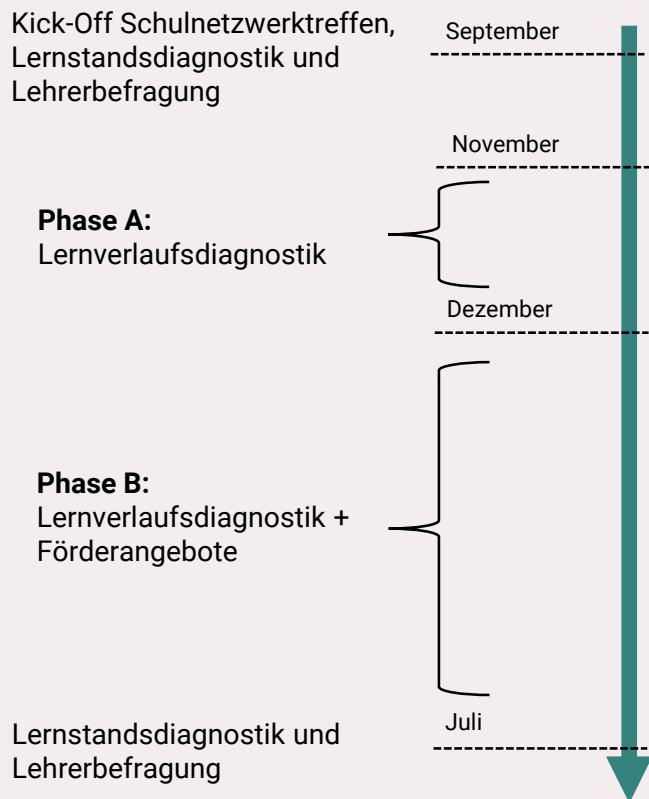


# Projekttablauf

Im Projekt ccPENDL bieten wir Ihnen Lernverlaufsdagnostik und Förderung über einen Zeitraum von einem Schuljahr an. Zum Schuljahresbeginn werden die Schüler\*innen mit schwachen Lesekompetenzen auf Grundlage einer Lernstandsdiagnostik mit dem ELFE-II-Test ausgewählt. Diese Schüler\*innen werden von uns über das Schuljahr mit Lernverlaufsdagnostik und Leseförderung in einem circa 2-wöchigem Rhythmus begleitet. Die Lernverläufe werden mit Levumi, einer Onlineplattform zur digitalen Lernverlaufsdagnostik, erfasst. Die Lernverlaufsdagnostik und Leseförderung kann von uns parallel zum Unterricht oder am Nachmittag durchgeführt werden. Die Lernstandsdiagnostiken zum Schuljahresbeginn und –ende werden 90 Minuten pro Klasse in Anspruch nehmen.

## Idealtypischer Projekttablauf für ein Schuljahr



# Chancen der Lernverlaufsdagnostik

Lesen ist eine entscheidende Schlüsselkompetenz, die sich auf die weiteren schulischen Leistungen der Schüler\*innen auswirkt. Die Lesekompetenz spielt somit eine wichtige Rolle für den allgemeinen Lernerfolg der Schüler\*innen.

Lernverlaufsdagnostik gilt als eine sehr lernwirksame Maßnahme, bei der Sie Rückmeldung über die Entwicklung Ihrer Schülerinnen bezogen auf ein Lernziel erhalten. Dabei werden Sie als Lehrkraft durch eine valide Erfassung der Lernfortschritte Ihrer Schüler\*innen entlastet. Die erhaltenen Informationen können Sie zur adäquaten Planung der nächsten Lernziele und -handlungen verwenden. Zudem erhalten die Schüler\*innen formatives Feedback zu ihrer Lesekompetenz, was sich positiv auf ihre Leistungsentwicklung auswirkt.

**Deshalb hat das ccPENDL-Projekt das Ziel,** Ihnen durch die Bereitstellung von Lernverlaufsdagnostik, Netzwerktreffen und individualisierten Förderangeboten für Ihre Schüler\*innen dabei zu helfen, die Lesekompetenzen Ihrer Schüler\*innen zu fördern. In den Netzwerktreffen werden wir Sie dabei unterstützen, die Ergebnisse der Lernstands- und Lernverlaufsdagnostik effektiv für Ihre Unterrichtsplanung zu nutzen. Unsere Förderangebote werden auf Basis der Lernverlaufsdagnostik an die Bedürfnisse der Schüler\*innen angepasst.



