozesse von Studierenden bei der Nutzung multipler Online-Quellen
O 001 Katakomben	26	478	Zlatkin-Troitschanskaia, Olga; Hodes, Paul Frederik; Fischer, Jennifer	Kritische Nutzung von Online-Informationen von Studierenden der Wirtschaftswissenschaften – Ein Literature Review der internationalen Forschung
O 001 Katakomben	27	269	Richter, Katharina; Kickmeier-Rust, Michael	Interaktive Bildung: Die transformative Kraft von Gamification
O 001 Katakomben	28	270	Haag, Lucy; Oberrauch, Luis; Brahm, Taiga; Biewen, Martin	Der Geschlechterunterschied in der Wirtschaftskompetenz von Jugendlichen – Eine empirische Analyse
O 001 Katakomben	29	277	Podwika, Daria; Schilcher, Anita; Wild, Johannes	Digitale Souveränität im Schreibunterricht: Ein simulationsbasiertes Fortbildungsprogramm für Lehrkräfte zur Schreibdiagnostik und Schreibförderung
O 001 Katakomben	30	288	Rücker, Cilia; Becker-Genschow, Prof. Dr. Sebastian	ADA MINToring – Förderung der Lernwirksamkeit und der Geschlechtergerechtigkeit im MINT-Unterricht durch einen weiblich konnotierten KI-Chatbot
O 001 Katakomben	31	292	Ratka-Pauler, Anna; Lenhart, Jan	Wie verändert sich die elterliche Einschätzung sprachlicher Kompetenzen im Verlauf der Grundschule?
O 001 Katakomben	32	307	Betschart, Simona; Sandmeier, Anita; Skedsmo, Guri	Governance und Erhebung der Schulischen Gesundheitsförderung in der Schweiz
O 001 Katakomben	33	325	Troitschanskaia, Olga; Molerov, Dimitri; Fischer, Jennifer; Trierweiler, Lukas; Hodes, Paul; Martin de los Santos Kleinz, Lisa; Hartig, Johannes	Modeling and Measuring Critical Online Reasoning in Higher Education – First-year Students' Results in Four Disciplines

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
O 001 Katakomben	34	330	van Helden, Stefanie; Fussangel, Kathrin; Urton, Karolina; Krämer, Philipp	Schulleitungshandeln und Kooperationsprozesse an inklusiven Schulen
O 001 Katakomben	35	335	Wilhelm, Holger; Jocham, Tina	Anbahnung informatischer Kompetenzen von Grundschullehr*amtsstudierenden – Gestaltungsmerkmale eines universitären Theorie-Praxis-Seminars
O 001 Katakomben	36	346	Richters, Constanze; Bauer, Elisabeth; Pickal, Amadeus J.; Sailer, Michael; Stadler, Matthias	Adaptives Feedback in digitalen Lernumgebungen durch KI: Einfluss auf Interesse und Lernleistung bei Studierenden
O 001 Katakomben	37	356	Gutenberg, Janna; Stehr, Charlotte; Ferencik-Lehmkuhl, Daria; Krelle, Michael; Jost, Jörg	Lehrkräfteprofessionalisierung für die Förderung digitaler Souveränität im Bereich der Lesediagnostik und -förderung: eine Blended-Learning-Fortbildung zu LeOn (Leseraum online)
O 001 Katakomben	38	375	Landvogt, Johanna; Lenhart, Jan	Geschlechterstereotype bei Kindergartenkindern
O 001 Katakomben	39	376	Hess, Miriam	ViCoach – Ein videobasiertes Coaching-Angebot zur Vorbereitung von Studierenden auf mündliche Prüfungssituationen
O 102 Aula	40	390	Smolarczyk, Kathrin; Mouratidis, Marios; Uhing, Sophie; Becker, Rolf; Kröner, Stephan	Partizipative Interventionsentwicklung: Fokusgruppendifkussionen mit Jugendlichen zur Stärkung des Freizeit-Engagements in FabLabs und Makerspaces
O 102 Aula	41	397	Ossenschmidt, Daniel; Sailer, Simone; Sons, Meike; Heumann, Victoria; Sarah, Stöhr; Tischer, Tina	Gefährdungsbeurteilung psychischer Belastung an Schulen – Ein Konzept des Arbeitsmedizinischen Instituts für Schulen in Bayern
O 102 Aula	42	399	Strohmaier, Bianca	Erfolgreicher Schulstart
O 102 Aula	43	402	Goldboom, Nils; Walter, Jasmin; Kuhn, Jörg-Tobias; Sommerhoff, Daniel; Förster, Natalie	Zahlendreher und Zehnerübergang – Eine Analyse schwierigkeitsgenerierender Merkmale der Items zur Messung mathematischer Kompetenzen in der ersten Klasse
O 102 Aula	44	409	Niegemann, Helmut; Seeber, Gesine	Behalten von Texten: Proportionsanalyse vereinfacht durch ChatGPT
O 102 Aula	45	433	Serpemen, Ayşegül; Scherzinger, Luisa; Schmäing, Till	Brokering 4.0 – Der Handel mit Wissen zum digital gestützten Unterricht
O 102 Aula	46	436	Bagus, Tina; McGuire, Luke; Beißert, Hanna	Argumentieren über gesellschaftliche Kontroversen – Warum ist es (nicht) in Ordnung, Tiere zu essen? Argumentationsmuster von Kindern, Jugendlichen und Erwachsenen im Vergleich.

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	47	468	Piersig, Christel Eva	Mehr als nur Daddeln? – Eine Untersuchung zu Bildungserfolgen von kompetitiven Spieler*innen und E-Sportler*innen
0 102 Aula	48	474	Begemann, Claudia; Buchholz, Sandra	Extraordinary Success against All Odds. A Comprehensive Study of Professors from Non-Academic Backgrounds in Germany.
0 102 Aula	49	476	Müller, Maren; Kastorff, Tamara	Sozioökonomischer Status und digitale Kompetenzen – Eine meta-analytische Untersuchung der PISA 2022 Studie
0 102 Aula	50	481	Lämmchen, Ronja	Bourdieu's kulturelles Kapital im 21. Jahrhundert. Über die Passung der häuslichen Lernumwelt privilegierter Kinder zu den formalen Anforderungen der Grundschulbildung
0 102 Aula	51	490	Hartmann, Anne; Lenkeit, Jenny; Ehlert, Antje; Knigge, Michel; Spörer, Nadine	Die Entwicklung der sozialen Kompetenzen und Partizipation von Grundschüler:innen mit besonderen Förderbedarfen mittels temporärer Lerngruppen
0 102 Aula	52	494	Berens, Florian; Wendebourg, Katharina; Kholin, Mareike; Schmidt-Peterson, Julia; Colling, Leona; Hopp, Manuel; Heck, Tanja; Bodnar, Stephen; El Hefny, Walid; Nuxoll, Florian; Deeg, Christoph; Krey, Katja; Schrader, Josef; Schröter, Hannes; Nagengast, Benjamin; Meurers, Detmar; Trautwein, Ulrich	Kann eine ganzheitliche Lehrkräftefortbildung mehr Lernzuwachs erreichen als ein Intelligentes Tutorsystem allein? Ein Feldexperiment im Englischunterricht der 7. Klasse
0 102 Aula	53	498	Warmdt, Julia; Bauersfeld, Marvin; Zißler, Elisabeth; Pohlmann-Rother, Sanna; Ratz, Christoph; Frisch, Henrik	Individuelle kognitive Aktivierung – Potenziale ausgehend von Lehrperson, Schüler:in und Material
0 102 Aula	54	508	Gabelt, Frederike	Urteilen über religiöse Konflikte – Messung eines Strukturmodells zur Urteilskompetenz im Religionsunterricht
0 102 Aula	55	513	Navratil, Sabrina; Wissel, Samuel; Müller, Christian; Schäfer, Jochen; Armknacht, Frederik; Friedrich-Schieback, Marina; Münzer, Stefan	Code in the head: Cognitive activation and individualized support through digital learning with informative performance feedback