# ccPENDL

## Campus-Community-Partnerschaften zum Einsatz digitaler Lernverlaufsdagnostik

*Win-Win-Win für Lehrende, Lernende und Studierende*

## Informationsflyer für Lehrkräfte



Gefördert durch:



## Kurze Zusammenfassung

**Ziel:** Verbesserung der Lesekompetenzen durch Verzahnung von Lernverlaufdiagnostik und Leseförderung

**Lernverlaufdiagnostik:** Rückmeldungen über den individuellen Lernverlauf. Lernverlaufdiagnostik gilt als eine sehr lernförderliche Maßnahme, da sie formatives Feedback und Schlussfolgerungen über die nächsten Lernschritte ermöglicht

**Einsatzbereich:** Alle Grundschüler\*innen der Jahrgangsstufen 2, 3 und 4



## Win-Win-Win-Situation

Schüler\*innen profitieren von formativem Feedback, differenzierten Lernangeboten und individueller Förderung durch Studierende.

Lehrer\*innen können die Lernverlaufdiagnostik für die Unterrichtsentwicklung nutzen.

Lehrer\*innen profitieren von den Schulnetzwerktreffen, bei denen sie ihre Erfahrungen austauschen können und in Kooperation mit anderen Lehrkräften lernen, die Ergebnisse der Lernverlaufdiagnostik effektiv zu nutzen.

Studierende sammeln wertvolle Praxiserfahrungen für ihr zukünftiges professionelles Handeln und werden für datenbasierte Unterrichtsentwicklung sensibilisiert.

## Was wird geboten?

Sie und Ihre Schüler\*innen erhalten datenbasierte Rückmeldung zur Entwicklung der Lesekompetenz Ihrer Schüler\*innen.

Schüler\*innen mit Schwächen in der Lesekompetenz erhalten ein individuelles Förderangebot durch speziell geschulte Lehramtsstudent\*innen und werden mit Lernverlaufdiagnostik mit Levumi über das Schuljahr begleitet.

In Schulnetzwerktreffen unterstützen wir Sie darin, die Ergebnisse der Lernverlaufdiagnostik effektiv für die Unterrichtsentwicklung in Ihrer Klasse zu nutzen.

In Schulnetzwerktreffen können Sie sich mit anderen Lehrer\*innen über ihre Erfahrungen im Umgang mit Lernverlaufdiagnostik austauschen und Impulse für Ihre eigene Arbeit erhalten.

Wir sind flexibel und passen uns gerne an Ihre Erwartungen und Bedarfe an.

## Was wird erwartet?

Teilnahme an drei Schulnetzwerktreffen im Schuljahr (Dauer: 3 Stunden pro Netzwerktreffen, Anrechnung bei LFB-Online möglich)

Teilnahme an zwei Lehrkräftebefragungen (Dauer: 10-15 Minuten pro Fragebogen) und zwei Lernstandsdiagnostiken (Dauer: 90 Minuten pro Klasse)

Terminabsprache für die Lernverlaufdiagnostik. Die Lernverlaufdiagnostik wird, abhängig von dem gewählten Testverfahren (Leseverständnis oder -flüssigkeit), in Einzel- oder Gruppentestungen durchgeführt. Beides kann parallel zum Unterricht stattfinden. Die Einzeltestungen können in einem beliebigen Raum mit W-LAN durchgeführt werden (Dauer: 1 Minute pro Schüler\*in). Für die Gruppentestung ist ggf. ein Computerraum von Vorteil (Dauer: 5 Minuten pro Gruppe).

## Team



**Prof. Dr. Karina Karst**  
karst@uni-mannheim.de  
Juniorprofessur für  
Unterrichtsqualität in  
heterogenen Kontexten



**Prof. Dr. Samuel Merk**  
samuel.merk@ph-karlsruhe.de  
Juniorprofessur für Empirische  
Unterrichts- und Schulforschung



**Maurice Wendel**  
mwendel@uni-mannheim.de  
A5, 6  
68131 Mannheim



**Sarah Bez**  
sarah.bez@ph-karlsruhe.de  
Bismarckstraße 10  
76133 Karlsruhe

Fragen richten Sie gerne an:

**ccpendl@uni-mannheim.de**

Weitere Informationen finden Sie unter:



<https://tinyurl.com/yckww234>