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	56	514	Niemietz, Jacqueline; Jindra, Christoph; Erdmann, Melinda; Helbig, Marcel	Können Nachbarschaften die sozialen Herkunftsunterschiede auf die Studienintention verstärken oder kompensieren?
0 102 Aula	57	516	Francke, Annika; Gresch, Cornelia	Interindividuelle Unterschiede in der Wahrnehmung schulischer Demokratiebildung von Schüler:innen
0 102 Aula	58	519	Burkert, Bianca; Reimer, Maiko	Einfluss sozialer Unterstützungsstrukturen auf Abbruchgedanken im Referendariat in Bayern: Eine quantitative Analyse der Rolle von Mentoren
0 102 Aula	59	536	Otto, Stephan	„So ne Malochermentalität, das hilft schon“: Potenziale des Aufwachsens in nicht akademischen Elternhäusern für die Bewältigung der Anforderungen der Promotion aus Sicht von Bildungsaufsteiger:innen
0 102 Aula	60	551	Bühler, Eva; Rehm, Markus; Wilhelm, Markus; Lohse-Bossenz, Hendrik	Erfassung professioneller Wahrnehmung zu naturwissenschaftlichen Denk- und Arbeitsweisen im Bereich Früher Bildung
0 102 Aula	61	567	Koch, Annika; Lauermann, Fani	Wann verhalten sich Studierende nachhaltig? Zusammenhänge zwischen motivationalen Einstellungen und alltäglichen Entscheidungen.
0 102 Aula	62	571	Wirth, Lina; Samland, Saskia; Ehmke, Timo; Retelsdorf, Jan; Kuhl, Poldi	Individuelle Unterschiede in der korrelierten Veränderung von situativer Langeweile und intrinsischem Wert von Studierenden in einer spezifischen Lernsituation
0 102 Aula	63	580	Paul, Sarah; Canz, Thomas	Automatisierte Kodierung von Kurzantworten im Primarbereich anhand von VERA-3-Aufgaben
0 102 Aula	64	581	Gölitz, Dietmar; Winklmaier, Ann-Sophie; Tellesch-Bülow, Christiane; Schubert, Jan Christoph	Nur eine Dimension? Geographiedidaktisches Basiswissen angehehrer Lehrpersonen zu inklusivem Geographieunterricht in einem Partial Credit Modell
0 102 Aula	65	588	Schel, Janina; Drechsel, Barbara	Validierung einer prompt-gestützten Intervention zur differenzierten Förderung selbstregulierten Lernens Lehramtsstudierender in der universitären Prüfungsvorbereitung
0 102 Aula	66	590	Teklay, Zebiba; Then, Daniel; Pohlmann-Rother, Sanna	Professionalisierung von Grundschullehramtsstudierenden im Umgang mit Rassismus
0 102 Aula	67	591	Reisch, Denise; Grassinger, Robert	Das Orientierungspraktikum als kritische Phase: Einflüsse auf Selbstwirksamkeit und Studienabbruchneigungen bei Lehramtsstudierenden

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	68	597	Seeber, Susan; Schumann, Stephan; Busse, Robin; Maué, Elisabeth	Qualität der Berufsorientierung – individuelle Lernprozesse und institutionelle Verankerung in beruflichen Schulen (QUIS)
0 102 Aula	69	610	Horozoglu, Gülrü; Steinmayr, Ricarda; Kessels, Ursula	Unloved and Depraved: Welchen Einfluss haben das Familienselbstkonzept und die individuelle Relative Deprivation auf radikale Überzeugungen von Schüler/innen?
0 102 Aula	70	615	Hirsch, Anne-Kathrin; Rubach, Charlott	How to foster professional digital competence beliefs in teacher education? A longitudinal investigation
0 102 Aula	71	622	Hauswald, Maria; Gröschner, Alexander	Adaptive Lernbegleitung im Praxissemester: Wahrnehmungen und Einstellungen von Studierenden
0 102 Aula	72	630	Samland, Saskia; Wirth, Lina; Kuhl, Poldi	Professionelle Handlungskompetenzen (angehender) Lehrkräfte für die sprachliche Bildung: Ein Systematic Review
0 102 Aula	73	633	Wolf, Anna-Lena	Lehrkräftebildung und Lehramtsstudierende? – Eine Analyse der Verwendung von gendermovierten Komposita am Beispiel der deutschen Bildungsforschung.
0 102 Aula	74	639	Schrage, Mia; Casale, Gino; De Los Reyes, Andres; Talbott, Elizabeth	Übersetzung und Validierung eines Fragebogens zur kontextbezogenen Erfassung sozial-emotionaler Kompetenzen und Schwierigkeiten – Kids in Contexts Scale (KICS)
0 102 Aula	75	640	Heinitz, Benjamin; Janeczko, Jennifer; Mohtadi, Habiba; Gabel, Sylvia; Moser, Stephanie; Schley, Saskia; Gegenfurtner, Andreas	Konzeption eines fächerübergreifenden Evaluationsrahmens im Kontext videobasierter Lehrkräftefortbildungen zum digital gestützten Unterrichten
0 102 Aula	76	649	Auchtor, Sinah; Lauinger, Nils; Brünken, Roland; Biermann, Antje	Expert Feedback on Responsive Teaching Behavior of Student Teachers in a Virtual Classroom Setting
0 102 Aula	77	659	Schnelle, Ann-Kathrin; Rutsch, Juliane; Hübner, Nicolas; Ruth-Herbein, Eveline; Eckermann, Torsten; Fauth, Benjamin	Demographische Faktoren als Prädiktoren von Leistungsangst bei Grundschulkindern
0 102 Aula	78	665	Hurtado, Santiago; Keune, Anna	Connected learning on social media: algorithmic practices of youth
0 102 Aula	79	666	Hickethier, Florentine; Gröschner, Alexander	Unterrichtsgesprächsführung im Praxissemester lernen: Die Rolle der Mentor*innen für die Entwicklung der eigenen Einstellungen

Ort	IdNr	Paper-Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	80	670	Knabbe, Friederike; Escher, Yannik A.; Petrowsky, Hannes M.; Loschelder, David D.; Kuhl, Poldi	Effekte eines VR-Trainings zur Kompetenzentwicklung und Reflexion im Rahmen von Elterngesprächen
0 102 Aula	81	690	Arvaneh, Begüm; Reith, Sabrina; Stegmann, Karsten; Bannert, Maria	Wahrnehmung des digitalen Medieneinsatzes im Unterricht durch die Lehrkraft aus Sicht der SchülerInnen
0 102 Aula	82	699	Keimert, Verena; Lenhart, Jan	Konstruktion eines Rechtschreibfehleridentifikationstests für die Klassenstufen 7 und 8
0 102 Aula	83	702	Lutz, Mathias; Rehm, Markus; Lohse-Bossenz, Hendrik	Professionswissen und diagnostische Urteile von Chemielehrkräften
0 102 Aula	84	711	Müller, Madeleine; Jurkowski, Susanne	Entwicklung und Evaluation eines Planspiels zur Förderung von professionellen Kompetenzen in Bezug auf Inklusion von Schüler*innen mit dem Förderschwerpunkt esE
0 102 Aula	85	721	Ulrich, Manuela	Soziale Ungleichheitswahrnehmungen von Eltern im schulischen Bildungskontext
0 102 Aula	86	739	Wendebourg, Katharina; Pili-Moss, Diana; Schmidt, Torben; Bodnar, Stephen; Holz, Heiko; Nagengast, Benjamin; Trautwein, Ulrich; Meurers, Detmar	Arbeitsgedächtniskapazität beim Fremdsprachenlernen mit einem intelligenten Tutorsystem
0 102 Aula	87	743	Müller, Alissa; Becker, Michael	Sensibilisierung für den Umgang mit sexueller und geschlechtlicher Vielfalt im schulischen Kontext durch die theoretische und praktische Auseinandersetzung mit Inklusion im Lehramtsstudium
0 102 Aula	88	745	Lindhaus, Maike Jana; Nößler, Alina; Dutke, Stephan	Personalisierungseffekt und Social Agency – Führt das Gefühl direkt angesprochen zu werden zu einer höheren Verständnisleistung?
0 102 Aula	89	748	Findeisen, Stefanie; Köpfer, Patricia; Platz, Liane	Wie hängen generische und fachspezifische Unterrichtsqualitätsmerkmale zusammen? Befunde aus dem Fach Wirtschaft

Ort	IdNr	Paper -Id	Vorstellende*r Autor*in(nen)	Titel
0 102 Aula	90	750	Aljagic, Aldin; Böheim, Ricardo; Daumiller, Martin; Dresel, Markus; Gegenfurtner, Andreas; Lewalter, Doris; Seidel, Tina	Selektive Aufmerksamkeitsmechanismen in der Unterrichtswahrnehmung bei Lehramtsstudierenden
0 102 Aula	91	756	Schnauffer, Evelyn; Wagner, Wolfgang; Nagengast, Benjamin; Paravicini, Walther; Pinkernell, Guido; Hübner, Nicolas; Bäulke, Lisa; Trautwein, Ulrich	Lernausgangslagen von Schüler:innen der gymnasialen Oberstufe in Baden- Württemberg – Erste Ergebnisse der TOSCAneo-Studie
0 102 Aula	92	781	Gossner, Leonie; Röhl, Sebastian; Wemmer-Rogh, Wida; Grob, Urs; Lenske, Gerlinde; Praetorius, Anna-Katharina	Wenn Fragen Fragen aufwerfen: Wie Primarschüler:innen Items zu ihrer Nutzung von unterrichtlichen Lerngelegenheiten interpretieren

# 10. Nachwuchstagung

Liebe Teilnehmende der GEBF-Nachwuchstagung,

der guten Tradition folgend freuen wir uns, dass wir mit der GEBF-Nachwuchstagung jungen Bildungsforschenden eine zusätzliche Plattform für den Austausch, für Feedback und für die Weiterentwicklung methodischer Kompetenzen bieten können. Insgesamt haben sich 120 Teilnehmende für die Nachwuchstagung angemeldet und es wurden 51 Poster-Beiträge angemeldet. Die Posterbeiträge wurden entweder für die Session „Erhebungsdesign“ (25 Poster) oder für die Session „Auswertungsstrategien“ (26 Poster) eingereicht. In jeder Session wird es drei parallele Bänder geben, die jeweils von zwei erfahrenen Bildungsforschenden betreut werden. Für die methodische Weiterbildung stehen im Anschluss an die Poster-Sessions sechs parallele Workshops zur Verfügung. Im Folgenden finden sich weitere hilfreiche Informationen zum Ablauf der Nachwuchstagung.

Wir freuen uns über Ihr Kommen und Wünschen Ihnen eine angenehme und interessante Zeit im Rahmen der Nachwuchstagung!

Ihr Orga-Team der GEBF25

## 9.1 Programm der Nachwuchstagung am 30.01.2025

7.00 Uhr	Running with the Professors
ab 8.30 Uhr	Räume: Registrierung: Foyer O 102 (Aula) / Poster: siehe Poster-Sessions Registrierung und Anbringen der Poster
9.00 Uhr	Raum: O 102 (Aula) Begrüßung
9.15 Uhr	Parallele Poster-Sessions (90 Min)
	Raum: Katakomben; unter O 102 (Aula) Session I Erhebungsdesigns Strukturierte Poster-Session zur Diskussion von Forschungsvorhaben, in denen noch keine Datenerhebung erfolgt ist
	Raum: Aula Session II Auswertungsstrategien Strukturierte Poster-Session zur Diskussion von Auswertungsstrategien und ggf. erster Befunde
10.45 Uhr	Kaffee-Pause
11.15 Uhr	Workshop-Angebote (parallel) – Teil I
12.15 Uhr	Mittagspause
13.30 Uhr	Workshop-Angebote (parallel) – Teil II (Fortsetzung von Teil I)
14.30 Uhr	Informal Farewell

## Die GEBF-Winter-Challenge: Running With the Professors

Wer sich an einem Tagungsmorgen im Januar um 7 Uhr mit Kolleginnen und Kollegen zum Laufen trifft, hat sein Leben im Griff und erntet völlig zu Recht große Anerkennung. Also los geht's: Treffpunkt ist 7 Uhr beim Eingang zum Ehrenhof (der große Hof in der Mitte des Schlosses). Eine Großstadt-Idylle aus Sandstein und Beton zwischen Rhein und Neckar wartet darauf, in moderatem Tempo entdeckt zu werden. Alle sind willkommen; keine Anmeldung nötig, aber es geht pünktlich los.

### Informal Farewell

Hier haben Sie nach dem zweiten Teil Ihres Methoden-Workshops noch einmal die Möglichkeit, sich von altbekannten und neu kennengelernten Kolleginnen und Kollegen bei letzten Snacks und Getränken zu verabschieden. Wir wünschen Ihnen eine gute Heimreise!

## 10.2 Registrierung, Orga-Stand und Catering

Für Fragen aller Art steht Ihnen unser Team im Foyer der Aula zur Verfügung. Hier finden Sie auch das Catering. Falls Sie auch an der Haupttagung teilnehmen/teilgenommen haben, ist keine zusätzliche Registrierung nötig. Falls Sie nur an der Nachwuchstagung teilnehmen, registrieren Sie sich bitte im Foyer der Aula am Orga-Stand des Tagungsteams.

### Garderobe

Die Garderobe finden Sie in Raum EO 188 (in der Nähe der Aula). Hier können Sie Winterkleidung und Koffer für die Zeit der Nachwuchstagung abgeben.

## 10.4 Ihre Poster

Bitte bringen Sie zur Nachwuchstagung Ihr ausgedrucktes Poster (DIN A0 in Hochformat) mit. Vor der offiziellen Begrüßung um 9 Uhr (Raum: 0 102 (Aula)) haben Sie ab 8.30 Uhr Zeit, Ihr Poster an der vorgesehenen Stellwand anzubringen. Die Stellwände sind nummeriert. Ihre Stellwand finden Sie – je nach Session – in der Aula oder in den Katakomben. Die Nummer Ihrer Stellwand können Sie der letzten Spalte der folgenden Posterübersicht der Nachwuchstagung entnehmen. Sie finden die Liste auch in der im Vorfeld zur Tagung versandten E-Mail.

### Übersicht der Posterbeiträge der Nachwuchstagung:

Die vollständigen Informationen entnehmen Sie bitte ConfTool oder der Conference-App.

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Band	Nr.
677	KETTLER, Katharina	Erfassung des cognitive loads bei Praxisanleitenden...	Erhebungsdesigns	1	11
803	BRUNS, Manuel	The "BesserLesen"-projec...	Erhebungsdesigns	1	12
813	KÜHN, Wynona	Sprachdiagnostik am Übergang in die Grundschule	Erhebungsdesigns	1	13
819	SCHEWIOR, Lauritz	Investigating AI-Driven Conversation-Based Assessment	Erhebungsdesigns	1	14
822	GODOW, Marie Pauline	Adaptive Teaching in the Digital Classroom...	Erhebungsdesigns	1	15

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Band	Nr.
829	HEITZLER, Jonathan	Preisbildung als systemische Interaktion verstehen...	Erhebungsdesigns	1	16
837	DYCK, Nils	Soziotechnische Urteilskompetenz im Informa8kununterricht ...	Erhebungsdesigns	1	17
844	FELS, Deirdre	Information literacy in secondary students	Erhebungsdesigns	1	18
852	MÜHLENDORFER, Robert	Entwicklung fachdidaktischer Kompetenzen durch VR...	Erhebungsdesigns	2	21
810	REINWARTH, Fabian	Evidenz(en) für den Unterricht? Wahrnehmung, Verarbeitung...	Erhebungsdesigns	2	22
825	FRIEDLIN, Rauno	Kognitive Aktivierung im Kontext der Differenzialrechnung (SEK II)	Erhebungsdesigns	2	23
839	SPERLING, Juliane	Beliefs und SWE zur Integration gesellschaftlicher Fragen...	Erhebungsdesigns	2	24
847	UHLE, Sven	Verbesserung der Anregungsqualität von pädagogischen...	Erhebungsdesigns	2	25
849	SCHAPER, Marieke	Vorbilder als Wegweiser?...	Erhebungsdesigns	2	26
830	DUCKWITZ, Jana	Feedback und Beziehung in der Schule: ...	Erhebungsdesigns	2	27
408	ALISCH, Francy	Lehrkräftefortbildungen im Kontext digitaler Transformation...	Erhebungsdesigns	2	28
811	PUPPE, Ricardo	Kriterien ... für den Besuch außerschulischer Lernorte	Erhebungsdesigns	3	31
812	WITTENBERGER, Eileen	Woher sie kommen, wohin sie gehen: ... Promovierende in der Sozialen Arbeit	Erhebungsdesigns	3	32
816	FUCHS, Lara	Emotionale Arbeit und Lehrperson-Schüler:innen-Beziehungen...	Erhebungsdesigns	3	33
824	HINDERER, Linda	Umsetzungsqualität von kooperativem Lernen...	Erhebungsdesigns	3	34
831	RECKMANN, Eileen	Entwicklung und Evaluation eines Freizeitbildungsangebotes...	Erhebungsdesigns	3	35
835	RÜGER, Lea	Einstellungen der Allgemeinbevölkerung zu schulischer Inklusion	Erhebungsdesigns	3	36

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Band	Nr.
843	MILICZEK, Paulina	Politische Bildung und aufsuchende Jugendarbeit	Erhebungsdesigns	3	37
846	SCHMELZER, Paula	Cultural Mismatch neu betrachtet: Die Rolle kultureller Peer-Normen...	Erhebungsdesigns	3	38
799	NEFF, Tina	Sprachformale Textrevisionen mit digitalen Medien ...	Auswertungsstrategien	1	41
804	KONDRUSS, Maré	The Effect of Valence and Text Difficulty on Attention in Reading ...	Auswertungsstrategien	1	42
818	STOLLER, Maximilian	Storytelling in multimodalen Schreibarrangements ...	Auswertungsstrategien	1	43
821	GRUBER, Melissa	Erfolgsfaktoren von digitalen educational Escape Games ...	Auswertungsstrategien	1	44
823	DOGAN, Arya-Ronahi	Effects of Computer-Based Feedback on Motivational Outcomes	Auswertungsstrategien	1	45
832	SCHMIDBAUER, Fiona	Konstitutionsprozesse immersiver virtueller Lernräume	Auswertungsstrategien	1	46
838	INGELFINGER, Christina	Digitale Leseförderung: ... bei lesechwachen Schüler:innen ...	Auswertungsstrategien	1	47
848	MUNGAN, Betül	Feedback im Online-Lerntool für den Unterricht Deutsch ...	Auswertungsstrategien	1	48
734	PIEGSDA, Felix	Validierung eines Instruments zur Erfassung von Einstellungen zu Inklusion ...	Auswertungsstrategien	2	51
786	HORNER, Stefanie	Wirksamkeit unterschiedlicher Fortbildungsformate auf das fachdidaktische Wissen ...	Auswertungsstrategien	2	52
806	ROTH-KUPPLER, Kirsten	Lehrkrafthandlungen zur Unterstützung selbstregulierten Lernens	Auswertungsstrategien	2	53
807	OHL, Franziska	Teacher Training Competences (TeTraCom+) - Validierungsstudie	Auswertungsstrategien	2	54

ID	Erstautor*in	Titel (ggf. gekürzt)	Session	Band	Nr.
808	HOCHWARTER, Maria	Zweitberuf Religionslehrer: in. Eine Berufsinteressensforschung...	Auswertungsstrategien	2	55
836	BUNGE, Meret	„Effekte der Covid-19-Pandemie für das berufliche Wohlbefinden von Lehrern und Lehrerinnen	Auswertungsstrategien	2	56
841	FALHS, Ann-Christin	Co-Orchestrierung von Lehrkraftaufgaben im Unterricht...	Auswertungsstrategien	2	57
850	FAHRBACH, Thorsten	Datenchaos oder Erfolgsmuster? Wie Lehrkräfte formative Assessments ... nutzen	Auswertungsstrategien	2	58
842	MASKOS, Karolin	Interdisziplinäre Interventionsstudie zu formativem... Assessment...	Auswertungsstrategien	2	59
160	CHOOPANI, Hanieh	How to Develop a Sustainable Design by Implementing Education for Sustainable Development...	Auswertungsstrategien	3	61
784	DÖTTER-BURNICKL, Elisabeth	Zeit - Eine qualitative Untersuchung des Erlebens von Grundschulkindern	Auswertungsstrategien	3	62
805	SCHLINTL, Magdalena	Strategiebasierte Förderung literarischer Kompetenzen...	Auswertungsstrategien	3	63
809	UHING, Sophie	Förderung der Intention und des Wertes von Making-Aktivitäten...	Auswertungsstrategien	3	64
814	GRUNWALD, Elise	Schulische Einflüsse auf populistische Einstellungen im Jugendalter	Auswertungsstrategien	3	65
817	HAAS, Julia	Einflussfaktoren der Karriere-entscheidung am Übergang...	Auswertungsstrategien	3	66
834	KUNZ, Katrin	Mentale Modelle von Programmier-konzepten in ... Interviews	Auswertungsstrategien	3	67
845	HERKOMMER, Mia	Soziodemografische Unterschiede in der Leseleistung von Schüler:innen	Auswertungsstrategien	3	68
851	KLEIN, Melina	Bildungsaspirationen von Schüler:innen im Übergang ...	Auswertungsstrategien	3	69

## 10.5 Die Poster-Sessions

Pünktlich um 9.15 Uhr starten die beiden parallelen Postersessions zu „Erhebungsdesigns“ (Raum: Katakomben; direkt unter der Aula) und „Auswertungsstrategien“ (Raum: O 102 (Aula)). In jeder Session gibt es drei parallele Bänder, in denen jeweils ca. 9 Poster vorgestellt werden.

### Ihre Posterpräsentation

Ihre Posterpräsentation wird von zwei erfahrenen Bildungswissenschaftlerinnen und Bildungswissenschaftlern moderiert. Bereiten Sie bitte eine 3-minütige Vorstellung Ihres Posters vor, in der Sie auf die wesentlichen Eckpunkte Ihres Projekts eingehen und ggf. auch Impulsfragen für die Diskussion stellen. Im Anschluss gibt es die Möglichkeit einer kurzen Diskussion und eines Feedbacks. Achten Sie unbedingt auf das Zeitmanagement, damit alle Beiträge gleichermaßen zum Zug kommen.

## 10.6 Die Methoden-Workshops

Die Workshops bestehen jeweils aus einem Teil 1 und einem Teil 2. Das ist aber lediglich der Mittagspause geschuldet, die sich dazwischen befindet. Die Teile gehören zusammen. Sie können also an genau einem Workshop teilnehmen. Die Plätze der Workshops sind limitiert und setzen die vorherige Anmeldung voraus.

Bitte bringen Sie zu den Workshops Ihren Laptop mit und achten Sie auf ausreichende Akku-Ladung, da nicht in allen Räumen ausreichend Steckdosen zur Verfügung stehen. Internet-Zugang steht via Eduroam oder über das Konferenz-Netz („uni-event“, Passwort: Tagung2025!) zur Verfügung.

Die meisten Räume sind ebenfalls im Gebäudeteil EO (Ehrenhof Ost). Lediglich der Raum ExpLab ist etwas entfernt. Der Weg dorthin ist beschildert, aber es stehen auch ortskundige Kräfte zur Verfügung.

Workshop	Dozent*in	Raum
Using State-of-the-Art Machine Learning Models: An Introduction to the Hugging Face Ecosystem	Dr. Steffen Brandt (OpenCampus.SH)	EO 154
Academic Writing	Prof. Dr. Jochen Gebauer (Universität Mannheim)	EO 157
Smart AI-Hacks: Mit Prompt-Engineering den Wissenschafts-Workflow optimieren	Tina Helbig, Jorge Murcia Serra & Thomas Schmidt (Universität Mannheim)	ExpLab (BWL-Bibliothek)
Analyse von Log-Daten mit R	PD Dr. Ulf Kröhne (DIPF   Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)	EO 159
Erfolgreiches Forschungsdatenmanagement: Von der Datenarchivierung bis zur Forschungsethik	Larissa Obst (RatSWD, Rat für Sozial- und Wirtschaftsdaten)	EO 162
Einführung in die Item-Response-Theorie (IRT) mit R: Theoretische Grundlagen und praktische Anwendungen	Leonard Tetzlaff & Tobias Deribo (DIPF   Leibniz-Institut für Bildungsforschung und Bildungsinformation)	EO 169

## 11. Sponsoren und Förderer

Die Stände unserer Aussteller finden Sie während der Tagung im Foyer zwischen den Räumen SN 163 und SN 169, im Foyer des Raumes O 138 sowie im Raum O 138. Auch die GEBF ist mit einem Stand vertreten. Nutzen Sie die Gelegenheit zu einem Gespräch mit der Geschäftsstelle, um Anliegen an den Vorstand heranzutragen, oder um Mitglied der GEBF zu werden.



Mit freundlicher Unterstützung von BASF SE

## 12. Tagungsteam

Prof. Dr. Oliver Dickhäuser - Prof. Dr. Karina Karst Prof. - Dr. Andreas Rausch

Dr. Jörg Dollmann - Prof. Dr. Irena Kogan - Dr. Guido Neidhöfer

Sophie Bossert - Julia Baumann - Paula Schmelzer

Annegret Meier - Lara Czichy - Radina Slavova - Sila Bayer

Gabi Atkinson - Manuel Böhm - Susanne Bechtold

Aker Özçevik - Amelie Stelz - Anna Kleinschmidt - Annette Zikeli - Deniz Akdeniz

Emil Akselrod - Fabian Streicher - Gero Wiedemann - Hanna Meyer

Helen Katharina Puschmann - Kiara Braun - Lara Madonia - Laura Weber

Leila Morof - Lilou Lawerenz - Marlene Krieger - Niclas Handschuh

Sophie Faiß - Vanessa Gernert - Yannick Wiesner

**GEBF** Gesellschaft für  
Empirische  
Bildungsforschung



**ZEW**